

## УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОДРОСТКОВ 9–11 КЛАССА)

*Н. М. Хмельницкий*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь*

В данной статье раскрывается значимость эмоционального интеллекта для человека, в частности, для подростка; приводятся характерные черты развития эмоционального интеллекта у ребенка в возрасте 14–17-ти лет. Также статья содержит в себе результаты исследования учащихся 9–11-х классов, которое было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 22 имени И. П. Бохана г. Гродно». Приведенный в данной статье сравнительный анализ вышеназванного исследования с результатами изучения эмоционального интеллекта в белорусских школах в 2020/2021 учебном году дает наглядную картину развития эмоционального интеллекта у современных подростков.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект; развитие эмоционального интеллекта; подростки; сопереживания; эмоции.

## THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF GENERAL EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MODERN ADOLESCENTS (USING THE EXAMPLE OF 9th – 11th GRADE ADOLESCENTS)

*N. M. Khmelnitsky*

*Yanka Kupala Grodno State University, Grodno, Belarus*

This article reveals the importance of emotional intelligence for a person, in particular, for a teenager; the characteristic features of the development of emotional intelligence in a child aged 14-17 years are given. The article also contains the results of a study of 9th–11th grade students, which was conducted on the basis of the I.P. Bohan Secondary School № 22 in Grodno. The comparative analysis of the above-mentioned research presented in this article with the results of the study of emotional intelligence in Belarusian schools in the 2020/2021 academic year gives a clear picture of the development of emotional intelligence in modern adolescents.

**Keywords:** emotional intelligence; development of emotional intelligence; adolescents; empathy; emotions.

Эмоциональный интеллект – это понятие, появившееся относительно недавно в науке, но уже значительно обратившее на себя внимание современных ученых. Эмоциональный интеллект (ЭИ; EI) – это сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать

намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [1]. Поддержание эмоционального интеллекта на должном уровне актуально, поскольку высокий уровень ЭИ позволяет быть эмоционально стабильным в сложных жизненных ситуациях, с легкостью налаживать процесс коммуникации с незнакомыми людьми, слышать окружающих, адекватно принимать критику в свой адрес и многое другое. Важность высокого уровня эмоционального интеллекта в современности проявляется особенно ярко, что связано с занятием большинства людей не физическим, а эмоциональным и интеллектуальным трудом, что способствует необходимости еще большего контакта с различными людьми. А для эффективного взаимодействия с окружающими необходимо в полной мере владеть составляющими компонентами ЭИ: уметь осознавать свои эмоции, управлять своими эмоциями, а также осознавать эмоции окружающих и управлять эмоциями последних.

Развитие эмоционального интеллекта начинается у детей практически с момента их рождения. В качестве примера можно привести комплекс оживления (происходит в первые месяцы жизни), во втором полугодии у детей начинает проявляться страх незнакомых людей, в 2-3 года появляются такие чувства как ревность и зависть и т. д. [2]. В рамках данной статьи более подробно рассмотрим особенности развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте – переходной стадии психологического и физического развития человека.

Характерной чертой развития ЭИ у подростка в возрасте 14–15 лет является произвольный характер эмоциональной саморегуляции, однако в данном возрасте повышается значимость сознательной регуляции эмоций и поведения окружающих. Особенностью ЭИ подростка в возрасте 16–17 лет является повышение эмпатии – осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания [3]. На данном этапе у подростка происходит усовершенствование личностного уровня эмоциональной зрелости. С 18 лет у подростков происходит повышение всех компонентов эмоциональной зрелости. В рамках написания данной статьи и изучения интегрального (общего) показателя ЭИ нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 22 имени И. П. Бохана г. Гродно». В данном исследовании приняли участие 67 респондентов, учащихся 9–11 класса (40,3 % составили мальчики, 59,7 % – девочки). Возраст учащихся варьировался в диапазоне 14–17 лет. Данные учащимся было предложено пройти тест эмоционального интеллекта (МЭИ) М. А. Манойловой –

авторскую методику, стандартизированную в 2004 году. В результате исследования были получены следующие результаты: высоким уровнем интегрального показателя ЭИ обладает 53,7 % респондентов, 31,3 % учащихся обладают средним уровнем ЭИ, оставшиеся 14,9 % респондентов являются обучающимися с низким уровнем эмоционального интеллекта. В рамках глубинного изучения данного вопроса мы решили провести сравнительный анализ нашего эксперимента с результатами изучения эмоционального интеллекта учащихся 9-ых и 11-ых классов белорусских школ, которое проводилось в 2020/2021 учебном году в рамках изучения личностного развития учащихся [4]. В данном исследовании приняло участие 1497 респондентов, которые в онлайн режиме прошли тест (опросник) «ЭмИн» Д. Люсина. Результаты данного исследования таковы: у 37,3 % учащихся выявлен средний, у 24,9 % – высокий уровень общего эмоционального интеллекта. Очень высокое значение по данному показателю зафиксировано у 17,0 % участников исследования, низкое и очень низкое – у 12,4 % и 8,4 % соответственно. Для более удобного сравнения произведем суммирование процентов по следующим показателям: «высокий уровень ЭИ» + «очень высокий уровень ЭИ»; «низкий уровень ЭИ» + «очень низкий уровень ЭИ». Полученные результаты соотнесем с результатами нашего исследования и представлены в таблице.

*Таблица*

**Сравнение результатов исследований**

Показатель	Исследование, проведенное в ГУО «Средняя школа № 22 имени И. П. Бохана г. Гродно»	Исследование, проведенное в 2020/2021 учебном году в рамках изучения личностного развития учащихся
Высокий	53,7 %	41,9 %
Средний	31,3 %	37,3 %
Низкий	14,9 %	20,8 %

В целом, можно говорить о схожести результатов исследований, учитывая различия в значениях количественного состава выборки, прочих географических и индивидуально-типологических особенностей респондентов. Также результаты данных исследований свидетельствуют о развитости ЭИ у подростков, однако значительный процент респондентов обладает и низким уровнем ЭИ. В связи с этим актуально внедрение в деятельность психологов, работающих в учреждениях образования, занятий с элементами тренинга и бесед с вышеуказанной категорией обучающихся по развитию ЭИ, поскольку его высокий уровень – залог

психологического здоровья подростка и его успешности в коллективе людей, на будущей работе.

### **Библиографические ссылки**

1. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org> ( дата обращения: 14.10.2023).

2. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/2237770/page:2> ( дата обращения: 14.10.2023).

3. Эмпатия [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org> ( дата обращения: 14.10.2023).

4. Рекомендации по результатам изучения личностного развития учащихся (2020/2021 учебный год) [Электронный ресурс]. URL: [https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Lichnostnoe\\_razvitiye\\_2021\\_1.pdf](https://monitoring.adu.by/attachments/article/48/Lichnostnoe_razvitiye_2021_1.pdf) ( дата обращения: 14.10.2023).