

*Кашкан Т.А.*

*Белорусский государственный университет,*

*Минск, Беларусь*

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ.**

В высших учебных заведениях, в частности неязыковых, в связи с сокращением учебных часов на обучение английскому языку и одновременным изменением учебных программ, оптимизация учебного процесса на сегодняшний день является актуальной.

Обучение аудированию вызывает трудности в наибольшей степени, так как данный вид речевой деятельности считается одним из сложных для овладения.

Данная трудность обусловлена в первую очередь тем, что в процессе восприятия иноязычной речи на слух, переработки получаемой информации, узнаванием и пониманием задействованы все психические и умственные механизмы человека [1, с.3]. А также вышеупомянутый факт, что в неязыковых вузах отводится небольшое количество часов на обучение английскому языку. Тем самым нам видится целесообразным обучать аудированию студентов не только на занятиях, но и в качестве самостоятельной работы.

Известно, что аудирование является основой коммуникации, поэтому крайне важно у студентов сформировать данные навыки, чтобы не было нарушения общения. Студент должен научиться понимать иноязычную речь на слух в процессе общения как на социально-бытовые, так и на профессионально-ориентированные темы.

Для начала стоит отметить несколько принципов, которым нужно следовать, чтобы добиться эффективного обучения:

- соответствие видео теме занятия;
- длина видео должна быть от 3-5 минут;
- создание комплекса упражнений к видеофрагменту.

Известно, что аудирование как средство обучения используется в качестве способа введения нового языкового материала и в качестве средства запоминания языкового материала [2, с.18]. В данной статье обучение аудированию на основе видеофрагмента будет рассмотрено в качестве введения нового языкового материала.

Создание комплекса упражнений к видеофрагменту предполагает 3 этапа: предпросмотровый, просмотровый и постпросмотровый [3, с.78].

В данной статье мы рассмотрим обучение аудированию английской речи посредством видеофильмов на механико-математическом факультете. В нашем случае, тема проводимого занятия “Arithmetic operations”.

На предпросмотровым этапе предполагается знакомство с темой занятия и введение в иноязычную среду. Например, вводить лексику, дав дефиниции или синонимы к ним, а также упражнения, при выполнении которых требуется установить соответствие или различие между изображением и сопровождающей его информацией. В нашем случае студентам предлагается узнать операции по предлагаемым примерам: *look at the pictures. What arithmetic operations are shown in them?* Посредством этого упражнения у обучающихся активизируются базовые знания математического английского языка.

Основной этап подразумевает показ видеофрагмента с контролем понимания обучающимся содержания данного видео посредством обсуждения общих вопросов после первого просмотра, а далее следуют более детальные вопросы после второго просмотра. Причем детальные вопросы могут задавать непосредственно преподаватель студенту, также

они могут обсуждаться в парах или группах. Также в качестве примеров упражнений на данном этапе можно привести следующие упражнения: *choose the best summary of the video; match the halves of the sentences; arrange the sentences below in the order they appear in the video*. Они представляют собой задания с установкой на восприятие и запоминание визуальной и речевой информации видеофрагмента.

Следует отметить, что предъявление видео может осуществляться в аудитории как на большом экране для всех студентов одновременно, так и на индивидуальных устройствах на телефоне. В последнем случае преподаватель заранее дает ссылку, например, в групповом чате.

Постпросмотровый этап предполагает составление плана содержания видеофрагмента [3, с.109]: *in pairs, restore the contents of the text*. Далее студентам предлагается выполнить заключительное упражнение, применив полученные знания: *speak about order of operations, solving the following example*.

К следующему занятию обучающимся следует подготовить урок по теме занятия: *get ready to deliver a lecture on the order of operations*.

Таким образом, при комплексном подходе к обучению аудированию целесообразно использовать как аудио, так и видеофильмы для развития навыков аудирования студентов с/без помощи зрительного ряда. Как показывает опыт применение аудио- и видеофрагментов на занятиях неязыковых специальностей вызывает большой интерес и вовлеченность студентов в занятие. А применение комплекса вышеуказанных упражнений обеспечивает эффективный подход в достижении развития навыков и умений говорения у обучающихся.

## Литература

1. Гаврилова, А.В. Обучение аудированию иноязычной речи в условиях неязыкового вуза: на материале английского языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / А.В. Гаврилова // Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2006. — 22 с.

2. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И.А. Бредихина // М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.

3. Бузуева, Ю.С., Глазунова, Н.А., Подгусков, В.Н. Использование мультимедиа-технологий в формировании профессиональных компетенций студентов специальностей «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение» (на примере применения аутентичных новостных видеоматериалов) / Ю.С. Бузуева, Н.А. Глазунова, В.Н. Подгусков // Преподаватель XXI век. — 2021. — №3-1. — С. 77-85.

4. Кашкан, Т.А., Куцелай, О.Б., Брич, О.В. Английский язык для математиков = English for Mathematicians: учебное пособие / Т.А. Кашкан, О.Б. Куцелай, О.В. Брич. — Мн: БГУ, 2024 (В печати).