

Непомнящих И. А.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ- МЕЖДУНАРОДНИКОВ

В эпоху постиндустриального общества, развития высоких технологий, напряженных отношений на международной арене особое внимание уделяется качеству человеческого капитала. Сегодня человеческий фактор может выступать пусковым механизмом необратимых процессов. Именно поэтому в педагогике высшей школы интерес ученых направлен на личность студента, его профессиональную подготовку и воспитание. Современная образовательная парадигма приобретает гуманитарно-антропологический характер, а генеральная цель образования – сохранить «человеческое в человеке» [1] и способствовать развитию заложенного потенциала, что ведет к пониманию особой значимости профессионального воспитания.

Специалисты в международно-правовой сфере имеют отличный от остальных профессий статус, поскольку способны влиять на глобальные проблемы. В нашем исследовании поддерживается идея о том, что профессионал в сфере международного права – это высоконравственная, компетентная в правовом аспекте и поликультурная языковая личность. Это не три отдельные категории, а, принимая во внимание положения антропологического подхода, взаимообусловленное и интегрированное единство, которое можно сформировать в процессе профессионального воспитания. Актуальность данного научного направления не вызывает сомнений. Однако существует *проблема*, какие средства эффективны в профессиональном воспитании будущих юристов-международников.

Подготовка таких специалистов уникальна в том плане, что помимо изучения систем национального и международного права, на протяжении всего срока обучения в УВО ведется лингвистическая подготовка по двум иностранным языкам. Представляется возможным рассмотреть ее потенциал в формировании системы этических и правовых отношений будущих специалистов к себе, к другим, к профессиональной деятельности через иноязычное общение, что и выступает *целью* данной статьи.

Проблеме взаимосвязи общения и развития личности человека посвящены работы многих ученых: А. А. Бодалева, Г. А. Ковалева, О. Н. Малаховой, Л. И. Рюминой, В. Н. Куницыной, Н. Д. Трегубовой, Е. Г. Шубниковой и др. Так, психолог А. А. Бодалев замечает, что его учитель «Б. Г. Ананьев впервые в развернутой форме показал важность учета категории общения среди других детерминант, которые определяют проявление и развитие психики человека, а особой и главной характеристикой общения как деятельности является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми» [2, с.24]. В той же книге А. А. Бодалев приводит определение общения В. Н. Мясищева «как процесса взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга» [2, с. 30].

Проблема иноязычного общения или коммуникации изучалась учеными в основном в русле методики преподавания иностранных языков (работы Н. М. Громовой, Е. В. Думиной, Г. В. Елизаровой, И.И. Игнатенко и др.). Коммуникативный подход уже давно занял лидирующую позицию в методике иноязычного образования, целью которого выступает умение общаться на иностранном языке с представителями разных культур. Или, используя терминологию лингводидактики, формирование иноязычной коммуникативной межкультурной компетенции.

В высшей профессиональной школе подготовка к осуществлению успешного иноязычного общения обусловлена профилем профессии. Поэтому, например, на ФМО БГУ подготовка студентов специальности «Международное право» по первому иностранному языку (английскому) ведется с первого курса в аспекте «общелитературного языка» и «языка для профессиональных целей». В рамках данного курса происходит изучение тем не только правовой направленности («Международное право договоров», «Источники международного права», «Категории гражданского и публичного права» и др.), но определенного этического содержания («Профессия юриста», «Природа международного права», «Смертная казнь», «Юридическая ответственность», «Глобализация» и др.). Но лишь когнитивной функцией иностранный язык, как известно, не ограничивается. Реализуя свою коммуникативную роль, иностранный язык влияет на придание личностного смысла этим правовым и этическим категориям. Преподаватель подбирает такие речевые ситуации и упражнения для отработки коммуникативных стратегий, выстраивает дискуссию таким образом, чтобы у студентов появилось системное понимание этико-правовой основы их будущей профессиональной деятельности. Так, например, при изучении темы «Профессия юриста» помимо знакомства с разновидностями юридических профессий в континентальной и англо-саксонской семьях права, направлениями и особенностями профессиональной деятельности, особое внимание уделяется обсуждению этических аспектов: соблюдение профессиональной этики, выполнение профессионального долга и соответствие профессионального общения этикету. После проведения мини-исследования по теме, студентам предлагается выступить на круглом столе с краткой речью о том, каким быть юристу-международнику в 21 веке. Далее в мини-группах студенты обсуждают услышанные выступления и создают творческий продукт – этический кодекс юриста-международника.

Иностранный язык в данном случае выступает не целью обучения, а средством общения с сильным воспитательным потенциалом. Студенты обмениваются собственными мыслями на иностранном языке, сравнивают этические и правовые аспекты профессии в разных культурах, и тем самым, формируют собственную систему отношений к профессии.

Типичными для сферы международного права являются следующие коммуникативные ситуации: вступительные и заключительные речи адвокатов в суде, допрос свидетелей, представление доказательств, опровержение доказательств оппонента, консультирование клиентов по правовым вопросам, составление юридических документов, ведение переговоров и участие в медиации, заявления для прессы и т.д. Студенты учатся применять определенные коммуникативные стратегии (убеждения, аргументации, самозащиты, аналогии, вуалирования и пр.) с учетом определенных характеристик процесса общения (возраст субъектов, принадлежность к одной или разным культурам, цель, статус, общие ценности и пр.). Участвуя в инсценированном судебном процессе, студенты опираются на знания юридической терминологии и особенностей профессии, практически применяют разные стратегии общения в квази-профессиональной деятельности. Данный вид деятельности, групповой, требует вклада каждого участника, а, следовательно, формирует чувство ответственности, долга и умение работать в команде.

Приведенные примеры лишь частично раскрывают возможности иноязычного общения в профессиональном воспитании будущих юристов-международников. Иностранный язык в своей коммуникативной функции играет роль катализатора в процессе формирования собственных смыслов, отношений, системы ценностей, нравственных чувств, мотивов поведения. Диалектическая природа общения заключается в том, что лишь через коммуникацию человек выражает себя, свои мысли, пытается влиять на поведение других, в то же время подвергается воздействию со стороны

собеседника, может изменить свои убеждения, свою точку зрения и мотивы своей деятельности. При изучении иностранного языка он зачастую выступает средством формирования высоконравственного профессионала, т.е. компетентного в правовом и языковом плане специалиста с особым мировоззрением.

Литература

1. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл профессионального образования [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков // Психологическая газета. — Режим доступа: <https://psy.su/feed/9972/>. — Дата доступа: 06.01.24.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 328 с.