

Рудакевич К.С.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Важность и целесообразность использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку неизменно остаётся актуальной темой в современную цифровую эпоху. Все современные методики преподавания иностранных языков содержат в своей основе использование современных информационно-коммуникационных технологий, а также постоянную технологическую модернизацию процесса обучения [3]. Сегодня благодаря существованию сети Интернет перед преподавателями иностранных языков, а также перед студентами открываются самые широкие возможности для обучения, закрепления материала и дальнейшего совершенствования своих знаний, а также учебного процесса.

Актуальность применения учебных Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам обусловлена тем, что они удобны в использовании, экономичны при применении тех или иных информационных средств, а также высокопродуктивны [3]. Исходя из того, что современное образование сопряжено с постоянным повышением эффективности обучения, сегодня будущие выпускники естественно-научных специальностей должны обладать сформированными навыками самостоятельной учебной и поисковой деятельности, исследовательским подходом к обучению, а также критическим мышлением, а преподаватели должны способствовать формированию данных навыков, – и Интернет-ресурсы играют в данном случае непосредственную роль в совершенствовании знаний студентов в области иностранных языков [1].

В целом можно сказать, что учебные Интернет-ресурсы при обучении иностранному языку могут использоваться в двух направлениях – для использования на занятиях и самостоятельного языкового обучения [2].

В современной методике преподавания иностранных языков можно отметить некоторые распространённые ресурсы, которые достаточно давно доказали свою эффективность при обучении английскому языку, например:

1. Сервис *“Learningapps.org”* (платформа с упражнениями и шаблонами для создания новых упражнений по разным учебным предметам, в том числе и по иностранному языку);

2. Сайт *“Quizlet”* (готовые упражнения и примеры, а также возможность создания лексических интерактивных заданий разного уровня сложности);

3. Сервис *“Kahoot”* (возможность создания интерактивных языковых игр и игровых упражнений);

4. Сайт *“TED Talks”* (видео-выступления на самые разнообразные актуальные темы, а также задания к ним, которые могут использоваться в обучении);

5. Сайт *“British Council”* (здесь представлены ресурсы Британского Совета для работы преподавателей и обучающихся, а также для профессионально-педагогического развития);

6. Сайт *“Project Britain”* (коллекция информации по страноведению Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии);

7. Сервис *English Listening Lesson Library Online (elllo.org)* (одноминутные видеоролики, которые можно применить при обучении по различным темам по английскому языку) [2].

Данный список может быть расширен соответственно, так как сегодня существует большое количество самых разнообразных учебных Интернет-ресурсов, которые можно использовать как на практических занятиях в аудитории, так и в качестве домашней работы.

Также можно отметить ряд Интернет-сервисов, которые возможно использовать в качестве самостоятельной работы студентов естественно-научных специальностей для проработки определённых тем, например:

1. *Хотлист/ Hotlist (список по теме)* – данный ресурс представлен в виде списка Интернет-сайтов с текстовым материалом по изучаемой тематике. Одним из преимуществ Хотлистов является экономия времени при поиске информации, так как достаточно ввода нужного ключевого слова в поисковую систему Интернета – и появится нужный список.

2. *Мультимедиа Скрэпбук/ Multimedia Scrapbook (мультимедийный черновик)* – ресурс представляет собой собрание различных мультимедийных ресурсов, здесь собраны не только тексты, но и видео-, аудиоматериалы, а также изображения, графики и анимационные файлы. Преимуществом данного ресурса является лёгкость в использовании как преподавателями, так и студентами – данные файлы могут легко скачиваться и использоваться в качестве наглядных примеров при изучении определённой темы [3].

3. *Трежа хант/ Treasure Hunt (охота за сокровищами)* – данный Интернет-сервис напоминает Хотлист и Скрэпбук. В нём тоже представлены ссылки на различные сайты, однако вместе с ссылками идут вопросы по содержанию рассматриваемых материалов, и таким образом поисково-познавательная деятельность студентов контролируется преподавателем. Как только Трежа Хант подойдёт к концу, студентам может быть задан финальный вопрос на понимание темы, на который они уже могут дать развёрнутый ответ, включая в него ответы на предыдущие вопросы по каждому из сайтов.

4. *Сабдъект сэмпла/ Subject Sampler* – данный Интернет-ресурс более сложный по сравнению с Трежа Хантом, так как предлагает обсуждение более сложных социальных и дискуссионных тем. Данный ресурс также включает в себя ссылки на различные текстовые и

мультимедийные Интернет-файлы. В рамках работы с данным ресурсом, студенты должны не просто изучить предоставленный материал, но и выразить своё аргументированное мнение по изучаемому вопросу.

5. *Вебквест/ Webquest (Интернет-проект)* – данный ресурс является самым сложным видом учебных Интернет-ресурсов, так как он предполагает проектную деятельность, сценарий и организацию которой определяют сами студенты по выбранной преподавателем теме с использованием Интернет-ресурсов [3].

Исходя из вышесказанного, в ходе изучения данных Интернет-сервисов можно отметить, что, при использовании сети Интернет в учебной деятельности, преподаватель должен ясно понимать целесообразность и необходимость их применения в процессе обучения иностранному языку, тщательно прорабатывать задания, которые он предлагает студентам для выполнения, а также учитывать все плюсы и минусы внедрения информационных технологий в учебный процесс [1].

Таким образом следует отметить, что применение учебных Интернет-ресурсов и различных мультимедийных средств при обучении иностранному языку является прекрасной возможностью для усовершенствования управления и контроля над обучением для преподавателей, а также отличным способом увеличения эффективности учебного процесса, повышения мотивации студентов естественно-научных специальностей на получение знаний, а также их заинтересованности в изучении иностранных языков, что положительно скажется на результатах обучения.

1. Лаврентьева, Е.А. Использование Интернет-ресурсов в общепедагогической подготовке учителя [Электронный ресурс] / Е.А. Лаврентьева // Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27930/1/Lavrentieva_ito_2012.pdf. — Дата доступа: 04.01.2024.

2. Мухаммедова, Г.М., Дубаков, А.В. Методический анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в условиях школьного языкового образования [Электронный ресурс] / Г.М. Мухаммедова, А.В. Дубаков // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-analiz-vozmozhnostey-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-usloviyah>. — Дата доступа: 06.01.2024.

3. Строкань, В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / В.И. Строкань // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>. — Дата доступа: 06.01.2024.