

Барыбина Н.В.

Санкт-Петербургский морской технический университет,

Санкт-Петербург, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 26.03.02 «КОРАБЛЕСТРОЕНИЕ,
ОКЕАНОТЕХНИКА И СИСТЕМОТЕХНИКА ОБЪЕКТОВ
МОРСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»**

При планировании целенаправленного образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования (далее — ОО ВО), в том числе обосновании отбора и подбора содержания, в первую очередь необходимо определить требования к освоению входящих в учебный план рабочих программ дисциплин по каждой специальности (направлению подготовки).

Основным руководством к действию должны стать нормативные документы, принятые на государственном уровне. В нашем исследовании мы рассмотрим особенности требований утвержденного в 2020 году Федерального Государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» (далее — ФГОС ВО 3++) к разработке основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и включающей как обязательную рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» (далее – РП).

Согласно ФГОС ВО 3++, от выпускников бакалавриата требуется сформированность ряда универсальных компетенций (далее УК), среди которых в рамках данного исследования можно выделить [2, с. 282]:

1) в сфере коммуникации: *«УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»* [5];

2) в сфере межкультурного взаимодействия — *«УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»* [5].

В соответствии с ФГОС 3++, на базе СПбГМТУ была разработана ОПОП, рассчитанная на обучающихся на степень бакалавра всех профилей по данному направлению, которая также предполагает кроме прочего освоение УК-4 и УК-5 и определяет индикаторы достижения компетенции (далее — ИДК). В отношении УК-4 предполагается, что выпускник бакалавриата обязан владеть основами деловой коммуникации «на русском языке в устной и письменной формах коммуникативно приемлемым стилем» (ИДК 4.1) [4], а также использовать «средства иностранного языка (лексические, фонетические, грамматические) для межличностного и межкультурного взаимодействия» (ИДК 4.2) [4].

При этом межкультурное взаимодействие рассматривается и в ФГОС 3++, и в ОПОП и как отдельная группа УК, в которую включена УК-5, в соответствие с которой, согласно ОПОП, при разработке ИДК были выдвинуты следующие требования к выпускникам: овладеть основами «философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ИДК 5.1) [3] и быть способным демонстрировать «уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории» [3], а также использовать «закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности» (ИДК 5.2.) [3].

Вместе с тем мы считаем, что употребление понятия «межкультурное взаимодействие» и в ИДК УК-4; и как наименования отдельной группы УК,

включающей в себя УК-5, доказывает наличие потенциала дисциплины «Иностранный язык» как средства овладения данными УК.

Однако до настоящего времени дисциплина «Иностранный язык» применяется исключительно для формирования УК-4 [4]. При этом в описании её планируемых результатов в рамках освоения ОПОП упор делается на умение «вести устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке», хотя иностранный язык не может не являться средством межкультурного взаимодействия [4]. Язык, являясь частью любой культуры, предопределяет свою высокую значимость в межкультурном взаимодействии и способен стать высокоэффективным средством в формировании готовности выпускника к межкультурному взаимодействию [1, 213].

Таким образом, анализ нормативных документов по направлению 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» показал, что к результатам освоения образовательной программы бакалавриата отнесена прежде всего готовность к иноязычной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах [2, 283], которая описывается в ФГОС ВО 3++ как компонент УК-4. При этом от выпускника бакалавриата также требуется сформированность готовности к использованию средств «иностранного языка (лексические, фонетические, грамматические) для межличностного и межкультурного взаимодействия» (ИДК 4.2) [4].

Вместе с тем включенное в УК-5 «межкультурное взаимодействие», не является планируемым результатом дисциплины «Иностранный язык». Поэтому средством достижения такого планируемого результата освоения ОПОП как *«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»* целесообразно использовать ранее не вскрытый потенциал дисциплины «Иностранный язык». Такой подход обеспечит более

эффективное формирование готовности выпускника к межкультурному взаимодействию.

Литература

1. Барыбина, Н.В. Особенности подготовки морских инженеров гражданского флота к профессиональному взаимодействию на иностранном языке / Н.В. Барыбина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество — 2023 : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] — Чебоксары: ИД «Среда», 2023. — С. 211—215.

2. Булат, Р.Е. Динамика государственных требований к формированию иноязычной компетенции бакалавров по направлению подготовки «Кораблестроение и океанотехника» / Р.Е. Булат // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы XIII Междунар. науч. конф., посвященной 100-летию со дня рождения академика Игоря Петровича Иванова., Санкт-Петербург, 02–03 ноября 2023 г. / ЛГУ им. А.С. Пушкина ; отв. ред. доц. М.И. Морозова, доц. А. Н. Смолонская. — Санкт-Петербург, 2023 — С. 281—288.

3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» [Электронный ресурс] : утв. Ученым Советом СПбГМТУ 22.05.2023. — СПб: СПбГМТУ, 2023. — Режим доступа: https://ds1.smtu.ru/files/akkred_opop_file/2022/12/02/4101.pdf?token_static=2b4e7217c41d025da7ba149065de7eaf. — Дата доступа: 09.01.2024.

4. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» — бакалавриата по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение,

океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» [Электронный ресурс] : утв. Ученым Советом СПбГМТУ 26.05.2022. — СПб: СПбГМТУ, 2022. — Режим доступа: https://ds1.smtu.ru/files/opop_rpd/2023/05/25/34724.pdf?token=bca499f7aa7674d6e1efc49335824348&t=1704870504. — Дата доступа: 09.01.2024.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриата по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» [Электронный ресурс] : утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 14.08.2020. — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/260302_B_3_31082020.pdf. — Дата доступа: 15.12.2023