

Селиванова А.А.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Одной из тенденций современного общества является бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, являющихся главными ресурсами научно-технического прогресса и социально-экономического развития всего мирового сообщества. Информатизация и цифровизация вносят изменения в различные сферы жизни человека, существенно влияя на развитие науки, техники, внедряясь в образовательный процесс, принося изменения в процесс обучения и воспитания, поскольку предлагают разнообразные возможности для выстраивания образовательной траектории как обучающимися, так и преподавателем.

В настоящее время одним из эффективных и распространённых современных средств мониторинга знаний учащихся, проведения текущего и итогового контроля успеваемости является дистанционное тестирование, обладающее рядом преимуществ: носит исключительно объективный характер, исключая возможность субъективной оценки результатов преподавателем; экономит силы и время преподавателя во время обработки результатов тестирования; обеспечивает контроль знаний студентов по всем пройденным темам с необходимой регулярностью, демонстрируя самые распространённые ошибки студентов, тем самым преподаватель может обратить на них дополнительное внимание на занятии.

Дистанционная тестовая платформа – это информационное образовательное пространство, обеспечивающее безопасную среду для участников процесса обучения с целью оптимизации их взаимодействия.

Включение в образовательный процесс дистанционных тестовых платформ «качественно меняет содержание, формы и методы обучения. Цель таких сервисов в образовании повышение качества и эффективности обучения, за счёт получения преподавателем возможности разнообразить подачу учебной информации, обеспечить интерактивную поддержку учебного процесса, оптимизируя поиск необходимой информации и предоставляя доступ к аутентичным учебным ресурсам, тем самым способствуя повышению активности обучающихся к познавательной деятельности, развитию мышления, освоению навыков работы с информацией и различными программными продуктами» [1].

Существует большое количество различных платформ, отличающихся интерфейсом или функционалом, необходимым количеством времени для их освоения и множеством иных характеристик, однако их использование бесспорно приносит в процесс обучения преимущества. Например, возможность составлять различные тесты, комбинируя типы и виды упражнений, которые могут быть изменены в зависимости от уровня знаний языка обучающихся, уровня освоения грамматических и лексических тем; формат предоставления заданий является удобным как для студентов, так и для проверки преподавателем, тем самым предоставляя возможность взаимодействия участников образовательного процесса и создавая условия для их нахождения в режиме интерактивного диалога, который в свою очередь играет ключевую роль при выборе стратегий обучения и осуществлении непосредственного взаимодействия участников образовательного процесса [2]. Кроме того, частично автоматизировав процесс обучения, преподаватель может воздействовать (т.е. изменять процесс обучения в зависимости от учебных

планов образовательного учреждения, методов и средств обучения, дополнять, добавлять изображения, диаграммы, просматривать статистику результатов, сортировать задания по различным категориям) на программную систему, а также получать отчёт о выполненной обучающимися работе или оставить комментарии в качестве обратной связи. Неотъемлемым преимуществом является индивидуализация обучения, поскольку студенты самостоятельно работают в удобном для них темпе, в любое время и необязательно в учебной аудитории, решая поставленные перед ними задачи посредством анализа предоставленной информации.

Таким образом, проанализировав возможности такого полезного инструмента в процессе осуществления текущего контроля успеваемости студентов, как современные дистанционные тестовые платформы, и опираясь на их практическое использование при подготовке студентов неязыкового ВУЗа, можно отметить, что их грамотное внедрение и использование, тщательная проработка тестовых заданий, может положительно сказаться на заинтересованности и мотивации обучающихся, росту уровня их ответственности, персонализации образования, а, следовательно, и повышении эффективности учебного процесса. Использование дистанционных тестовых платформ следует рассматривать как перспективный метод оценивания результатов обучения и необходимое средство в современном, модернизируемом образовательном процессе.

Литература

1. Куляшова, Н.М., Карпюк, И.А. Средства информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Н.М. Куляшова // Научно-методический электронный журнал Концепт. — 2017. — № Т31. — С. 826—830.

2. Чурина, К.В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К.В. Чурина, Е.К. Зимина // Молодой ученый. — 2015. — № 9(89). — С. 1214—1217.