

*Клокова А.Г**Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники, Минск, Беларусь*

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Современный этап развития общества в целом диктует свои правила оптимизации системы образования. В первую очередь это касается подготовки специалистов, идущих в ногу со временем и обладающих навыками использования современных технологий в своей профессиональной сфере. Поскольку инновационный вектор занимает всё большее место в нашей жизни, задача преподавателя иностранного языка заключается в умении овладеть самому и применять в методике инновационные методы обучения, реализующие способности обучающихся свободно и эффективно использовать иностранный язык и в своей профессиональной деятельности, и в ситуациях социального и межкультурного общения. Современные инновационные методы обучения иностранным языкам такие как метод проектов, мозговой штурм, обучение в сотрудничестве, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры и др. способствуют выполнению этой задачи.

Возникает необходимость обеспечить освоение учащимися содержания образовательных программ с учётом их индивидуальных особенностей. Задачи индивидуализации образования могут быть успешно решены в ходе проведения занятий проектного типа. На первом этапе обучающийся изучает образовательный объект, представленный преподавателем. В результате создаётся первичный образовательный продукт. Далее, в процессе выполнения открытых заданий субъективный

продукт сопоставляется с другими и выстраивается до обобщённого образовательного продукта. Такая деятельность осуществляется в диалоге с другими участниками и включает личностную составляющую [1]. Рассмотрим пример подобного занятия на примере выполнения проекта студентами магистратуры инженерных специальностей. Им было предложено разработать собственный лабораторный отчёт.

The name of the project is “Lab Report”.

1. This worksheet is to help you create a rough draft of the formal laboratory report on the issue of “ “.

2. Brainstorm the following points:

a) Title. What problem are you trying to solve? What questions are you going to answer?

b) Purpose. What are you trying to find out? What are you going to do? Scientific concepts essential for understanding the experiment. Information that brought you to your hypothesis.

c) Hypothesis. Your educated guess. Suggested format: If_____, then_____because_____.

d) Materials. All equipment used including quantity, size, and measurements).

e) Procedure. Step by step instructions numbered.

f) Results. Create a table to record all results.

3. Work in groups of 3-4. State any observations; explain your data and results; state the conclusion and show how your hypothesis relates to the conclusion. Was your hypothesis correct? Use your prior knowledge and information you collected through research to offer an explanation of the results.

4. Create the project of your own and prepare a presentation covering the most important points that are to be considered:

– the name of your issue;

- the main purpose of the issue (this could be the reason why it was started);
- the main roles of the issue.

Try to make your project interesting, informative and illustrative using various graphs, examples, visual aids and so on. So, each team carries out a **project** of their “Lab Report”. To make a successful project follow the suggested manual step by step.

Step 1 Collecting Information

Sources of Information

- given worksheets;
- coursebook;
- the Internet.

Step 2 Brainstorming

Each team member introduces the material he / she has collected. All members work together to select the most innovative ideas. Then you are to discuss:

- the format of the project;
- how to present it visually (video, Power Point presentation, quotations and banners, pictures, handouts etc.);
- who will present it: the leader (makes introduction, introduces the team members), other team members (give information, demonstrate visuals, public speaking).

Step 3 Rehearsal

Step 4 Presentation

- introducing the organization / presenting the project;
- signposting the main issues;
- answering questions.

Step 5 Evaluation

Those who evaluate – don't grudge the fellow students your praise, yet be frank and objective.

Those who perform – be open to criticism and grateful for it.

Step 6

Voting for the best lab report.

Итак, в результате выполненной студентами работы по созданию своего продукта (лабораторного отчёта) был проведён конкурс на лучший проект. Все команды представили свои презентации, иллюстрирующие основные моменты их отчёта об исследовании. Основным критерием сравнительного анализа проектов выступила новизна и актуальность проблемы, поставленной в работе. Были отобраны три лучших проекта. Следует отметить, что инновационные методики, примером которых в данной статье явился проектный метод, явно повышают мотивацию обучения студентов. Наблюдается повышенный интерес к предмету и тренируются «soft skills», такие как «конкурентоспособность», «умение работать в команде» и др.

Литература

1. Клокова, А.Г. Развитие творческого потенциала обучающихся путём использования открытых заданий на занятиях по английскому языку. / А.Г. Клокова // Вестник образования. — 2021. — № 4. — С. 16—20.