

*Беляева Т. В., Левданская Н.М., Никитина Л. Н.
Международный государственный экологический институт имени
А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета,
Минск, Беларусь*

ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Образование представляет собой важный ресурс и индикатор развития общества. В настоящее время все больше преподавателей придерживаются мнения, что обучение иностранным языкам должно включать профессиональные интересы студентов, что значительно повышает эффективность усвоения знаний. В условиях современного взаимодействия в области экологического мониторинга и охраны окружающей среды изучение иностранного языка становится неотъемлемым условием для подготовки специалистов.

Помимо этого, важным является формирование у студентов навыков обучения, то есть умения эффективно усваивать знания. Использование индуктивного подхода к обучению иностранному языку позволяет рассматривать студентов как активных учеников, предоставляя им большую степень самостоятельности. Это способствует расширению словарного запаса, улучшению навыков понимания устной речи, развитию умений использовать устойчивые выражения, научную лексику и так далее. В общем, студенты лучше понимают, как функционирует язык.

Каждый модуль занятий по определенной теме строится на основе основного текста, который становится центром внимания. При обучении профессиональному иностранному языку с использованием технологии интегрированного обучения выбор темы основного текста осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профильных выпускающих кафедр.

Обычно в качестве основы выбирается аутентичный текст. Однако такие тексты часто требуют коррекции, сокращения и замены некоторых слов синонимичными, чтобы сделать их подходящими для студентов определенного уровня владения языком.

Индуктивный метод обучения профессиональному иностранному языку предполагает, что изучение темы будет осуществляться через шесть последовательных этапов, логически связанных друг с другом.

На первом этапе — мотивации — главной задачей является вызвать интерес студентов к рассматриваемой проблеме и стимулировать их активное участие в решении предложенных задач. На данном этапе необходимо внедрить студентов в тематику раздела таким образом, чтобы, опираясь на знания, полученные на предыдущих профильных лекциях, обучающиеся могли продемонстрировать свои предварительные знания, сопоставлять терминологию на иностранном и родном языке, стимулируя их мыслить и общаться на английском языке.

К примеру, при изучении темы "Органы тела человека" можно задать студентам вопросы о том, что они уже знают о человеческих органах, какие виды их существуют, в какие системы объединены и т. д. Это не только мотивирует обсуждение среди студентов, но также облегчит переход к следующему этапу, связанному с контекстуальным изучением.

Второй этап — целостность восприятия — включает в себя переход от вводных упражнений к работе с текстом и последующими упражнениями. Это позволяет рассматривать текст как единое целое, понимать и уточнять значения новых лексических единиц, содержащихся в тексте. После прочтения текста в учебное пособие следует включить вопросы на понимание. Основная цель — помочь студентам перейти от поверхностного к более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Вопросы к тексту могут быть заменены заданиями типа "верно/неверно/не сказано" с обязательным нахождением подтверждения ответов в тексте, а

также вопросами с несколькими вариантами ответов. Таким образом, на этом этапе осуществляется знакомство студентов с лексическим материалом в смысловом контексте. Завершающим заданием этого этапа может быть составление диаграммы взаимосвязей в тексте. Для успешного продолжения последующих этапов важно, чтобы студенты полноценно поняли текст и хорошо ориентировались в изучаемом материале.

Анализ – третий этап, на котором студенты должны применять свои контекстуальные знания для более глубокого понимания основного текста. Задача заключается в выявлении значимой лексики и характерной грамматики. В фокусном тексте содержатся лексические единицы и выражения, которые студенты должны выделить, освоить и научиться применять ситуативно. Также важно обращать внимание на характерные грамматические конструкции, распознавать и анализировать закономерности их использования.

Задания на этом этапе включают сопоставление частей предложений, заполнение пропусков с и без предоставления нужной лексики, перестановку предложений для создания связного текста, а также составление предложений из разрозненных слов и выражений. Они направлены на то, чтобы студенты самостоятельно осознали, как используют терминологию носителей языка и какими грамматическими конструкциями они строят предложения, формируя связный текст.

На четвертом этапе, назовем его синтез, предлагаются задания, требующие от студентов отработки лексического материала и грамматики основного текста. Такие задания, как "заполнить пропуски" и "перефразировать предложение", направлены на демонстрацию студентами их понимания того, как язык используется для достижения конкретных целей или в определенных коммуникативных ситуациях.

Для закрепления полученных знаний студентам предлагается деятельность, которая предполагает более глубокое понимание через

размышления, а не заучивание наизусть с использованием типичных упражнений. Этот этап – размышление. Студенты должны применять контекстуальные знания наряду с изученными языковыми правилами. Например, они могут объяснить любое утверждение в тексте, подтвердить или опровергнуть его, представив собственные аргументы или способы решения проблем.

Цель проверки – шестого этапа – оценить уровень освоения студентами изученного материала. Задания включают монологическое высказывание с использованием ранее составленной диаграммы связей; они могут быть направлены на обсуждение материала или сопоставление подходов к рассматриваемой проблеме в различных странах.

Индуктивный подход к изучению языка заменяет традиционный подход, где преподаватель предоставляет студентам знания. Вместо этого, этот многогранный подход побуждает обучаемых самостоятельно разбираться в проблеме, что способствует их заинтересованности и активному участию в процессе обучения. Однако, несмотря на очевидные преимущества, необходимо отметить, что в современных условиях индуктивный подход не должен использоваться изолированно. Каждый подход занимает свое место в процессе изучения иностранного языка, учитывая способности обучаемых, содержание материала, его сложность и условия обучения.