

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Антоненко Дарья Евгеньевна,

студентка Института социальных и гуманитарных наук,

Вологодский государственный университет

Научный руководитель – Дрянных Наталия Викторовна,

кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой философии

Вологодский Государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и принципы интерактивного метода обучения, ориентированного на взаимодействие и диалог между учениками, а также на развитие их активности в учебном процессе, что способствует развитию коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, стимулирует мотивацию учащихся, развивает творческое мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость и взаимоуважение. В тексте приведена классификация интерактивных методов обучения, которая включает в себя обучение на основе запросов, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе проектов, совместное обучение, обучение на основе игр и технологические методы. Данные методы вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуют сотрудничеству и развитию критического мышления, создают здоровую атмосферу в классе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; коммуникативные универсальные учебные действия; коммуникативная компетенция.

CLASSIFICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE CONTEXT OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES

Antonenko Daria Evgenievna,

pedagogical education with two training profiles: historical and social studies,

Vologda State University

Dryannih Natalia Viktorovna,

scientific supervisor, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the

Department of Philosophy

Vologda State University

Abstract. The article discusses the concept and principles of an interactive teaching method, which is focused on interaction and dialogue between students, as well as the development of their activity in the educational process, and also promotes the development of communication skills, universal learning activities, stimulates students' motivation, develops creative thinking, sociability, stress tolerance and mutual respect. The text provides a classification of interactive learning methods, which includes query-based learning, problem-based learning, project-based learning, collaborative learning, game-based learning and technological methods. These methods involve students in the learning process, promote cooperation and the development of critical thinking, create a healthy atmosphere in the classroom.

Keywords: interactive teaching methods; communicative universal learning activities; communicative competence.

Интерактивный (от лат. «inter» – «между», «actus» – «действовать») – означает взаимодействующий, находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы обучения отличаются от активных тем, что они нацелены на более широкое взаимодействие между учащимися, не ограничивая их только общением с учителем. Они также способствуют развитию активности учащихся в процессе обучения, при этом роль учителя в интерактивных уроках заключается в направлении усилий учащихся к достижению целей урока.

Интерактивное обучение, по мнению В. А. Козловой, представляет собой «особую форму организации учебного процесса, в которой ученики взаимодействуют друг с другом, обмениваясь знаниями, идеями и способами деятельности. На уроках интерактивного обучения основное внимание уделяется диалоговому общению, которое способствует взаимопониманию и совместному решению задач» [1, с. 49].

По мнению Н. Н. Двудичанской, «интерактивное обучение позволяет достичь нескольких целей, из которых особенно важны развитие коммуникативных навыков и универсальных учебных действий. Такой подход способствует эмоциональной связи между учениками, развитию навыков работы в коллективе, умению учитывать мнение товарищей, а также стимулирует мотивацию, укрепляет знания, развивает творческое мышление, коммуникабельность, активную жизненную позицию, уважение к индивидуальности, свободу самовыражения, акцентирует внимание на деятельности, взаимоуважение и демократичность» [2, с. 15].

Интерактивное обучение представляет собой форму образования, в которой взаимодействие между учащимися и образовательными средствами

играет ключевую роль. Оно может проявляться как во время диалоговых уроков, где ученик приобретает опыт через взаимодействие с учителем или своими сверстниками, так и в контексте обучения, основанного на взаимодействии между человеком и компьютером. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образования, обеспечивая возможность взаимодействия между учеником, учителем и обучающими материалами, которые основаны на информационно-коммуникационных технологиях. Они предлагают интерактивность, мгновенную обратную связь и способность предоставления больших объемов аудиовизуальной информации, соответствующей интересам учащихся.

В педагогической литературе, например, у М. В. Кларина интерактивное обучение обозначает «инструмент освоения нового опыта» [3], в работе И. Н. Семеновской и А. В. Слепухина «Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий», интерактивное обучение подразумевает полное включение всех участников учебного процесса в совместную и продуктивную деятельность [4, с. 50]. Оно означает активное взаимодействие между учащимися, учителем и образовательной средой. В данном контексте интерактивность включает в себя взаимодействие участников образовательного процесса непосредственно с образовательной средой или с использованием различных средств, таких, как интерактивная доска, интерактивное телевидение, образовательные компьютерные программы и другие. Все эти понятия объединены в том, что интерактивность подразумевает взаимодействие между участниками образовательного процесса и учебной средой, независимо от того, происходит ли оно напрямую или через посредников.

Основные черты интерактивных методов обучения включают в себя следующие аспекты: возможность свободного обсуждения, активное участие в учебном процессе, проведение множества практических занятий, активную роль ученика, выполнение коллективных задач, систематический контроль во время практических занятий и выполнение письменных работ. Главной задачей интерактивного обучения является стимулирование творческого потенциала учеников и их интереса к учебному процессу, учитывая их собственные предпочтения и интересы.

Среди задач интерактивных методов обучения особенно актуальны следующие:

- повышение интереса учащихся к конкретному предмету;

- приближение учебных занятий к повседневной жизни путем развития навыков эффективной коммуникации;
- развитие стрессоустойчивости;
- обучение навыкам разрешения конфликтов.

Совершенствование навыков общения представляет собой значимую составляющую интерактивного обучения. Коммуникативная компетенция охватывает знания о способах взаимодействия как с окружающим миром, так и с людьми на расстоянии, умения работать в коллективе и усвоение разнообразных социальных ролей в групповой динамике [5, с. 50].

Один из ключевых принципов интерактивного обучения заключается в учете интересов и потребностей учащихся. Обучающий процесс должен быть ориентирован на стимуляцию творческого потенциала учеников и их мотивацию к обучению. Этого можно достичь через использование разнообразных методов, элементов игры, заданий с возможностью выбора и включения реальных примеров из жизни.

Интерактивное обучение представляет собой особую форму организации образовательного процесса, где основное внимание уделяется взаимодействию между участниками, развитию коммуникативных навыков и активной роли учащихся. Использование интерактивных методов обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, способствует достижению этих целей и созданию благоприятной образовательной среды.

Формирование коммуникативной компетенции представляет собой процесс взаимодействия, который включает в себя готовность как к передаче, так и к усвоению информации при помощи речи на различных этапах жизни, начиная с начального образования и завершая высшим образованием, а также через систематическое самообучение. Этот процесс образует единую систему развития.

На основании выбора интерактивных методов и форм обучения разрабатываются этапы учебного занятия. Большинство теоретиков и практиков соглашаются относительно последовательности шагов при организации интерактивных уроков: начиная с выявления проблемы в учебном материале, проходя через поиск решения и выбор оптимального варианта, и заканчивая обязательной рефлексией после занятия. Также важными элементами таких уроков выступают диалоги, включая полилоги и дискуссии, которые могут включать в себя современные информационно-коммуникационные технологии в образовании [6, с. 171].

Классификация интерактивных методов обучения в контексте коммуникативных универсальных учебных действий включает в себя:

1) Обучение на основе запросов – этот метод фокусируется на обучении, ориентированном на учащихся, когда учащимся предлагается задавать вопросы, изучать темы и разрабатывать решения в процессе открытия. Учитель выступает в роли посредника, направляя учащихся в процессе обучения и оказывая поддержку по мере необходимости. Данный метод побуждают учащихся исследовать и изучать информацию, чтобы прийти к собственным выводам или решениям. Такой подход способствует развитию навыков критического мышления, навыков решения проблем и самостоятельного обучения. Это могут быть тематические исследования, проблемное обучение и обучение на основе проектов.

2) Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) включает в себя представление учащимся реальных проблем или сценариев, а затем мотивирование их к разработке путей решения с использованием критического мышления, сотрудничества и творчества. Учащиеся работают в группах, чтобы разработать и представить свои решения, которые затем оцениваются их сверстниками и учителем. ПОО включает в себя ряд шагов, начиная с определения проблемы или сценария. Затем учащиеся работают вместе, чтобы проанализировать и понять проблему, собрать информацию и определить ключевые проблемы и факторы. После они создают и оценивают возможные решения, совместно работая над выбором наилучшего плана действий. Наконец, учащиеся размышляют о проделанной работе и процессе решения проблем, определяя области успеха и области для улучшения.

3) Обучение на основе проектов предполагает, что учащиеся работают над долгосрочными проектами, которые требуют от них применения знаний и навыков в реальном контексте. Проекты могут быть как предметными, так и междисциплинарными, включая исследования, проектирование и реализацию путей решения проблемы или задачи.

4) Совместное обучение понимается так, что учащиеся работают в небольших группах для достижения общей цели. Метод способствует командной работе, общению и социальным навыкам, а также повышает критическое мышление и способность решать проблемы. Совместное обучение предполагает, что учащиеся работают вместе в группах или в парах для выполнения задач, решения проблем или создания чего-либо.

5) Обучение на основе игр включает использование игр или симуляций для обучения содержанию и развития навыков. Игры могут быть

разработаны для имитации сценариев реального мира, позволяя учащимся практиковаться в решении проблем, принятии решений и критическом мышлении в безопасной и увлекательной среде. Игровое обучение может принимать различные формы, от простых онлайн-викторин до сложных виртуальных миров. Некоторые примеры игровой деятельности по обучению включают в себя: образовательные игры; моделирование; геймификация; дополненная реальность.

б) Технологические методы относятся к использованию цифровых технологий, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны и Интернет, для поддержки и улучшения процесса преподавания и обучения.

Интерактивные методы обучения играют особую роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Они позволяют учащимся активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться знаниями, идеями и мнениями, а также решать задачи и проблемы в коллективе. Такой подход способствует развитию учеников как активных участников учебного процесса, способных эффективно общаться, высказывать свои мысли, слушать и уважать мнение других людей.

Список литературы:

1. Козлова, В. А. Интерактивные и проектные методы в обучении информационно-коммуникационным технологиям. Педагогика. Москва – 2008. С. 49
2. Двурличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Москва, Просвещение. 2011. С. 15.
3. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Педагогика [Электронный ресурс]. Москва - 2007. №7. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928437&archive=&start_from=&ucat=&
4. Семенова, И. Н., Слепухин А. В. Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2013. №5. С. 48-52. – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/index.php/jour/article/view/178>
5. Хуторской, А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов [Электронный ресурс]. Москва: Изд-во ИНОТ. 2002. – Режим доступа: <https://clck.ru/34QqLG>
6. Коротаева, Е. В. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. Екб. - 2012.

№2. С. 171-174. – Режим доступа:
5750a98c1a28abcf0cd1107d.html?page=1

[https://vdocuments.site/-](https://vdocuments.site/)