

Рябуха Т. В., Ткач М. В.

Мелитопольский государственный университет,

Мелитополь, Россия

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ

Важной составляющей современного иноязычного образования являются цифровые технологии, которые трансформируют образовательную среду, создавая возможности для реализации инновационных форм и методов преподавания иностранного языка, изменяя принципы обучения и роли участников образовательного процесса. Среди широкого круга вопросов, поднимаемых в исследованиях, посвященных проблемам современных образовательных технологий и методов преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях, большое внимание уделяется изучению разнообразных аспектов технологического обновления процесса обучения, применению новейших информационных технологий.

Компьютерные технологии, которые начали применяться в образовании со второй половины XX века, стали важным фактором, непосредственно влияющим на развитие образовательных технологий, в частности на трансформацию подходов и методов преподавания иностранного языка. В течение этого периода, который можно разделить на три этапа [5, с. 34], изменялись подходы к изучению иностранных языков в аспекте применения образовательных компьютерных технологий, что связано с увеличением технологических возможностей и соответственно расширением спектра видов учебной деятельности, которая может проводиться с помощью компьютера. При этом отметим, что на третьем

этапе, начавшемся в 90-х годах XX века, уровень развития технологий главным образом позволял преподавателю создавать учебный контент, но не позволял в полной мере использовать интерактивные методы обучения иностранному языку в дистанционном режиме. Таким образом, в полной мере реализовывался лишь один тип взаимодействия из трех, которые исследователи выделяют в системе дистанционного образования [4], а именно взаимодействие студента с учебными материалами, что недостаточно при изучении иностранного языка, поскольку отсутствуют ключевые компоненты, обеспечивающие взаимодействие субъектов учебной деятельности в формате студент-преподаватель и студент-студент.

Ситуация радикально изменилась в XXI веке с появлением облачных технологий, стремительным расширением спектра и функционала цифровых технологий, используемых в изучении иностранного языка, и их качественными изменениями. Итак, сейчас, по нашему мнению, уже можно говорить о новом этапе развития образовательных компьютерных технологий, поскольку технологические инновации последних десятилетий радикально изменили образовательную среду и подходы к применению технологий в изучении иностранных языков, в том числе и форматы, в которых могут применяться методики смешанного обучения, которые предполагают большую автономию студента, оставляют больше пространства для творчества и индивидуальной учебной деятельности. Сочетание вышеперечисленных факторов, по нашему мнению, и обусловило то, что смешанное обучение получило широкое распространение в эпоху технического прогресса.

Смешанная модель обучения является относительно новой образовательной стратегией, под которой обычно подразумевают сочетание традиционного аудиторного обучения с технологиями цифрового онлайн-обучения. В науке существуют разные подходы к пониманию и определению ее сущности, а также предлагается много разных дефиниций.

Впервые научное определение понятия смешанного обучения (англ. blended learning) было сформулировано в работе К. Бонк и Ч. Грехем [2, с. 5], которые описывали его как сочетание традиционного преподавания с технологиями компьютерного обучения. Однако, следует отметить, что в научных исследованиях используются несколько основных терминов для обозначения этого понятия: «combined / комбинированное», «hybrid / гибридное» и «flexible / гибкое» обучение. В широком смысле, под смешанным обучением понимают методику преподавания, которая заключается в использовании лучших практик и сильных сторон традиционного и дистанционного образования [3]. Для практических целей смешанное обучение можно определить, как сочетание двух и более видов обучения, что означает учебную деятельность студента с физическим присутствием в аудитории или виртуальную, формальную и неформальную, по расписанию и без него.

Следовательно, смешанное обучение предполагает сложное сочетание разнообразных видов учебной деятельности, которая может происходить в аудитории и онлайн, в синхронном и асинхронном режиме, быть индивидуальной или групповой и, соответственно, существует много способов его имплементации. Существуют разные модели смешанного обучения – ротационная, гибкая, самостоятельное смешивание и т. д. Наиболее интересной и перспективной с практической точки зрения, на наш взгляд, является модель «flipped classroom / перевернутый класс». Она предусматривает самостоятельную работу студентов на дому с использованием онлайн-ресурсов и участие в выполнении практических задач в аудитории под руководством преподавателя [1].

По прежнему актуальным остается вопрос применения технологий смешанного обучения в преподавании иностранного языка в режиме офлайн. Возвращение к традиционному аудиторному обучению, по нашему мнению, не может быть возвращением к чисто традиционным формам

организации учебной деятельности студентов, поскольку за время дистанционного обучения цифровые технологии стали неотъемлемой составляющей изучения иностранного языка, произошли не формальные, а сущностные изменения в самом процессе обучения, в методах и средствах овладения иностранным языком, определенные изменения претерпели и традиционные технологии, и формы работы. Смешанный подход продемонстрировал свою эффективность, поэтому важно использовать приобретенный опыт для внедрения модели смешанного обучения в оффлайн-формат, что предполагает изменения традиционных форм учебной деятельности, их трансформацию и обновление, а также адаптацию цифровой образовательной среды к новым условиям. Смешанный подход продемонстрировал свою эффективность, поэтому, по нашему мнению, важно использовать приобретенный опыт для внедрения модели смешанного обучения в оффлайн-формат, что, безусловно, предполагает изменения традиционных форм учебной деятельности, их трансформацию и обновление, а также адаптацию цифровой образовательной среды к новым условиям.

Основываясь на практическом опыте преподавания английского языка, приходим к выводу, что применение ИКТ технологий наиболее продуктивно во время асинхронного обучения, когда студент работает самостоятельно. Принимая решение относительно того, какие именно цифровые инструменты будут использоваться в режиме синхронного обучения офлайн или онлайн и с какой целью, а какие для организации учебной деятельности студентов в асинхронном режиме, нужно, в частности, определить, какие виды учебной деятельности могут происходить в асинхронном режиме, а какие эффективнее проводить в синхронном режиме обучения при непосредственном участии преподавателя.

Создание смешанного курса также требует учета многих других факторов, среди которых не последнее место занимает уровень доступа к технологиям. В условиях отсутствия компьютерных классов удобным средством могут быть мобильные устройства, в том числе смартфоны.

Интеграция информационных технологий в образовательный процесс является важным фактором, способствующим повышению качества обучения. При этом следует отметить, что использование цифровых компонентов должно быть разумным, обоснованным и сбалансированным.

Таким образом, технология смешанного обучения является наиболее перспективной моделью обучения иностранным языкам, так как сочетает традиционные методики преподавания и формы работы с применением цифровых технологий, создает возможности совмещать дистанционное и аудиторное обучение студентов, работу в асинхронном и синхронном режимах. Тот факт, что все больше преподавателей совмещают ИКТ технологии с традиционными, отражает определенный тренд в развитии методики преподавания иностранного языка.

Литература

1. Рябуха, Т.В. «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі / Т.В. Рябуха, Н.О. Гостіщева, Л.А. Куликова, Т.І. Харченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. — 2020. — № 2 (72). — С. 100—106.
2. Bonk, C.J. The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / C.J. Bonk, C.R. Graham. — San Francisco, CA: John Wiley & Sons, 2006. — 640 p.

3. Garrison, D.R. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / D.R. Garrison, N.D. Vaughan. — San Francisco, CA: John Wiley & Sons, 2008. — 245 p.

4. Moore, M. Three types of interaction / M. Moore // American Journal of Distance Education. — 1989. — № 3. — P. 1—6.

5. Sharma P., Barrett B. Blended Learning: Using Technology in and Beyond the Language Classroom / P. Sharma, B. Barrett. — Oxford: Macmillan, 2007. — 160 p.