УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Н. Н. Красовская

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
KrasovskayaNN@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации как важного показателя эффективности профессионального обучения людей с особенностями. Рассмотрена необходимость создания благоприятных условий не только для получения образования лицами с ограниченными возможностями, но и для их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Ключевые слова: *люди с ограниченными возможностями; доступность профессионального образования; успешная адаптация; интеграция в образовательное пространство.*

SUCCESSFUL ADAPTATION AS AN IMPORTANT CRITERION FOR THE EFFECTIVENESS OF VOCATIONAL EDUCATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES

N. N. Krasovskaya

Belarusian State University
4, Nezavisimosti Av., 220030, Minsk, the Republic of Belarus
KrasovskayaNN@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of adaptation as an important indicator of the effectiveness of vocational education for people with special needs. The need to create favorable conditions not only for persons with disabilities to receive education, but also for their successful social adaptation and integration into society is considered.

Keywords: *people with disabilities; accessibility of vocational education; successful adaptation; integration into the educational space.*

Постоянный рост числа людей с ограниченными возможностями требует, с одной стороны, углубленного внимания к каждому человеку, независимо от его физических, психических, интеллектуальных способностей, с другой – совершенствования представлений о ценности личности и необходимости защиты ее интересов. Суть проблемы

инвалидности заключается, прежде всего, в неравенстве возможностей при провозглашенном равенстве прав, что и определяет важность социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями и помощи в реализации их неотъемлемых прав.

Такой принципиально новый взгляд на проблему инвалидности связан, прежде всего, с переходом во второй половине XX века в общественном сознании от «культуры полезности» к «культуре достоинства». Человек с ограниченными возможностями стал рассматриваться, независимо от его способностей и полезности для общества, как объект социальной помощи и попечения, направленных на создание условий для максимально возможной самореализации и социальной интеграции в общество [1, с. 40].

На современном этапе развития общества такой подход является одним из приоритетных в социальной политике государства. Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного числа лиц с признаками инвалидности.

Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, более 1 миллиарда людей (что составляет около 15 процентов населения планеты) имеют ту или иную форму инвалидности [3]. При этом в мире насчитывается 240 миллионов детей-инвалидов [5].

В Беларуси на сегодняшний день свыше 570 тысяч человек имеют инвалидность – это 6 % от всего населения страны [2]. При том с возрастом увеличивается количество детей с различными ограничениями и не все они способны получить образование, работать, обеспечивать себя самостоятельно, тем самым оставаясь зависимыми от общества.

Сегодня очень важно оказывать содействие включению людей с особенностями в различные социальные институты, чтобы позволить им чувствовать себя нужными и полезными обществу. В процессе социализации человек с ограниченными возможностями обогащается социальным опытом, индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и умение быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

Важным направлением деятельности по поддержке людей с ограниченными возможностями является приобщение их к труду, предоставление им возможности выбрать профессию, соответствующую как их склонностям и способностям, так и индивидуальным особенностям.

Возможность получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства не только способствует всестороннему развитию людей с особенностями, но также является важнейшим аспектом их социальной и профессиональной реабилитации, возвращения в социум и нормального функционирования в обществе. Профессиональное обучение людей с ограничениями в специально созданных условиях является важным

фактором, способствующим компенсации и восстановлению их трудоспособности, улучшению морального состояния, что положительно сказывается на их активной жизнедеятельности.

Необходимо также не создавать условия для обучения инвалидов в специализированных учреждениях, а развивать практику их обучения в обычных учебных заведениях, рядом со здоровыми людьми. Интегрированное обучение положительно влияет на социализацию обучающихся-инвалидов, создает условия для их наиболее успешной социальной адаптации [4, с. 161]. Исходя из этого, основной целью современного образования является создание благоприятных адаптивных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Именно адаптация выступает важным критерием оценки рационального профессионального образования, успешности овладения будущей профессией или специальностью.

Адаптация – это активный процесс, в ходе которого у человека развиваются как адаптивные формы поведения в сфере образования и общения, так и формы активного участия в общественной жизни. Процесс адаптации личности всегда происходит, когда человек вступает в длительное, стабильное взаимодействие с новым социальным окружением.

Адаптация к процессу профессионального обучения – это сложный, динамичный, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми задачами, целями, перспективами и условиями их реализации. Значительная часть адаптивных ситуаций возникает в результате изменения условий обучения.

Адаптация к профессиональному обучению, будучи системным образованием, включает в себя психофизиологическую, профессиональную, социально-психологическую составляющие.

Процесс адаптации к условиям профессионального обучения достаточно сложен и продолжителен. Он проявляется в определенных сдвигах физиологических систем организма, степень направленности которых характеризует физиологическую особенность приспособления к условиям учебных и производственных нагрузок. Достигнутый адаптационный эффект определяется совокупностью биологических свойств организма и факторами учебно-производственного процесса. Таким образом, комплекс учебно-производственных факторов взаимодействует с *физиологическими системами организма*, вызывая формирование целостной адаптивной реакции. Комплекс биологических свойств: состояние здоровья,

биологическая зрелость, индивидуально-типологические свойства высшей нервной деятельности, уровень развития профессионально значимых функций – является тем базисом, который обеспечивает должный уровень саморегуляции и формирование образующейся в процессе профессионального обучения функциональной системы необходимой структуры, а также определяет степень ее устойчивости к воздействию учебно-производственных факторов.

При *профессиональной составляющей* адаптации на первый план выходит удовлетворенность будущей профессией. Это связано с тем, что желание получить профессию и работать по специальности у людей с ограниченными возможностями неустойчиво, оно может исчезнуть при неблагоприятных внешних воздействиях. Субъективный фактор здесь приобретает особенно важное значение.

Социально-психологическая адаптация – это приспособление к методам организации и управления профессиональным обучением, вовлеченность в социально-психологические взаимоотношения внутри учебного коллектива, активность в решении возникающих вопросов.

Адаптация на социально-психологическом уровне приобретает двусторонний характер: с одной стороны, она предполагает изменение физиологических и социальных функций, необходимых для удовлетворения требований окружающей среды; с другой стороны, окружающая среда также изменяется в соответствии с требованиями организма.

В процессе адаптации к профессиональному обучению важную роль играют такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, высокий уровень самоконтроля, спокойствие, доверчивость и рациональный комфорт. Решающим условием социально-психологической адаптации является чувство принадлежности к коллективу, которое выражается в удовлетворенности своим положением в нем и своей учебой, взаимоотношениями между обучающимися, преподавателями и коллективом в целом. Человек с ограничениями сталкивается с рядом препятствий различного свойства, он зависим и нуждается в физической, материальной, моральной помощи со стороны окружающих. Все это сказывается на психике инвалида, он становится более уязвимым, менее устойчивым к стрессовым ситуациям.

Эффективность процесса вхождения в профессию определяется, с одной стороны, активным приобретением человеком профессиональных знаний, навыков и умений, а, с другой стороны, мотивами и установками на профессиональную деятельность, а также уровнем отождествления себя с окружающей средой. Адаптация к процессу профессионального обучения зависит от того, насколько важны для человека профессия, работа, успех,

какие требования он предъявляет к себе, профессиональной подготовке, будущему месту работы, как реагирует на неудачи и трудности в учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, оценка адаптационных возможностей к профессиональному обучению людей с особенностями на основе углубленного клинико-функционального, психологического и психофизиологического обследования, анализа социальных и педагогических факторов позволит более точно определить доступные профессии и формы обучения и спрогнозировать успешность адаптации к выбранной профессиональной деятельности.

Для того, чтобы оптимизировать процесс адаптации молодых людей с ограниченными возможностями к профессиональному обучению, необходимо соблюдать следующие принципы:

- соответствие учебной, производственной и рабочей нагрузки возможностям организма;

- соответствие индивидуально-типологических и биологических свойств организма требованиям, которые предъявляет к ним конкретная профессия;

- направление на профессиональное обучение по результатам медико-профессионального консультирования с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- организация учебной и производственной деятельности лиц с ограниченными возможностями с учетом необходимости наполнения ее реабилитационным содержанием, включающим как медицинский аспект, так и формирование деловых и коммуникативных навыков, психологической, профессиональной и социальной компетентности;

- систематический контроль адаптации в процессе профессионального обучения для своевременной коррекции проявлений дезадаптации мерами медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации.

Все это будет способствовать не только улучшению состояния организма, показателей психического и физического развития обучающихся, снижению заболеваемости, но и профилактике проявлений психофизиологической и социальной дезадаптации; формированию профессиональной пригодности и конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями в современных условиях. От этого зависит, смогут ли они стать равноправными членами общества, успешно включиться в нормальную жизнь и социальную среду.

Библиографические ссылки

1. Красовская Н. Н. Опыт социального обслуживания инвалидов за рубежом // Личность – Слово – Социум: Материалы VIII науч.-практ. конф., Минск, апрель 2008 г. / Ин-т современных знаний. Минск, 2008. С. 40–44.

2. В 2023 году появятся квоты на рабочие места для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zviazda.by/ru/news/20191015/1571160414-v-2023-godu-poyavyatsya-kvoty-na-rabochie-mesta-dlya-lyudey-s-invalidnostyu>. Дата доступа: 20.10.2023.

3. ВОЗ: Более 1 млрд. человек в мире имеют ту или иную форму инвалидности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aa.com.tr/ru/мир/воз-более-1-млрд-человек-в-мире-имеют-ту-или-иную-форму-инвалидности/2436577>. Дата доступа: 20.10.2023.

4. Красовская Н. Н. Доступная образовательная среда для людей с особенностями: проблемы и перспективы развития // Социальные практики и развитие городской среды: урбанистика и инноватика: материалы Междун. научно-практ. конф., Минск, 25–26 ноября 2021 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: И.В. Пинчук (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-985-881-234-8. С. 160–164.

5. ООН: в мире 240 миллионов детей-инвалидов – намного больше, чем предполагалось ранее [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2021/11/1413572>. Дата доступа: 20.10.2023.