

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ЛАТЫНИ

Бесспорно, что латынь является одной из базовых дисциплин гуманитарных специальностей, и не только. Невозможно представить подготовку будущего медика без основ латинского языка и знания латинской терминологии. Особенностью латыни является то, что она относится к «мертвым языкам», т.е. к языкам, которые не имеют носителей, но в тоже время представляет собой фундамент любого классического образования. Однако, и даже «мертвые языки» требуют нового подхода в преподавании. Веками сложившаяся методика бесконечного «зазубривания» вызывает у современного поколения студентов отторжение данного предмета, не понимание его практической значимости. В европейских странах преподавание латыни базируется на постулате, что это международный язык науки, и в связи с этим, выпускаются журналы и появляются сайты, посвященные латыни, в Германии проводятся «Латинские недели» [3, с. 263–264].

Поэтому и преподавание классической медицинской латыни требует использования новых образовательных методов и приёмов, которые позволят заинтересовать студентов, расширить их кругозор и эрудицию, добиться эффективного результата в освоении предмета.

На данный момент в преподавании латинского языка используются следующие методики: 1) традиционная, которая основана на заучивании и воспроизведении очень большого теоретического, практического и лексического материала, письменном переводе различных терминов, текстов; 2) система тестов, которая используется не только для проверки

полученных знаний студентами, но и для закрепления учебного материала, в том числе и при дистанционном обучении; 3) метод проектов, который представляет собой креативный, практико-ориентированный подход и направлен на развитие творческих, познавательных процессов, критического мышления и умений применять полученные знания на практике.

Традиционная методика преподавания латинского языка в медицинском вузе носит пассивный характер, при котором преподаватель транслирует информацию, а обучаемый потом ее воспроизводит. При использовании метода проектных работ меняется роль преподавателя. Он теперь просто направляет деятельность студентов.

Виды проектных работ очень разнообразны. Это могут быть монопроекты и групповые проекты, устно-речевые и письменные, Интернет проекты. Информация, найденная студентами в процесс подготовки проекта, оказывается очень полезной и интересной не только авторам проекта, но и слушателям, помогает расширить кругозор и повысить общекультурный уровень. Монопроекты дают возможность автору провести индивидуальную интеллектуальную работу и нести индивидуальную ответственность за полученный результат.

Создание групповых проектов не только расширяет кругозор, но и развивает коммуникативные навыки, позволяет научиться работать в команде, заставляет креативно мыслить.

Интернет-проекты в значительной степени отличаются от других видов проектных работ тем, что в данном случае партнером по коммуникации становится не реальный человек, а компьютерная программа. Именно метод Интернет-проектов набирает все большую популярность, т.к. Интернет позволяет очень легко и быстро получить информацию. Поэтому для многих студентов Интернет стал практически единственным источником получения информации. Задача преподавателя

не только научить студента своему предмету, но и помочь сформировать навыки отбора материала и правильно оценить полученную информацию.

Нельзя отрицать тот факт, что Интернет-технологии активно стремятся заменить традиционный образовательный процесс. Однако «для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося» [1, с. 12].

Мы в своей учебной работе используем образовательный портал БГМУ на платформе «Moodle» (тесты, презентации и текстовые материалы по программе), и авторский YouTube канал (видеолекции). Использование данных образовательных ресурсов дает возможность студентам самостоятельно выбирать образовательный путь, а также пользоваться обратной связью (иногда и анонимно).

Однако такой метод обучения требует непрерывного контроля со стороны преподавателя всех образовательных ресурсов, используемых студентами, и не может заменить классические методы преподавания.

К положительным моментам использования метода проектных работ при обучении медицинской латыни можно отнести наличие обратной связи, поощрение интеллектуальной активности и самостоятельности каждого студента, а также формирования навыков группового общения.

Обобщая все сказанное выше, можно сделать вывод, что в преподавании медицинской латыни должны использоваться все методики: традиционная, тестовая и проектная. Каждый метод имеет свои положительные моменты. Но акцент, несомненно, надо делать на применении креативных методов обучения.

Таким образом, использование интерактивных методов при обучении латинскому языку повышает заинтересованность студентов в изучении латинского языка, делает его ближе и понятнее, облегчает процесс запоминания информации.

Литература

1. Брагова, А.М. Особенности работы с языковым материалом при чтении латинских авторов в языковом вузе / А.М. Брагова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2017. — № 2. — С. 191 — 193.
2. Валк, Е.В. Игровые технологии в преподавании латинского языка в ССУЗЕ / Е.В. Валк // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2010. — № 1. — С. 83 — 92.
3. Чинина, Д.С., Максименко, О.И. Функционирование и роль латинского языка в сети Интернет [Электронный ресурс] / Д.С. Чинина, О.И. Максименко // Вестник МГОУ, 2018. — № 3. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-i-rollatinskogo-yazyka-v-seti-internet>. — Дата доступа: 07.01.2024.