

УНИВЕРСИТЕТ КАК ФРАГМЕНТ И ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

В. С. Сайганова

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220030, Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описываются типы организации университетских пространств и их взаимодействие с городской средой. Белорусский государственный университет относится к синтетической модели университетского пространства и рассматривается как фрагмент и фактор развития городской среды Минска. Делается вывод о том, что БГУ оказывает социокультурное, экономическое влияние на районы города, способствует консолидации научно-технического потенциала города, развитию инфраструктуры, культивированию креативного класса горожан.

Ключевые слова: *университет; город; городская среда; университетское пространство; Белорусский государственный университет.*

THE UNIVERSITY AS A FRAGMENT AND FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF THE URBAN ENVIRONMENT (BY THE EXAMPLE OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY)

V. S. Saiganova

Belarusian State University
4, Nezavisimosti Av., 220030, Minsk, the Republic of Belarus

Abstract. The article describes the types of organization of university spaces and their interaction with the urban environment. The Belarusian State University belongs to the synthetic model of university space and is considered as a fragment and factor in the development of the urban environment of Minsk. It is concluded that BSU has a sociocultural and economic impact on the city's districts, contributes to the consolidation of the city's scientific and technical potential, infrastructure development, and cultivation of the creative class of citizens.

Keywords: *university; city; urban environment; university space; Belarusian State University.*

В современных междисциплинарных исследованиях городов с определенной долей однозначности отображается роль университетов как одних из главных акторов развития городской среды. В историческом контексте можно утверждать, что эволюция высшего образования напрямую

связана с урбанизационными процессами и формированием инфраструктуры городов.

История Белорусского государственного университета отображает не только аспекты становления белорусской государственности, но и повествует о преобразовании Минска, темпах градостроительства, модернизации городской инфраструктуры, о процессах притока интеллектуального ресурса и формирования научно-технического потенциала города. Например, в ноябре 1921 г. на трех факультетах БГУ (рабочем, медицинском и общественных наук) обучалось более 1300 студентов и работало всего около 80 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава. В 1925 г. был построен корпус физического института (нынешнее здание ректората БГУ), а осенью 1927 г. в центре Минска началось обширное строительство университетского городка. Уже к 1930 г. были возведены четыре новых учебных корпуса – медицинского, анатомического, биологического и химического факультетов.

К тому времени в составе университета было уже 6 факультетов (рабочий, педагогический, медицинский, народного хозяйства, права и советского строительства, химико-технологический), а штат профессорско-преподавательского состава значительно вырос и насчитывал более 140 профессоров, доцентов и преподавателей, а также порядка 300 научных сотрудников [1]. Это свидетельствует о том, что функционирование БГУ инициировало не только изменение архитектурного ландшафта центральной части Минска, но и явилось фактором развития культурно-образовательной среды города, став за первые 10 лет своего существования базой для создания в Минске ряда иных вузов и научно-исследовательских институтов.

По мере становления и развития в городе университетов процессы концентрации и консолидации научно-технического потенциала на университетских территориях способствуют преобразованию инфраструктуры и повышению качества градостроительной среды в целях обеспечения социального запроса на образование. В современных городах именно университеты выступают системообразующими факторами креативной среды городов, продуцируя творческий класс горожан, частью которого в том числе являются учёные, преподаватели, научные сотрудники, а также студенты ВУЗов [2, с. 4]. Образ жизни представителей креативного класса в свою очередь инициирует разнообразие форм социальной, культурной жизни, условий сервисного, рекреационного и культурного обслуживания города.

В процессе своего расширения и последовательной концентрации университетские пространства предстают в виде городков, кварталов или кампусов, которые становятся неотъемлемой частью города, фрагментом

городской среды. Такие университетские части города формируют не только культурно-историческое наследие современных городов, но и влияют на экономические показатели районов, их инвестиционную привлекательность.

Существуют разные модели организации университетских пространств, выделение которых зависит от типа размещения университета в городе, от уровня концентрации и целевого назначения его основных объектов, от развития инфраструктуры и типов связи между объектами. Так, можно выделить модели обособленного университетского пространства за городом, обособленного университетского пространства в городе, университет с несколькими пространствами по всему городу и синтетическая модель, включающая элементы всех предыдущих моделей.

Обособленное университетское пространство за городом зачастую представляет собой несколько изолированный кампус за чертой города, с характерными для него высоким уровнем взаимодействия внутри университета, развитой внутренней коммуникацией, высокой концентрацией объектов разного целевого назначения (учебные корпуса, общежития, спортивные площадки, университетские кафе и др.). Наиболее ярким примером может служить Дальневосточный федеральный университет, который с 2013 года размещается отдельно на острове Русский за пределами основного городского пространства Владивостока. Особенности такого устройства университета являются слабая связь с городом, низкий уровень взаимного влияния университета и городской среды, недоступность университетских сервисов для горожан.

Обособленное университетское пространство в городе часто выглядит как большой замкнутый городской квартал с высокой консолидацией основных частей университета, плотным размещением объектов, развитой внутренней коммуникацией и тесной связью с городом. Данная модель университета имеет высокий уровень зависимости от городской инфраструктуры, властей города, а значит и низкий уровень самостоятельности в плане принятия имущественных решений. Однако взаимно обуславливающий характер университета и городской среды здесь может быть максимально реализован. Примерами такого пространства может служить ряд китайский вузов, а также запланированный неокампус «Кантиана» Балтийского федерального университет имени И. Канта, который позиционируется как интеллектуальное пространство будущего и расположится в Калининграде на городском участке площадью 29 гектар.

Университеты с несколькими пространствами, размещенными по всему городу – наиболее часто встречающиеся модели университетского пространства в постсоветских городах. Для таких университетов характерна слабая территориальная связность, разбросанность основных объектов,

низкий уровень консолидации и нарушенная внутренняя коммуникация. Порой хаотичное размещение зданий университетов по разным районам города затрудняет процесс общения между сотрудниками и студентами, нарушает социокультурные внутриуниверситетские связи. Влияние университета такого типа на городскую среду не ярко выраженное, в то время как зависимость университета от городской инфраструктуры (транспортная система, объекты питания и др.) высокая.

Наконец, синтетическая модель университетского пространства, включающая в себя элементы всех предыдущих моделей, наиболее ярко представлена Белорусским государственным университетом. БГУ – уникальный пример сочетания обособленных кварталов-кампусов внутри города (университетский городок, университетский дворик в центре города, где располагается большинство факультетов и объекты управления, студенческий городок на ул. Октябрьская), университетского пространства за городом (филиал БГУ Роща) и автономных корпусов в разных районах Минска (ул. Кальварийская, ул. Академическая, ул. К. Марска, ул. Долгобродская, ул. Менделеева, ул. Ульяновская, ул. Комсомольская и др.).

Данная модель отражает исторические особенности интенсивного развития и расширения БГУ, перманентное введение новых объектов университетского назначения в городскую среду, интегрируясь в неё и одновременно формируя её. Университет синтетической модели максимально вовлечен в социальные, экономические и культурные процессы города, оказывает влияние на формы городской жизни, являясь важнейшим фактором истории, экономики и культуры. В представлениях горожан синтетический университет является неотъемлемым фрагментом городской среды: например, исторически закрепленные названия остановок общественного транспорта по названию объектов университета, университетские объекты питания, доступные для горожан и т.п. Эффективное функционирование университета синтетического типа обеспечивается управленческим центром, консолидацией основных университетских объектов, системой корпоративной коммуникации.

Таким образом, Белорусский государственный университет в силу своей особенности организации университетского пространства является фрагментом и фактором городской среды – оказывая социокультурное, экономическое влияние на многие районы Минска, он способствует консолидации научно-технического потенциала города, развитию инфраструктуры, культивированию креативного класса горожан.

Библиографические ссылки

1. История университетского городка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://time.bsu.by/ru/museum-bsu/istoriya-universitetskogo-gorodka.html>. – Дата доступа: 10.11.2023.
2. Кулешова Г.И. Университет и город. Очерк эволюции связи университетской институции с городской средой. Часть 1. Мировой опыт. // Архитектура и строительство. – 2021. – № 4. – С. 70–79.