

ОБНОВЛЕНИЕ И ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ 1 СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О. Н. Угляница

*Средняя школа № 10 г. Борисова, ул. Заводская, 109, 222516, г. Борисов, Беларусь,
uglon67@gmail.com*

В статье представлен опыт реализации педагогического проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности», который реализуется на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Борисова». В рамках профессиональной деятельности педагогов появились новые функции, выполнение которых возможно лишь при условии владения функциональной компьютерной грамотностью. Реализация проекта предполагает разработку эффективного механизма управления профессиональным развитием цифровых компетенций не только педагогов учреждения образования, но и педагогов Борисовского района. В статье освещаются основные направления реализации педагогического проекта, а также анализируются результаты деятельности в соответствии с заранее выработанными критериями, рассматриваются перспективы дальнейшей реализации проекта и сформулированы предложения по организации системного подхода к повышению цифровых компетенций педагогов.

Ключевые слова: проект; цифровые компетенции; информатизация образовательного процесса; сетевое взаимодействие; электронные средства обучения.

UPDATING AND DIVERSIFICATION OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF THE 1ST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

O. N. Uglyanitsa

*Secondary School № 10 of Borisov, Zavodskaya Str., 109, 222516, Borisov, Belarus,
uglon67@gmail.com*

The article presents the experience of the implementation of the pedagogical project "Improving the digital competence of primary school teachers through the informatization of the educational process and management activities", which is implemented on the basis of the State Educational Institution "Secondary School No.10 of Borisov". Within the framework of the professional activity of teachers, new functions have appeared, the performance of which is possible only if they possess functional computer literacy. The implementation of the project involves the development of an effective mechanism for managing the professional

development of digital competencies not only of teachers of the educational institution, but also of teachers of the Borisovsky district. The article highlights the main directions of the pedagogical project implementation, as well as analyzes the results of activities in accordance with pre-developed criteria. The article also considers the prospects for further implementation of the project and formulates proposals for the organization of a systematic approach to improving the digital competencies of teachers.

Keywords: project; digital competencies; informatization of the educational process; networking; electronic learning tools.

Разнообразие информационно-коммуникационных технологий требует от педагога владения соответствующими цифровыми компетенциями в области цифровой информации и медиа; в области цифрового общения; в технической области (компьютерная и ИК-компетенции); в области технологических инноваций и цифрового творчества. Необходимость решения данной проблемы стала причиной разработки эффективного механизма управления профессиональным развитием цифровых компетенций педагогов. Таким механизмом стала реализация проекта «Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности», который разработан и реализуется на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Борисова».

Цель реализации проекта: создание условий для обеспечения эффективности образовательного процесса и повышения цифровой компетентности учителя начальных классов через организацию непрерывной педагогической коммуникации, обмен опытом и практическое взаимодействие на основе информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности.

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что в учреждении образования должны быть созданы адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов и условия, где каждый педагог осознает необходимость постоянного роста и развития цифровых компетенций. Основой такого управления является креативное профессиональное взаимодействие между его участниками, создающее смысловое поле для информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности педагогов. Успешное использование ИКТ в образовательном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать образовательную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные уроки и занятия, организовывать сотрудничество школьников, создавать собственные цифровые продукты, сопровождать учащихся в

информационной среде. Использование виртуальной образовательной среды, применение облачных технологий и облачных хранилищ данных стимулирует творческую активность педагогов, активизирует процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. А возможность получения необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной.

Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов мы представили следующим образом (см.: рисунок).

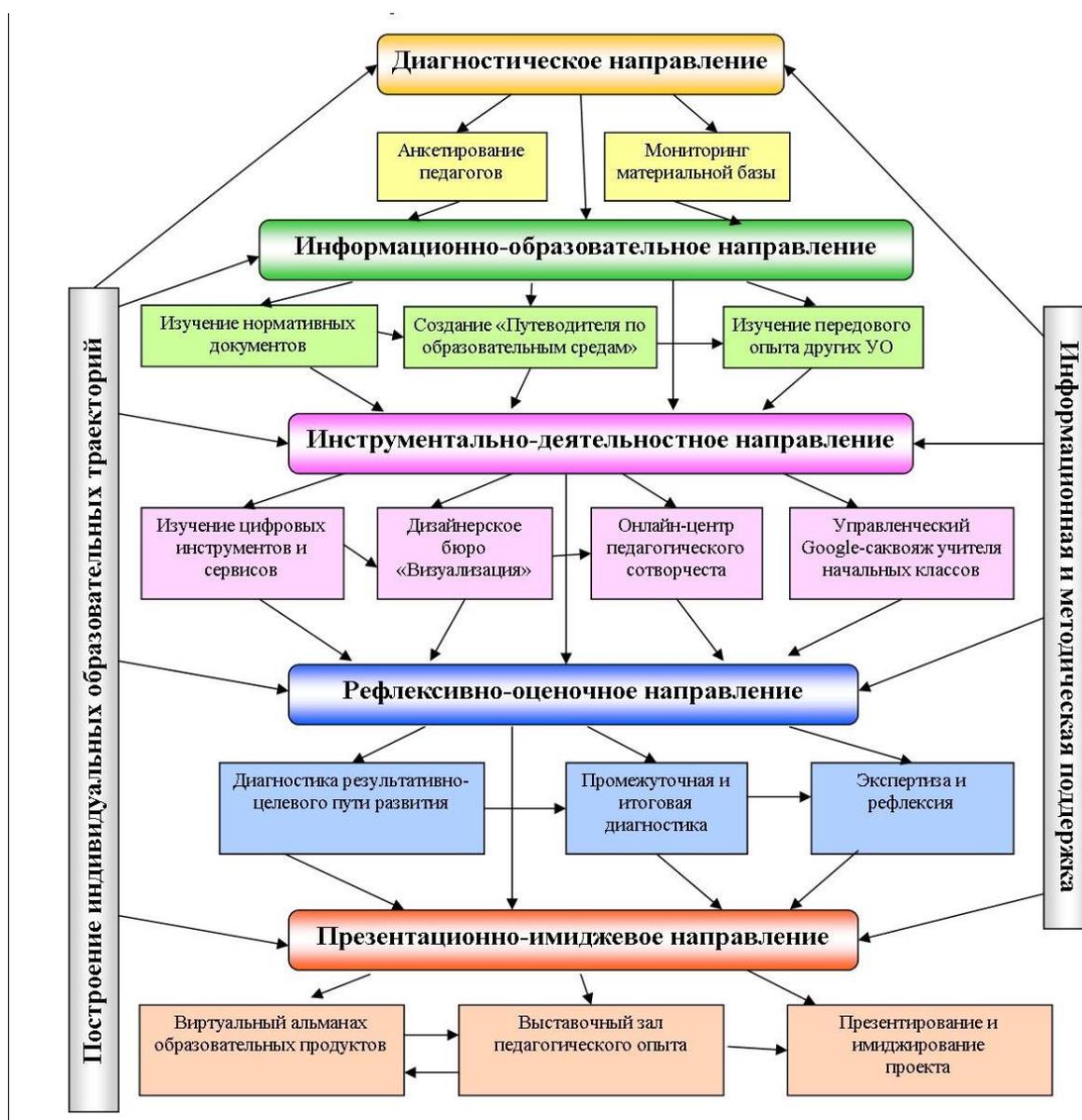


Рисунок. Модель повышения цифровых компетенций учителей начальных классов

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется в соответствии с заранее определенными критериями с учетом установленных показателей.

Критерий № 1 «Управление работой по повышению цифровой компетентности учителей».

Показатели: 1) диагностирование затруднений педагогов при освоении цифровых технологий; 2) планирование работы на основе диагностики; 3) обучения педагогов работе с цифровыми инструментами и сервисами для создания учебного и управленческого контента; 4) система обобщения, хранения и трансляции результатов практической деятельности; 5) организация сетевого взаимодействия и создание виртуальной информационной среды.

Оценка результатов – уровень высокий:

На основе анкетирования выявлены затруднения педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий с целью дальнейшего обучения;

Планирование работы составлено на основании результатов диагностирования затруднений педагогов при освоении цифровых технологий;

Организована методическая поддержка педагогов с целью повышения цифровой грамотности;

Организовано обучение педагогов работе с цифровыми инструментами и сервисами для создания учебно-методического контента в дизайнерском бюро «Визуализация» (проводились групповые и индивидуальные консультации по работе в различных сервисах для создания собственных электронных образовательных и методических продуктов с использованием различных цифровых инструментов: интерактивных плакатов и веб-квестов с помощью сервиса Genially; инфографики с помощью сервисов Easel.ly, Venngage; интерактивных тренажеров с помощью сервиса LearningApps; флеш-карточек в сервисе Go Congr; сайтов в конструкторе Wix.com и сервисе Google Sites; гексов с помощью сервиса Classtools.net; анимированного видео с помощью сервиса Viteable; интерактивных книг с помощью сервиса WriteReader; компьютерного скрайбинга с помощью сервиса PowToon; облака слов, QR-кодов);

Организована работа по сбору оперативной информации, отчетных материалов на 1 ступени общего среднего образования;

Создан «Управленческий Google-саквояж учителя начальных классов», использование которого позволило структурировать документооборот на 1 ступени общего среднего образования, обеспечило

обновление и диверсификацию учебно-планирующего и информационно-аналитического обеспечения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды, оперативность сбора статистической, диагностической, аналитической и другой информации, позволило заниматься школьной логистикой и онлайн-мониторингом образовательного процесса;

Функционирование «Онлайн-центра педагогического сотворчества» позволило организовать сетевое взаимодействие между учителями начальных классов с помощью электронной почты, чат-взаимодействия в мессенджерах, совместную работу в облачных хранилищах, сделало взаимодействие мобильным, гибким и экономным по временным затратам.

Критерий № 2 «Профессиональная и личностная самореализация педагогов».

Показатели: 1) количество педагогов, вовлеченных в проектную деятельность; 2) эффективность планирования индивидуальных образовательных траекторий повышения цифровой компетентности педагогов; 3) регулярность и системность в использовании цифровых технологий в практике работы учителя; 4) повышение уровня самооценки личной цифровой компетентности; 5) разработка авторских цифровых продуктов.

Оценка результатов – уровень высокий:

В проектную деятельность включены не только педагоги-участники реализации проекта учреждения образования, но и педагоги 1 ступени общего среднего образования Борисовского района (участие в организованных и проведенных по инициативе проекта районных мероприятиях: фестиваль для учителей первой ступени общего среднего образования «Педагогический МИКС» (Методические Информационно-Коммуникационные Средства); организация публикации статей педагогов района в научно-методических изданиях);

Спланированы индивидуальные образовательные траектории повышения цифровой компетентности педагогов через корректировку тем самообразования;

Наблюдается повышение уровня самооценки личной цифровой компетентности педагогов;

Разработаны авторские цифровые продукты.

Критерий № 3 «Организация непрерывной педагогической коммуникации».

Показатели: 1) эффективность сетевой модели информационно-методического взаимодействия учителей начальных классов; 2) посещаемость семинаров, тренингов, конференций по работе с новыми

цифровыми решениями; 3) участие в профессиональных педагогических сообществах.

Оценка результатов – уровень средний:

Систематически осуществляется сетевое информационно-методическое взаимодействие учителей начальных классов с использованием облачных технологий, чат-взаимодействия, сайта;

Организовано посещение семинаров, вебинаров, конференций по работе с новыми цифровыми решениями;

Педагоги принимают участие в профессиональных педагогических сообществах.

Критерий № 4 «Организация единого информационного пространства».

Показатели: 1) оптимальность навигации в дистанционной образовательной среде посредством «Путеводителя по образовательным средам»; 2) структурирование документооборота на 1 ступени общего среднего образования; 3) эффективность использования «Управленческого Google-саквояжа учителя начальных классов».

Оценка результатов – уровень высокий:

Наполнение «Путеводителя по образовательным средам» для навигации в дистанционной образовательной среде;

Ведение электронного документооборота на 1 ступени общего среднего образования;

Систематическое обновление «Управленческого Google-саквояжа учителя начальных классов» (с целью сбора оперативной и отчетной информации), сайта «Началка» (для информационно-методической поддержки учителей средней школы № 10 г. Борисова), сайт «БОСС УМО председателей УМО учителей начальных классов Борисовского района» (для взаимодействия учителей начальных классов Борисовского района).

Критерий № 5 «Презентация и имиджирование».

Показатели: 1) качество материалов в «Виртуальном альманахе образовательных продуктов»; 2) количество публикаций; 3) трансляция результатов проектной деятельности на мероприятиях различных уровней.

Оценка результатов – уровень высокий:

ЭОР, созданные педагогами, систематически пополняют «Виртуальный альманах цифровых образовательных продуктов», представлены в СМИ, на конкурсах и мероприятиях различных уровней (районный, областной, республиканский, международный);

Педагогами школы-участниками проекта опубликованы статьи в научно-методических газетах и журналах;

Трансляция результатов проектной деятельности систематически осуществляется на мероприятиях различных уровней (школьном, районном, областном, республиканском, международном).

Участие в проектной деятельности позволило повысить цифровые компетенции не только учителей-участников реализации проекта, но и педагогов других учреждений образования: района, области, республики. Об этом свидетельствует количество педагогических работников, интересующихся методическими и цифровыми материалами, созданными в ходе реализации проекта. Положительные отзывы о созданных нами методических продуктах позволяют сделать вывод о необходимости продолжения реализации проекта.

Библиографические ссылки

1. Угляница О. Н. Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды : сб. по материалам VI Междунар. науч.-практ. семинара. Минск : АПО, 2023. С. 452–458.

2. Угляница О. Н. Современный цифровой учитель: мотивируем, обучаем, транслируем, обобщаем... // Образование Минщины. 2022. № 4. С. 27–30.

3. Угляница О. Н. Повышение цифровой компетентности учителя посредством информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности // Непрерывное образование в контексте будущего : экосистемный взгляд на педагогическую деятельность : сб. науч. ст. по материалам V Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. М. М. Шалашовой, Н. Н. Шевелевой. М. – Ярославль : Канцлер, 2022. С. 307–314.

4. Угляница О. Н. Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта // Новые компетенции цифровой реальности : теория и практика их развития у обучающихся : сб. докладов и науч. ст. IV Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. Чебоксары, 2023. С. 362–375

5. Угляница О. Н. Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта // Образование : реалии и перспективы : сб. материалов XI Междунар. открытого педагог. форума. Набережные Челны : Набережночелн. гос. педагог. ун-т, 2023. С. 42–45.