

ЗНАНИЯ О МОЗГЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НОВЕЙШИХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Процесс обучения иностранным языкам тесно связан с работой мозга. Реакции лимбической системы, выработка кортизола в период стресса, выделение дофамина при достижении целей оказывают значительное влияние на усвоение нового материала. Именно понимание этих процессов позволяет эффективно организовать весь процесс преподавания и освоения иностранных языков.

Лимбическая система играет важную роль в регуляции эмоций. Изучение ее работы позволяет оптимизировать обучение, избегая стрессовых ситуаций, которые препятствуют усвоению информации.

Лимбическая система, включающая гиппокамп и амигдалу, не только отвечает за эмоции, но и имеет прямое влияние на формирование памяти. Например, когда ученик испытывает позитивные эмоции в процессе урока, это стимулирует активность гиппокампа, способствуя запоминанию материала на более долгий срок. В тоже время, стресс и негативные эмоции могут активировать амигдалу, что ухудшает способность к запоминанию слов и выражений на иностранном языке [3, с. 162].

Кортизол, выделяемый в состоянии стресса, влияет на работу мозга, ослабляя его способность к концентрации и запоминанию новой информации. Например, когда ученик чувствует себя напряженно или испытывает страх перед ошибками в учебе, это может привести к выработке кортизола, что затруднит усвоение материала. Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы на уроке способствует снижению уровня

стресса, что благоприятно сказывается на эффективности обучения [3, с.

Дофамин также играет важную роль в обучении и мотивации. Этот нейромедиатор, высвобождающийся в определенных областях мозга, влияет на наше настроение, внимание, и чувство удовлетворения. Он связан с формированием привычек, мотивацией, и регуляцией биологических процессов в мозге [2].

Когда ученики испытывают успех или получают удовлетворение от выполненной задачи, уровень дофамина в мозге повышается. Это побуждает их стремиться к повторению этих действий или событий, тем самым формируя мотивацию. В контексте обучения, повышение уровня дофамина может быть связано с достижением поставленных целей, успешным решением задачи, или приобретением новых знаний. Этот химический процесс стимулирует интерес, поощряет ученика и может способствовать усвоению материала.

Кроме того, дофамин также связан с процессом мотивации, стимулируя центры вознаграждения в мозге и способствуя формированию положительных ассоциаций с процессом обучения. Это может поддерживать учеников в поиске новых знаний и достижении образовательных целей, создавая у них положительный опыт и удовлетворение от учебного процесса [2].

Более того, нейрочеловеческие демонстрируют, что каждый человеческий мозг обладает своей уникальной структурой и функциональными особенностями. Исследования в области нейронаук и нейропластичности подтверждают, что неповторимость человеческого мозга проявляется в его анатомии, а также в способности к адаптации и изменению.

Одно из ключевых открытий – мозг имеет уникальный "отпечаток" или паттерн, что делает его различным у каждого индивидуума. Этот

паттерн формируется в результате взаимодействия генетических факторов, окружения, опыта и обучения. Нейронаука также подтверждает, что мысли, переживания и обучение формируются в результате сложных взаимодействий между нейронами в мозгу, что делает каждое человеческое восприятие и обучение уникальным [1].

Это имеет прямое отношение к процессу обучения, особенно при изучении иностранных языков. Понимание индивидуальности мозговой активности и предпочтений в обучении может помочь преподавателям настраивать программы обучения под потребности каждого ученика, учитывая их уникальные особенности и способы восприятия информации.

Таким образом, понимание работы мозга и его реакций на стресс и мотивацию играет важную роль в создании эффективных методов обучения иностранным языкам. Учитывая лимбическую систему и мотивацию через дофамин, преподаватели могут создать оптимальные условия для эффективного обучения и обеспечения долгосрочного удержания информации. Также принимая во внимание уникальность мозга каждого отдельного ученика, преподаватели могут создавать персонализированные методики для наиболее эффективного и результативного обучения.

Литература

1. Efficient Language Coaching [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://efficientlanguagecoaching.com/the-neurolanguage-coaching-method>. — Дата доступа: 08.01.2024.
2. Paling, R.M. Language Coaching Certification: Training Manual / R.M. Paling. — ELC, 2016 — 233 p.
3. LeDoux, J.E. Emotion Circuits in the Brain / J.E. LeDoux // Annual Review of Neuroscience. — 2000. — №23. — P. 155 — 184.