

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. М. Сухинина*

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», ул. Социалистическая, 33, 231895,  
г. Волковыск, Беларусь, [vk@grsu.by](mailto:vk@grsu.by)*

В статье рассматриваются аспекты использования образовательных технологий в формировании субъектности учащихся колледжа. Предпринята попытка определения структуры ключевых компетенций будущих воспитателей дошкольного образования.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции; познавательная активность; современные образовательные технологии.

## THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS

*N. M. Sukhinina*

*Volkovysk college of Yanka Kupala State University of Grodno, 33 Sotsialisticheskaya Str.,  
231895, Volkovysk, Belarus, [vk@grsu.by](mailto:vk@grsu.by)*

The article discusses aspects of the use of educational technologies in the formation of subjectivity of college students. An attempt is made to determine the structure of the key competencies of future preschool educators.

**Keywords:** subjectivity; key competencies; modern educational technologies.

Одним из условий качественного дошкольного образования является создание гуманистической образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. К этому условию можно отнести как предметно-пространственную среду, так и профессиональную компетентность воспитателей дошкольного образования, обеспечивающих образование детей на первой ступени.

Наличие профессионально подготовленных педагогических кадров, способных к образовательной работе с детьми дошкольного возраста выступает одной из составляющих оценки качества дошкольного образования. Только высокопрофессиональные коллективы способны в полной мере реализовать тот спектр разнообразных задач, которые стоят

перед современным дошкольным образованием (Т. И. Алиева, Л. А. Парамонова) [1, с. 87].

Это связано с тем, что нынешнему учреждению дошкольного образования нужен специалист, владеющий новейшими достижениями в области науки и культуры, современными методами обучения, а также знакомый с современными образовательными технологиями, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей.

В соответствии с профилем подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, образовательная деятельность должна носить выраженную профессиональную направленность (практико-ориентированную). Важно обеспечить преемственность между теоретической и практической подготовкой будущих педагогов, овладением ими профессиональными умениями моделирования педагогических ситуаций, применением разнообразных и эффективных способов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Современная ситуация в системе среднего специального образования характеризуется тем, что с изменением условий жизни появляется больше возможностей выбора и ценностные категории становятся еще более важными, чем прежде, особенно при обучении профессиям гуманитарного содержания.

При этом нельзя недооценивать роль личности преподавателя, посредством педагогического общения, передающего учащимся свое мировоззрение. Как показывает практика, со стороны учащихся в последнее время возрос интерес к таким личностным качествам их наставников, как доброта, порядочность, честность, и только при их наличии они готовы отдать должное профессионализму преподавателей. Поэтому в гуманистически понимаемом педагогическом процессе обучение и воспитание едины: педагог транслирует учащимся не только знания, умения, навыки, но и собственную жизненную философию, важной составляющей которой является понимание педагогом личностного развития и его смысла. Гуманизация современного образования приводит к тому, что главной целью педагогического процесса оказывается не просто механическая передача системы знаний учащимся, а превращение их в субъектов саморазвития, способных приобретать знания самостоятельно.

Субъектность – одно из системных качеств, в которых объективно выступает человек. Быть субъектом, т.е. творцом своей истории, значит инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание, созерцание и другие виды специфической человеческой активности. Потребность в познании – одна из первых характеристик субъекта. Познание заключается в приобретении знаний,

постижении закономерностей, причинно-следственных связей объективного мира, переводе этих знаний в область индивидуального сознания [2, с. 122].

Субъект характеризуется наличием сознания, самосознания (т.е. переживания собственного «Я»). Корреляционный анализ категорий и явлений «личность» и «субъектность» позволяет утверждать, что они детерминируют друг друга.

Субъектность трактуется А. В. Петровским как конституирующая характеристика личности, как свойство самодетерминации ее бытия в мире. Понимание субъекта связывается с наделением человеческого индивида такими качествами как активность, самостоятельность, способность, умение осуществлять специфически человеческие формы жизнедеятельности, прежде всего, предметно-практической деятельности [3, с. 115].

В связи с актуальностью проблемы осуществления подготовки конкурентоспособных выпускников, на сегодняшний день, возникает необходимость создания системы работы по формированию практико-ориентированных компетенций будущих специалистов, формированию у них целостного представления об образовательном процессе современного учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте этого процесса.

Наблюдение за образовательным процессом во время прохождения учащимися колледжа различных видов практики в учреждениях дошкольного образования, результаты анкетирования учащихся по теме «Тенденции развития современного занятия в учреждении дошкольного образования» позволили выделить ряд противоречий:

- между новым типом профессиональной деятельности педагога, ориентированной на использование разнообразия современных технологий, систем, методик, и неготовностью учащихся к их осмыслению и применению;
- между потребностью общества в воспитателе дошкольного образования, готовом к инновационным видам деятельности и недостаточно высоким уровнем продуктивной деятельности учащихся.

Эти противоречия явились основополагающими в организации исследовательской работы по проблеме «Образовательные технологии в дошкольном образовании».

Была определена цель исследовательской работы: создание условий для развития у будущих воспитателей дошкольного образования ценностного отношения к образовательным технологиям, позволяющим перевести взаимодействие с коллегами и законными представителями воспитанников на качественно более высокий уровень, расширить и углубить знания учащихся о конкретных педагогических технологиях,

совершенствовать умения профессионально грамотного применения педагогических технологий в практической деятельности.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- выявление и реализация потребностей учащихся в развитии и саморазвитии;
- освоение эффективных личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- проектирование и реализация образовательных технологий в рамках практических занятий по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Частные методики» и на различных видах учебной и технологической (педагогической) практики;
- ознакомление учащихся с принципами интенсификации образовательного процесса;
- повышение мотивации профессиональной деятельности и общекультурного уровня учащихся.

На первом этапе исследовательской работы для более глубокого изучения уровня сформированности общеучебных умений учащихся, уровня их саморазвития, компетентности, мотивированности на предстоящую исследовательскую деятельность возникла необходимость проведения анкетирования. Анализ результатов показал, что 68 % учащихся отмечают заинтересованность ростом своих компетенций, для них характерны активное стремление к изучению себя, анализу своих качеств и опыта, преодоление препятствий на пути реализации проекта. Однако у 32 % респондентов отмечается средний уровень общеучебных навыков, выражающийся в недостаточном умении работать с научно-методической литературой, анализировать и проектировать педагогический процесс, низкий уровень коммуникативных умений.

Данные результаты позволили нам сделать вывод о том, что необходимо формировать не только узко профессиональные, но и ключевые компетенции учащихся, способствующие развитию коммуникативных, организаторских способностей, формированию их гражданской позиции и мировоззрения, формированию компетенций в области информационных и образовательных технологий. В соответствии с этим была определена структура ключевых компетенций будущих воспитателей дошкольного образования:

- коммуникативные компетенции (устанавливать целесообразные отношения в группе, исполнять различные социальные роли и т. д.);
- поликультурные компетенции (жить в многокультурном обществе, знакомиться с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему, проявлять толерантность и т. д.);
- информационные компетенции (осуществлять сбор информации, используя различные носители);

- личностно-социальные компетенции (проявлять активность, инициативность, самостоятельность; брать на себя ответственность);
- исследовательские компетенции (увидеть проблему, выдвинуть гипотезы ее решения, организовать деятельность по проверке гипотезы, сформулировать выводы, оформить результаты).

Так как педагогические технологии функционируют и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения, это позволяет эффективно использовать их как в формировании субъектности учащихся колледжа, так и в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Использование педагогических технологий должно помочь учащимся наиболее полно развить познавательные навыки, научиться самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление и, что самое главное, перейти от ретрансляционного получения знаний к активным методам обучения.

При определении проблемного поля исследования были рассмотрены различные виды образовательных технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии, «ТРИЗ и Кейс-технологии», технологии «Модульное обучение», «Социальное партнерство», «Групповое взаимодействие», «Диалоговое взаимодействие», «Проектная деятельность» и др.

По каждой из предложенных тем учащимися были подготовлены сообщения, в которых они аргументировали свой выбор в пользу использования данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста. В результате обсуждения большинством участников (85 %) для исследования были определены следующие виды образовательных технологий: метод проектов, «Диалоговое взаимодействие» «ТРИЗ технология», «Интерактивные методы обучения», информационно-коммуникационные технологии.

Формирующий этап исследовательской работы предполагал изучение публикаций отечественных и зарубежных авторов по проблеме использования педагогических технологий в образовательном процессе и разработку учащимися практико-ориентированных заданий с использованием вышеуказанных образовательных технологий.

Исходя из цели и задач исследования учащимися использовались следующие методы и формы работы:

- когнитивные (метод эвристических вопросов, метод гипотез);
- креативные (дискуссионные качели, аукцион педагогических идей);

- оргдеятельностные (метод самоопределения, презентация).

В дальнейшем по каждой образовательной технологии были созданы технологические модули для практико-ориентированного обучения в рамках различных видов учебной и технологической (педагогической) практик:

- модуль «Оздоровительно-воспитательная работа с детьми в летний период», включающий в себя мини-проекты «Здоровье», «Общение», «Творчество», «Познание»;
- проект «Безопасность» по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасной жизнедеятельности;
- модуль «Пробные занятия с детьми дошкольного возраста», направленный на развитие творческого потенциала дошкольников средствами интерактивных игр, проблемного обучения и «ТРИЗ-технологии».

**Таблица**

**Классификация интерактивных игр, используемых  
на различных этапах занятия**

| №  | Этапы                                                                                             | Цель                                                                                                                   | Интерактивные игры                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Игры, используемые на этапе знакомства                                                            | Цель: познакомить участников друг с другом (рассказать о себе)                                                         | - «Клубок» («Паутинка»);<br>- «Анимация имени»;<br>- «Интервью» и др.                                                                             |
| 2. | Игры, используемые на этапе создания благоприятного психологического комфорта, выявления ожиданий | Цель: создание благоприятного психологического микроклимата среди участников, выявление ожиданий и опасений участников | - «Прогноз погоды»;<br>- «Сказка»;<br>- «Отыщи кого-нибудь»;<br>- «14 предметов»;<br>- «4 угла»;<br>- «Алфавит»;<br>- «Ожидание – опасение» и др. |
| 3. | Этап практической работы                                                                          | Цель: погружение в проблему (использование игр, решающих цели мероприятия)                                             | - «Т – таблица»;<br>- «Цветные ходы»;<br>- «Карусель – граффити»;<br>- «Международные друзья»;<br>- «Коллаж»;<br>- «Метаплан» и др.               |
| 4. | Итоговый этап                                                                                     | Цель: получение обратной связи и подведение итогов деятельности                                                        | - «Мишень»;<br>- «Острова»;<br>- «Чемодан, корзина, мясорубка»;<br>- «Конверты»;<br>- «Дельта» и др.                                              |

Таким образом, использование образовательных технологий в условиях практико-ориентированного обучения способствовало формированию субъектности учащихся в целом и становлению следующих профессиональных компетенций:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Следовательно, эффективность формирования компетенций будущего специалиста находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и этапов практической подготовки учащихся.

### **Библиографические ссылки**

1. Колокольникова, З. У., Митросенко С. В., Петрова Т. И. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании : учеб. пособие. Красноярск : Сиб. федер. ун-т; Ин-т естеств. и гуманитар. наук, 2007.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М. : Изд. центр «Академия», 2007. С. 18–103.
3. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. Минск БГУ, 2015.