

Агошкова Т.В.

Московский авиационный институт,

Москва, Россия

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В современном мире владение иностранными языками является неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Неязыковые вузы, которые специализируются на других областях знания, сталкиваются с необходимостью обучения студентов иностранному языку. Однако, обучение иностранному языку в неязыковом вузе имеет свои особенности и требует специального подхода. «В сложившихся условиях ИЯ в учреждениях высшего образования должен рассматриваться не в качестве второстепенной дисциплины, а как необходимый инструмент будущей профессиональной деятельности, поскольку соответствие единым международным образовательным стандартам, трудовая и академическая мобильность, совместная научно-исследовательская и производственная деятельность на международном уровне невозможны без высокого уровня владения иностранным языком» [3, с. 2178].

В основе успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе лежит анализ основных проблем, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели. Одной из таких проблем является небольшое количество часов на изучение языка в рамках основной специальности. В неязыковых вузах, где учебный план уже насыщен другими предметами, выделение достаточного количества времени на изучение иностранного языка становится проблематичным. Это приводит к нехватке времени для практики и отработки навыков, что существенно затрудняет усвоение языка.

Второй проблемой является недостаточное внимание к развитию коммуникативных навыков. В неязыковых вузах, где основное внимание уделяется изучению основной специальности, часто игнорируется практическое применение языка и развитие устной и письменной речи. Студенты имеют мало возможностей для общения на иностранном языке и отработки навыков общения, что снижает их языковые компетенции. Использование обучающих онлайн-ресурсов позволяет создать виртуальную языковую среду, где студенты могут развивать свои коммуникативные навыки на иностранном языке.

Третья проблема заключается в отсутствии мотивации и дисциплины у студентов. В неязыковых вузах, где иностранный язык не является основной специальностью, студенты могут не видеть необходимости и значимости его изучения [2, с. 121]. Они могут уделять меньше внимания языковым предметам и не прилагать достаточных усилий для обучения. Это создает препятствия для эффективного усвоения языка и требует особой работы со студентами для стимулирования их мотивации и дисциплины.

Для эффективного обучения иностранному языку в неязыковом вузе необходимо использование инновационных методов и технологий. Внедрение интерактивного обучения и использование современных технических средств позволяют сделать обучение более интересным и результативным. Игровые элементы могут быть использованы для повышения мотивации студентов и активного вовлечения их в процесс обучения. Важно использование мультимедийных ресурсов, таких как фильмы, сериалы, аудиокниги или подкасты на иностранном языке, особенно если тематика контента связана со специализацией студентов. Интеграция иностранного языка в контекст основной специальности позволяет студентам усваивать языковые навыки, применяя их в реальных или смоделированных ситуациях, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Однако, успешное обучение иностранному языку в неязыковом вузе невозможно без активного участия преподавателя. Квалификация преподавателя и его специализация играют ключевую роль в эффективности обучения. Преподаватель должен обладать достаточными знаниями и навыками для преподавания языка и уметь адаптировать свои методы и подходы к потребностям студентов. Индивидуальный подход к каждому студенту позволяет учитывать их уровень подготовки, интересы и потребности, что способствует более эффективному обучению. Преподаватель должен создавать мотивирующую обстановку и стимулировать самостоятельную работу студентов, чтобы они могли продолжать развивать свои языковые навыки вне аудитории. «На стимулирование интереса обучаемых могут влиять следующие факторы: проблемность, новизна, вариативность и разнообразие, это фактор ...» [1, с. 2]. Все вышеуказанные факторы должны учитываться при подготовке материалов к занятиям.

На практике, для эффективного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, можно дать следующие рекомендации: во-первых, необходимо разработать и внедрить специальные программы обучения, адаптированные к потребностям студентов и их специальности. Это поможет сделать обучение более целенаправленным и практико-ориентированным. Во-вторых, разработка дополнительных материалов для самостоятельной работы и языковые клубы могут стать отличной возможностью для студентов практиковать речь и коммуникативные навыки в неформальной обстановке. Такие мероприятия также способствуют формированию языковой среды и стимулируют студентов к самостоятельной работе над собственным развитием. Организация обменов и стажировок для студентов могут значительно повысить мотивацию и уровень владения языком.

И, наконец, преподаватели должны стремиться к постоянному совершенствованию своей квалификации и активно участвовать в международных языковых проектах, быть в курсе последних тенденций в обучении иностранному языку.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе представляет свои особенности и вызывает определенные трудности. Однако, посредством анализа проблем и применения соответствующих методов и технологий, можно достичь эффективного обучения иностранному языку. Реализация практических рекомендаций, таких как разработка специальных программ обучения, организация языковых клубов, а также постоянное совершенствование квалификации преподавателей, будет способствовать эффективному усвоению иностранного языка студентами. Участие в профессиональных конференциях и семинарах, сотрудничество с коллегами и обмен опытом также помогут преподавателям развиваться и стать более эффективными в своей работе.

Литература

1. Загоскина И.В. Мотивация в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / И.В. Загоскина // Концепт. — 2019. — №11. — С. 1—6.
2. Мерекина И.В. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / И.В. Мерекина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — №4-1. — С. 120—122.
3. Рябкова Е.С., Маулекешева М.К. Современные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Е.С. Рябкова, М.К. Маулекешева // StudNet. — 2022. — №4. — С. 2177—2186.