

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ БЕЛАРУСИ

Г. А. Фофанова, Куан Циньжоу

Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030,
Минск, Республика Беларусь
gfofanova@gmail.com

Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030,
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Психологическое благополучие как сложное переживание удовлетворенности собственной жизнью отражает одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности. Психологическое благополучие китайских студентов, обучающихся в университетах Беларуси, является не только научной проблемой, но и запросом практики: актуальные данные по этому показателю позволят разработать наиболее адекватные меры по учебной и социально-психологической адаптации обучающихся. В статье представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: *интернационализация образования; психологическое благополучие; китайские студенты.*

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHINESE STUDENTS STUDYING AT UNIVERSITIES IN BELARUS

Galina A. Fofanova., Kuang Qinrou

Belarusian State University
4, Nezavisimosti Av., 220030, Minsk, the Republic of Belarus
gfofanova@gmail.com

Abstract. Psychological well-being is a complex experience of satisfaction with one's own life, reflecting both actual and potential aspects of an individual's life. The psychological well-being of Chinese students studying at universities in Belarus is not only a scientific problem, but also a practical need: current data on this indicator will allow us to develop the most adequate measures for the educational and socio-psychological adaptation of students. The article presents the results of an empirical study.

Keywords: *internationalization of education; psychological well-being; Chinese students.*

Ориентация системы высшего образования Республики Беларусь на интернационализацию и растущий интерес граждан Китайской Народной Республики к образовательным услугам, предоставляемым университетами

нашей страны, неминуемо ставит вопросы не только о качестве данных услуг, изменении и осложнении образовательного процесса для профессорско-преподавательского состава, но также поднимает проблематику социально-психологической адаптации студентов-иностранцев в иной для себя культуре, изменениях самой этой культуры и психологического благополучия обучающихся. Реализация практических мероприятий в данной проблемной области предполагает опору на актуальные данные о тех или иных психологических параметрах аудитории. С этой целью нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на измерение психологического благополучия китайских студентов, обучающихся в университетах Беларуси. В исследовании приняло участие 100 китайских студентов, которые проходят обучение в университетах Республики Беларусь, в возрасте от 20 до 28 лет; 52% респондентов мужского пола, 48% – женского пола.

Для оценки психологического благополучия китайских студентов была использована методика «Шкала психологического благополучия», разработанная К. Рифф, адаптированная Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко и предназначенная для измерения выраженности основных составляющих психологического благополучия: автономности, самопринятия, цели в жизни, компетентности, позитивных отношений с окружающими, личностного роста и общего показателя психологического благополучия [1]. Авторы предложили понимать психологическое благополучие личности как достаточно сложное переживание человеком удовлетворенности собственной жизнью, отражающее одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты жизни личности [2].

Статистический анализ показал, что 27% респондентов имеют высокий показатель психологического благополучия; средний показатель уровня психологического благополучия продемонстрировал 61% и 12% имеют низкий показатель. Большинство респондентов имеют средний уровень психологического благополучия, следовательно, ощущают себя достаточно комфортно. Для данной группы проблемы личностного развития и постановки целей на будущее не являются актуальными, у них могут возникать определенные сложности в построении контактов. Вторая группа имеет высокий показатель психологического благополучия. Для них характерны стремление к самосовершенствованию, способность расширять круг своего общения, реализация творческих способностей, они способны противостоять социальному давлению, критично оценивают свое поведение, духовно удовлетворены и реализуют социальные контакты. В третью группу входят респонденты с низким уровнем психологического благополучия. Они испытывают чувство стагнации в сфере личностного роста, имеют низкий

уровень общения, не заинтересованы в жизни. Для них также характерно отсутствие умения строить доверительные отношения.

Анализ показал, что студенты мужского и женского пола имеют низкие значения по параметрам самопринятия. Студенты не удовлетворены своими личностными качествами, обстоятельствами, не верят в свои силы, недооценивают возможности, негативно оценивают себя и свою жизнь и бессильны что-либо изменить в ней. У большинства студентов, несмотря на складывающиеся положительные отношения с окружающими, нет ощущения управления средой, что характеризует их как людей, имеющих ограниченное количество доверительных, близких отношений, сложности в проявлении теплоты, открытости в общении, неготовность идти на компромисс для поддержания отношений, и возможно, поэтому ощущающих социальную изоляцию и фрустрированность, сложность в организации повседневной деятельности, ощущение невозможности контроля за происходящим.

Высокие показатели выражены по шкалам «личностный рост» и «позитивное отношение» у представителей обоих полов, что указывает на способность к развитию, стремление успешно реализовать свой потенциал, удовлетворенность от происходящих изменений. Студенты открыты новому опыту и проявляют интерес к жизни. Результаты анализа по шкале «позитивные отношения» показывают, что мужчины более уверенно строят доверительные отношения с окружающими, способны идти на уступки, не конфликтны, нежели женщины.

Наиболее высокие результаты у китайских студентов мужского пола по параметрам шкалы «автономность», «личностный рост», «позитивные отношения», «жизненные цели». Они более гибко проявляют способность противостоять социальному давлению, регулировать своё поведение, мыслить и вести себя независимо. Для них характерно осуществление разнообразной деятельности, способность создавать условия для реализации личных потребностей, в то время как студенты женского пола озабочены ожиданиями и оценками других.

Сравнительный анализ работающих и неработающих китайских студентов позволил выявить наиболее высокие показатели осмысленности жизни у работающих (имеющих собственный доход) и состоящих в отношениях студентов. Также установлены статистически значимые различия по параметрам психологического благополучия «личностный рост» и «жизненные цели» между работающими и неработающими студентами (выше у работающих). Это связано с тем, что включенность в трудовую деятельность ставит ряд новых задач перед обучающимися, которые способствуют интенсивному личностному росту, совершенствуют умение

распределять приоритеты, позволяют оценивать и моделировать жизненные ориентиры.

Используя расчет критерия Манна–Уитни, мы выявили, что общий уровень психологического благополучия у китайских студентов мужского выше, чем представителей женского пола ($U_{мп} = 879$ $U_{кр} = 1009$). По традиции китайские мужчины ориентированы на удовлетворение личных интересов, активность в достижении своих целей. Китайские женщины подчинены правилам, должны проявлять заботу о близких людях и их благополучии. Сравнивая группы по профилям обучения, было установлено, что наиболее высокий уровень психологического благополучия у студентов, которые обучаются по техническому профилю и сфере ИТ. Вероятнее всего, это связано с пониманием студентами о дальнейшем выгодном трудоустройстве.

Таким образом, психологическое благополучие китайских студентов может быть детерминировано следующими факторами: 1) самопринятие и культурная идентичность (китайские студенты могут придавать большое значение своей культурной идентичности, что может влиять на их отношение к образованию и карьере. Например, они могут чувствовать большую ответственность за представление своей культуры и страны в международном сообществе. В нашем исследовании выявлен низкий уровень по шкале «самопринятие» у преобладающего большинства (67%) китайских студентов как у мужского, так и у женского пола); 2) личностный рост и стремление к совершенству (китайские студенты могут иметь высокие стандарты и стремиться к совершенству во всем, что они делают. Высокий показатель по шкале «личностный рост» указывает на способность к развитию, стремление успешно реализовать свой потенциал); 3) положительные отношения с другими (семья имеет большое значение в китайской культуре и китайские студенты могут чувствовать большую ответственность за своих родителей, братьев и сестер, друзей, что может влиять на их решения, связанные с образованием и карьерой, определять уровень психологического благополучия).

Библиографические ссылки

1. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методологическое исследование) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко. – Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С.95-130.
2. Фесенко П.П. Что такое психологическое благополучие? Краткий обзор основных концепций. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2005. –Вып. 46. – С. 35–48.