

УНИВЕРСИТЕТ И ГОРОД: ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А. С. Комаровская

Белорусский государственный университет
пр-т Независимости 4, 220030, Минск, Республика Беларусь
Anastasha@tut.by

Аннотация. В статье представлен анализ взаимодействия города и университета в современных социальных условиях. Показано, что университет наделяется сегодня рядом характеристик, которые видоизменяют классический образ высшего учебного заведения, влияют на формирование цели и миссии университета. Обосновывается преимущественно экономический характер взаимодействия университета и города, как социально-экономических систем.

Ключевые слова: *город; университет; символический статус города; социально-экономическая система; Белорусский государственный университет; Минск.*

UNIVERSITY AND CITY: PRINCIPLES OF INTERACTION

A. S. Kamarouskaya

Belarusian State University
4, Nezavisimosti Av., 220030, Minsk, the Republic of Belarus
Anastasha@tut.by

Abstract. The article analyses the interaction between the city and the university in modern social conditions. It is shown that the university is endowed today with a number of characteristics that modify the classical image of a higher education institution and influence the formation of the purpose and mission of the university. The article substantiates the predominantly economic nature of interaction between the university and the city as social and economic systems.

Keywords: *city; university; symbolic status of the city; social and economic system; Belarusian State University; Minsk.*

В мировой практике университет является ключевым элементом современного города, частью его символического капитала. Зачастую город становится узнаваемым именно благодаря расположению в нем университета, как, например, Кембридж в Англии или Стэнфорд в США. Безусловно, здесь стоит учитывать специфику концепта университета, исторически формирующегося в Европе и США, который во многом определяет характер взаимодействия города и университета. Многие

университеты Европы являются своего рода градообразующими началами, то есть фактически мы имеем дело с городом при университете, где основная инфраструктура города, коммуникации и экономические задачи связаны прежде всего с функционированием университета. Для постсоветского пространства такая линия взаимодействия города и университета все еще не характерна. Опять же, это связано с исторически обусловленными причинами появления и развития городов, уровнем урбанизации региона, экономическими приоритетами городов, стран и причинами появления университетов. На территориях постсоветских стран большинство университетов, как и в Европе, относятся к категории городских, однако символический и функциональный статус университетов различен.

Так, символический статус белорусского университета наглядно демонстрирует история образования Белорусского государственного университета. Путь к университету белорусов лежал через национальное государственное строительство, отстаивание своих границ и уникальных культурных особенностей. Проект первого университета обсуждался на Всебелорусском съезде в 1917 году вместе с проектом белорусской государственности. По существу, стало понятно, что государство и университет будут носителями одних идей. В силу ряда объективных причин только 11 июля 1921 года состоялось торжественное открытие Белорусского государственного университета, а 30 октября 1921 года – начало занятий.

Смысл Первого университета заключался в обеспечении государства высококвалифицированными кадрами, продвижении государственной политики, солидаризации, научном сопровождении и разработке идей, лежавших в основании концепта новой молодой республики. Первый университет стал символом возрождения нации, символом общественного прогресса и процветания, местом формирования поколения белорусов, на чьи плечи ляжет управление государством.

Сегодня, по прошествии более ста лет, во время которых происходили кардинальные государственные преобразования, Белорусский государственный университет, находясь под влиянием глобальных процессов, все еще остается крупнейшим научным центром Республики Беларусь. Однако, университет стал привычным атрибутом массового общества. Ценность высшего образования приобрела новые границы – экономические. Потому и символический статус университета сегодня связан с его предпринимательскими способностями больше, чем возможностями подготовки кадров.

Функциональный статус университета отображает его положение в стране, области, городе; фиксирует эффективность деятельности высшего учебного заведения и экономическую целесообразность его сохранения и

развития. Речь идет о возможностях самого университета встраиваться в новую экономику знаний; развивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг внутри страны и на международной арене; прояснять и актуализировать миссию университета; наращивать скорость реагирования на запросы общества; формировать имидж университета и управлять им. Речь идет о качестве самопрезентации, о внутренней корпоративной консолидации и наличии общеуниверситетской цели, о ее соответствии цели государства, о готовности к внутренним трансформациям и переходу на новый уровень организации в формате социально-экономической системы. Это далеко не полный перечень критериев, отображающих реальный функционал современного университета и демонстрирующий его жизненный потенциал.

Характеристика университета как социально-экономической системы требует корректировки понимания основных принципов взаимодействия университета и локации его физического существования, чаще всего – города.

Дать определение понятия «город» крайне сложно, существует огромное количество подходов к пониманию, где за основу берутся различные критерии: начиная от плотности населения на определенной территории до обладания городом соответствующего юридического статуса. Наиболее оправданным сегодня является системный подход к определению города, в соответствии с которым город понимается как открытая, сложная, многофункциональная социально-экономическая система. Исходя из этого определения, отметим, что взаимодействие города и университета может быть представлено как взаимодействие двух социально-экономических систем, каждая из которых выстраивает комплексные, преимущественно экономические, отношения с хозяйствующими субъектами, органами государственной власти и потребителями товаров и услуг.

Опять же, на примере Белорусского государственного университета видны изменения параметров организации и функционирования учреждений высшего образования. Белорусский государственный университет стремительно преобразовывается в университет предпринимательского типа. Помимо структурных изменений – обновления программ в соответствии с запросами рынка образовательных услуг, внедрения рейтинговой системы оценки качества образовательных услуг, интернационализации показателей качества образовательных услуг, создания единого информационного пространства университета – происходит видоизменение и содержательных моментов процесса образования, в центре которого сегодня находится студент, как основной потребитель образовательных услуг.

Обозначу, что у автора нет цели анализа университета как социально-экономической системы, по этой причине в рамках данной статьи не представлены риски и негативные аспекты функционирования университета как автономной хозяйственной организации. Отмечу лишь, что эта тема детально представлена в работах М. Вебера, Т. Парсонса и Т. Веблена.

Белорусский государственный университет все решительнее предоставляет своим сотрудникам и студентам возможность коммерциализировать результаты исследовательской деятельности через взаимодействие с республиканскими и городскими властями и закрепиться в качестве профессионалов в государственных организациях. Университет становится одним из экономических кластеров Республики Беларусь, и город активно реагирует на такие преобразования соответствующими действиями по модернизации и совершенствованию городской среды. Так, например, в Минске постепенно изменяется инфраструктура города, особенно в «университетских» районах: транспортное сообщение, пространство проживания, места отдыха и досуга студенческого сообщества органично встраиваются в структуру городской территории, становятся более доступными и комфортными в использовании. Столица Республики Беларусь и центр экономического развития государства постоянно преобразует городскую среду, делая ее все более привлекательной, – удобной, безопасной, благоприятной, – для проживания, а значит и эффективной для привлечения студентов и высококвалифицированных специалистов в университет.

Взаимодействие города и университета как социально-экономических систем выстраивается по принципу взаимовыгодных экономических отношений, являясь одним из ключевых вопросов как городского, так и университетского развития. Более того, успешные результаты такого взаимодействия лежат в основе эффективного (работающего) имидж-проекта не только города и университета, но государства.

Библиографические ссылки

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; под общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. М.: Прогресс, 1990. С. 707–735.
2. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект-Пресс, 1998. 270 с.
3. Veblen T. The Theory of Leisure Class, An Economic Study of Institutions. Prometheus, 1998. 404 p.