

Куцелай О.Б.

Белорусский государственный университет, г. Минск

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В рамках современного образовательного процесса одной из главных задач профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам выступает развитие универсальных компетенций студентов. Эвристические методы обучения иностранным языкам предлагают инновационный подход к решению этой задачи, позволяя учащимся не только приобрести необходимые языковые навыки, но и развить критическое мышление, способность к самообразованию, умение работать в команде, навык решения проблем и принятия решений в условиях неопределённости и другие универсальные компетенции.

Эвристические методы обучения имеют давнюю историю. «Эвристика», в переводе с греческого слова *heurisko* означает «отыскиваю», «нахожу», «открываю». Её прежде всего, связывают с системой словесного обучения Сократа (469 - 399 гг. до н.э.): путем особых вопросов и рассуждений он помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы, в результате истина открывалась, не только ученику, но и преподавателю [1, с.53]. Данный процесс эволюционировал в соответствии с развитием технологий обучения, новыми подходами к педагогике и открытием новых педагогических и психологических техник. Благодаря активной дискуссии и многолетнему изучению различных систем образования, эвристические методы обучения стали существенной частью современного образования. Такой подход к

образовательному процессу позволяет расширить возможность проблемного обучения, поскольку ориентирует преподавателя и студента на достижение неизвестного им заранее результата. Причём неизвестность образовательного продукта может относиться не только к обучаемому, но и к самому преподавателю. Эвристические методы обучения сочетают частичное объяснение нового с постановкой проблемных заданий. Полученный студентом продукт деятельности сопоставляется затем с помощью педагога с культурно-историческими аналогами, в результате чего данный продукт переосмысливается, вызывая необходимость новой деятельности. При этом обучаемый сам ставит собственные цели, самостоятельно открывает знания, производит методологическую и учебную продукцию.

К основным функциям эвристических методов обучения можно отнести следующие самостоятельное усвоение знаний и способов действий; развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в традиционной ситуации; видение новых признаков изучаемого объекта; преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых); развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений; обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения.

Цель применения эвристических методов заключается в том, чтобы учащиеся научились сами делать открытия, опираясь на ранее приобретенные знания и личный опыт. Ярким примером использования таких приемов в обучении английскому языку является применение методов творческого обучения, разработанных на основе технологии эвристического образования школой А.В. Хуторского. Главным элементом обучения в данной технологии является эвристическая образовательная ситуация — ситуация активизирующего незнания, цель которой —

рождение обучающимися личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем; педагог проблематизирует ситуацию, задаёт технологию деятельности, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты. Педагогическим инструментарием учителя при использовании данной технологии служат эвристические методы обучения: метод «вживания», гипотез, нормотворчества, символического и образного видения, взаимообучения и самооценки, конструирования понятий, прогнозирования, гиперболизации, «мозгового штурма». Причём ведущим методом обучения является рефлексия - осознание способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных приращений обучающегося. К особенностям данной технологии можно отнести критерии оценки, поскольку в эвристическом обучении контролируется не столько степень усвоения готовых знаний, сколько творческое отклонение от них. Основной критерий оценки – личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определённый период обучения. [2, с.2]

Для обучения английскому языку студентов естественных специальностей, в процессе которого большое внимание уделяется работе с профессионально-ориентированными текстами, терминами, научными понятиями и определениями, будут полезны также следующие эвристические методы.

Метод «Mind-Map» (Карта памяти). Это простая технология записи мыслей, идей, понятий. Тема – в центре. Сначала возникает ведущее слово, основная идея, главная мысль. Все понятия, мысли и идеи текста фиксируются, студенты начинают их записывать сверху слева от основной темы и заканчиваем внизу справа. Результат работы – индивидуальный продукт одного человека или одной группы. Такой метод выражает индивидуальные возможности, создает пространство для проявления

креативных способностей. Он прекрасно зарекомендовал себя для систематизации, повторения материала; работы с текстом; повторения в начале занятия; введения в тему; сбора необходимого языкового материала; контроля.

Метод Cluster – Method (Гроздь). Это также графический прием систематизации материала, однако, в отличие от карты памяти, в ходе применения данного метода мысли не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке, подобно грозди. Сначала выделяется ключевое слово. За ним следует запись иных слов текста, связанных с ключевым, которые записываются вокруг основного слова. Эти слова обводятся и соединяются с ключевым словом. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. При этом взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Также важным эвристическим приемом является ассоциирование, суть которого заключается в нахождении ассоциаций к отдельным словам, фразам, текстам. Использование этого приема способствует формированию умения быстро находить оптимальное языковое средство, поскольку чем шире ассоциативные поля и длиннее ассоциативные ряды, тем богаче речь. На основе ассоциирования может быть создан любой письменный текст, в связи с чем оно практически может быть положено в основу всех письменных творческих упражнений.

Приём составления из отдельных мало связанных слов или словосочетаний связного текста. Может быть использован на стадии ознакомления с новыми лексическими единицами, не только способствуя запоминанию и активизации лексики, но также способен научить студентов находить связи между элементами, которые, на первый взгляд, не имеют ничего общего.

В заключение, применение эвристических методов в обучении английскому языку играет важную роль в развитии универсальных компетенций учащихся. Они способствуют развитию автономности студентов и улучшению результатов усвоения знаний, предоставляют возможность улучшить навыки анализа и критического мышления. Их применение способствует формированию навыков коллективного взаимодействия и развитию рефлексивных умений. Формирование универсальных компетенций, в свою очередь, готовит студентов к успешной адаптации на рынке труда, где они смогут использовать полученные знания и навыки для достижения личных и профессиональных целей.

Таким образом, использование эвристических методов является эффективным инструментом для подготовки студентов естественно-научных специальностей к требованиям современного мира, способствуя их личностному росту и успеху в будущем.

Литература

1. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. — М.: Высшая школа, 1988. — 101 с.

2. Великая педагогика. История эвристического обучения. Общая характеристика эвристического метода обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.agepedagog.ru/grepns-705-1.html>. — Дата доступа: 09.12.2023.