

*Булат Р.Е.*

*Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,*

*Санкт-Петербург, Россия,*

*Байчорова Х.С.*

*Военная академия материально-технического обеспечения*

*имени генерала армии А.В. Хрулёва, Санкт-Петербург, Россия*

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях развития международного сотрудничества и укрепления престижа Российской Федерации в области образования руководством и научно-педагогическими работниками российских военных образовательных организаций высшего образования постоянно осуществляются организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества профессиональной подготовки иностранных военнослужащих (далее – ИВС). При этом необходимо учитывать, что образовательный процесс для ИВС характеризуется тем, что он реализуется в условиях значительных культурно обусловленных различий в межкультурном взаимодействии его участников. Существенной особенностью профессиональной подготовки ИВС является то, что она ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском, то есть неродном для них языке.

Вместе с тем в основе факторов усиления международного сотрудничества в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ специалитета лежит межкультурное взаимодействие. Поэтому военные образовательные организации высшего

образования являются общественным институтом, формирующим личность ИВС в качестве субъекта культуры, культуурообразующего фактора.

Анализ различных подходов к развитию личности обучающегося показывает, что возросшая роль культуурообразующей функции образования способна обеспечить формирование образа мира и человека в нём. При этом следует отметить, что принцип культуросообразности подразумевает направленность образования: на характер и ценности культуры, включение человека в их дальнейшее развитие; на принятие разнообразия и многообразия, свойственного глобальной культуре, культурной толерантности. Поэтому многие исследования направлены на развитие педагогической мысли в вопросах формирования методологических и практических предпосылок связи и отношений системы образования с обществом на основе категории общего (общечеловеческого), особенного (национального) и единичного (индивидуального) в содержании образования [1, с. 29].

Рассматривая российскую систему высшего образования как общественный институт, следует учесть, что её социальный состав создаёт условия для формирования социокультурного пространства и предпосылки для полноценного выполнения различных видов деятельности. При этом предполагается рост толерантности и сензитивности ИВС к культурным ценностям, обычаям, традициям других людей; к проявлениям культурных различий и стереотипным формам поведения людей, принадлежащих к разным культурам [2, с. 130].

Для нашего исследования важно и утверждение О.М. Бузской в том, что «Крепкие межкультурные связи являются надежной основой как экономического, так и геополитического взаимодействия, поскольку без культурной основы все остальные взаимодействия часто подчинены частным интересам, не всегда соответствующим объективным общественным потребностям» [3, с. 48].

При этом следует отметить, что понятие «межкультурное взаимодействие» использовалось не одно столетие назад. Однако в научной литературе основное внимание уделяется межкультурной коммуникации, а не межкультурному взаимодействию, хотя, по нашему мнению, оно более широкого содержания, нежели коммуникация [4, с. 241].

Поэтому следует отметить и тот факт, что в разделе III. Требования к результатам освоения программы специалитета ФГОС ВО понятия «коммуникация» и понятие «межкультурное взаимодействие» закреплены как обязательные планируемые результаты, но при этом дифференцированы в разные универсальные компетенции: УК-4 и УК-5. Так, в ФГОС ВО специалитета УК-4 «коммуникация» выделена отдельно и раскрыта как способность выпускника к применению коммуникативных технологий, а УК 5 «*межкультурное взаимодействие*» – как способность выпускника к анализу и учёту разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В связи с этим следует отметить, что коммуникативная компетенция, которой обладают участники взаимодействия, сама по себе не обеспечивает его полноценности и эффективности, поскольку участники коммуникативного события не владеют достаточными знаниями культурных правил и техниками их использования, а также культурными категориями, характерными для межкультурной коммуникативной компетенции.

Поэтому следует подчеркнуть, что межкультурное взаимодействие не только способствует взаимообогащению знаниями, ценностями, техническими достижениями, но и является условием выживания и устойчивого развития любого народа, существования и развития его культуры [5, с. 28]. Следуя этой логике, «межкультурная коммуникация» как часть «коммуникации» будет ограничена способностью к применению коммуникативных технологий для межкультурного академического и

профессионального взаимодействия. Такой вывод дополнительно подтверждает, что границы понятия «межкультурное взаимодействие» значительно шире границ понятия «межкультурная коммуникация».

Поэтому мы считаем, что в рамках освоения ИВС основных профессиональных образовательных программ особое значение приобретет формирование межкультурного взаимодействия. Соответственно, для того чтобы обеспечить подготовку таких специалистов, необходимо учитывать культуuroобразующую функцию образования: способствовать принятию и правильному пониманию многообразия культур, ценности языка для развития международного сотрудничества.

Таким образом, изучение теоретических предпосылок и нормативных требований к развитию межкультурного взаимодействия у ИВС в военных образовательных организации высшего образования показало, что:

- профессиональная подготовка ИВС в военных образовательных организации высшего образования осуществляется на государственном языке РФ, поэтому культурно обусловлена: академические и профессиональные взаимодействия осуществляются в обусловленном российской культурой коммуникативном событии;

- гуманистическая установка российской культуры в понимании функции социальной роли человека предполагает включение в контекст содержания образования социокультурного компонента;

- реализация культуuroобразующей функции образования в рамках профессиональной подготовки ИВС оперирует ценностями профессиональных компетенций, функциями профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами и (или) квалификационными требованиями;

- в рамках освоения ИВС основных профессиональных образовательных программ особое значение приобретет достижение такого планируемого результата как формирование межкультурного

взаимодействия, который закреплён в требованиях ФГОС ВО специалитета и является одной из универсальных компетенций.

### Литература

1. Булат, Р.Е. Развитие толерантности как фактор формирования межкультурной коммуникации иностранных военнослужащих в образовательных организациях силовых структур России / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, О.Р. Соболева // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. — 2020. — №3 (48). — С. 27—35.

2. Булат, Р.Е. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих на основе межэтнического взаимодействия на русском языке / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, О.Р. Соболева // Военное образование в XXI веке: проблемы преподавания русского языка и дисциплин специальности в иностранной аудитории: Межвузовская НПК. — Санкт-Петербург: ВА МТО: ООО "Р-КОПИ", 2020. — С. 127—136.

3. Бузская, О.М. Культурный мост "Россия - Ирландия" в современном мире / О.М. Бузская // Человеческий капитал. — 2014. — №10 (70). — С. 46—49.

4. Ван, Л.К. вопросу о межкультурном взаимодействии в условиях глобализации / Л. Ван, В.И. Лях // Культура и цивилизация. — 2022. — Т. 12, № 1—1. — С. 238—245.

5. Литвякова, Е.А. Межкультурные взаимодействия в молодежной среде / Е.А. Литвякова // Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы. — Екатеринбург, 2013. — Т. 2. — С. 27—30.