

*Матвеева Ю.О.*

*Самарский государственный университет путей сообщения, филиал  
в Нижнем Новгороде, Россия*

## **ПАРНАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Одна из главных задач преподавателя иностранного языка в высшем учебном заведении — обучение свободному общению на иностранном языке, обеспечение максимальной активизации коммуникативной деятельности студентов под руководством преподавателя.

Сегодня одним из ведущих принципов обучения иностранному языку считается принцип коллективного обучения, как средство уменьшения соперничества в учебном заведении. Согласно принципу коллективного обучения, во время изучения иностранных языков предпочтение отдается таким коллективным формам, как работа в группах, парах, командах. Данное исследование посвящено работе в парах.

Анализ литературных источников демонстрирует тот факт, что вопросы дифференциации групповых форм обучения в дидактике изучали отечественные ученые, среди которых – М. Д. Виноградова, И. Б. Первин, В.К. Дяченко, А. Г. Ривин, И. М. Чередов. Решение проблемы применения совместной работы в парах осуществляли Е. И. Пассов, И. А. Зимняя. В зарубежной дидактике работы по коллективному обучению принадлежат ведущим западным специалистам Р. Славину, Д. Джонсону, С. Каган.

Как показывает практика, работу в парах возможно имплементировать для любой дидактической цели: усвоения, закрепления, проверки знаний. Для организации языкового взаимодействия студентов в парах применение

на практике этих методических приемов обеспечивает высочайший уровень речевой деятельности студентов.

Интервью предусматривает привлечение каждого студента к активному сотрудничеству, воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, учитывает этические нормы общения с использованием новой лексики.

Банк информации — сущность приемов которого заключается в том, что каждый студент обладает частичной информацией. Задача в том, чтобы в результате общения в паре была получена информация, которой не хватает.

Поиск пары — каждый студент имеет свою пару, о которой не догадывается и которую должен найти, задавая вопросы другим студентам.

Дискуссия — студенты получают проблемное задание, которое должны обсудить в паре, высказывая свое мнение, соглашаясь или отрицая утверждение собеседника.

Не возникает сомнения, что во время выполнения вышеупомянутых методических приемов повышается мотивация студентов к говорению, активизируется умственная деятельность, развиваются речевые способности. Рассмотрим более детально три этапа работы студентов в парах, используемых на занятии по иностранному языку.

На первом этапе преподаватель представляет тему, дает советы и рекомендации по выполнению задания, а также помогает обучающимся вспомнить лексические структуры или грамматические конструкции, которые могут быть полезны во время работы. Временные ограничения выполнения поставленной задачи нуждаются в четкой регламентации. Важно убедиться, все ли студенты правильно поняли задание.

На втором этапе студенты выполняют само задание. Преподаватель может помогать с лексикой, грамматикой и произношением тогда, когда он считает это необходимым.

На третьем этапе преподаватель корректирует ответы студентов. Это позволит обратить внимание на лингвистическую ошибку, сделать анализ для предупреждения ее возникновения в будущем.

Вопрос эффективного распределения студентов на пары является ключевым аспектом в успешной реализации указанной формы обучения. Студенты могут формировать пары по определенным показателям, среди которых — учебные возможности и познавательные интересы (высокие, средние, низкие). В статье «Практика английского языкового обучения» исследователь Джереми Хармер предлагает несколько принципов эффективного деления студентов на пары [1, с. 168]:

1. Дружеские отношения. Предоставить возможность самим студентам выбрать себе пару.

2. Разделение по способностям. Формировать пары так, чтобы среди студентов были как «сильные», так и «слабые». Более способные студенты могут помогать одноклассникам, во время работы эффективности достигают оба.

3. Случайность. Преподаватель может раздать студентам карточки с буквами алфавита А, В, С, D и др. и попросить образовать одинаковые пары.

4. Смена пары. Студенты могут менять пару во время выполнения задания.

5. Разделение по половому признаку. Студентов можно попросить сформировать группы с партнером противоположного пола или наоборот — того же пола.

Важным моментом является недопущение формирования всегда одних и тех же пар. Лингвист Сью Мюррей подчеркивала, что смена партнеров в паре положительно отражается на личном прогрессе студентов и общей атмосфере в аудитории во время решения задачи [2, с. 49].

При выполнении студентами работы в парах может возникнуть проблема, когда некоторые пары студентов могут закончить работу раньше

других. Преподаватель должен предложить дополнительные усложненные упражнения для дальнейшей работы. Этот компонент обучения позволит студентам понять свою ценность. Некоторые пары вместо продуктивной работы на занятии могут обсуждать свои собственные жизненные моменты, обычно на родном языке. А иногда "слабые" студенты могут теряться, если они в паре с «сильными» одноклассниками. В таких обстоятельствах стоит сменить рабочие пары студентов, даже если они лучшие друзья.

Работу преподавателя можно условно поделить на два этапа.

Этап 1: в первые 30 секунд после того, как студенты получили задание и начали его выполнять, преподавателю нужно удостовериться, все ли студенты правильно поняли поставленную цель.

Этап 2: если студенты нуждаются в совете, поддержке, подсказках и поощрении, преподаватель может участвовать в процессе их работы в парах.

Сдержанное наблюдение. Преподаватель присутствует в аудитории, но не предлагает свою помощь публично, он наблюдает, слушает и не отвлекает студентов от выполнения задания. Он может вмешаться в процесс только в том случае, если студенты его об этом попросят.

Отдаление. Иногда присутствие преподавателя может фактически мешать студентам в выполнении задания. Поэтому ему лучше быть на некотором расстоянии от студентов.

Активное наблюдение. Преподаватель активно наблюдает за процессом выполнения задания студентами, подходит к каждой паре студентов, просматривает или прослушивает ответы и предлагает спонтанные советы и исправления, а также отвечает на вопросы.

Прямое участие. Преподаватель может присоединиться к студенческой паре временно или во время решения всей задачи, активно участвовать, предлагать идеи, помогать с ответами или присоединиться к обсуждению.

Работа в парах — более эффективна, чем работа в микрогруппах или обсуждение со всеми студентами, поскольку она предоставляет возможность каждому студенту высказать свое мнение и намного увеличивает количество времени говорения для всех, особенно интровертов, которые отказываются говорить перед всей аудиторией. Кроме того, студенты могут учиться друг у друга. Это происходит сознательно или бессознательно, исправляя ошибки и помогая друг другу с незнакомыми словами. Кроме того, работа в парах является интерактивной и коммуникативной, поскольку она предполагает взаимодействие и общение между студентами. Взаимодействие в парах развивает социальные навыки: вежливость, уступчивость, уважение к собеседнику. Работа в паре способна увеличить скорость и плавность речи.

Работа студентов в парах должна быть неотъемлемой частью занятия по иностранному языку в высшем учебном заведении, поскольку реализация этой формы способствует эффективному решению проблемы общения. Однако этот аспект требует комплексного и основательного исследования с позиций дидактических и психолингвистических концепций.

### Литература

1. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* / J. Harmer. // Edinburg: Pearson Longman. — 2007. — № 4 — P. 168—171
2. Murray, S. *Don't Just Sit There. Getting Students to Change Places in Class* / S. Murray // *Modern English Teacher*. — 2000. — Vol. 9, № 4. — P. 49 — 52.