ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г. И. Сорока-Скиба

Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», улица Социалистическая, 33, 231900, г. Волковыск, Беларусь, vk@grsu.by

Эта научная статья исследует важность формирования педагогической культуры, ценностных ориентаций и профессиональных компетенций у будущих специалистов в области образования. Автор рассматривает ключевые аспекты формирования педагогической культуры, влияние ценностных ориентаций на профессиональную деятельность и значимость психолого-педагогических компетенций в современном образовательном контексте. Также обсуждаются методы и стратегии, которые способствуют успешному развитию этих аспектов у будущих специалистов.

Ключевые слова: педагогическая культура; ценностные ориентиры; психолого-педагогические и профессиональные компетенции; менторство; саморефлексия.

FORMATION OF CULTURE, VALUE ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS

G. I. Soroka-Skiba

Volkovysk College of the Educational Institution «Grodno State University named after Yanka Kupala», Sotsialisticheskaya street, 33, 231900, Volkovysk, Belarus, vk@grsu.by

This scientific article explores the importance of developing a pedagogical culture, value orientations and professional competencies among future specialists in the field of education. The author examines the key aspects of the formation of pedagogical culture, the influence of value orientations on professional activities and the importance of psychological and pedagogical competencies in the modern educational context. Methods and strategies that contribute to the successful development of these aspects in future professionals are also discussed.

Keywords: pedagogical culture; value orientations; psychological; pedagogical and professional competencies; mentoring; self-reflection.

Образование является ключевым элементом развития общества и формирования гражданской культуры. Педагогическая культура, ценностные ориентации и психолого-педагогические компетенции играют важную роль в обеспечении высокого качества образования. Эти аспекты становятся особенно актуальными в контексте современных вызовов и изменений в образовательной среде. В данной статье рассматривается

важность формирования педагогической культуры, ценностных ориентаций и психолого-педагогических компетенций у будущих специалистов и обсуждаются методы и стратегии, которые способствуют их развитию [1].

1. Педагогическая культура.

Педагогическая культура представляет собой систему ценностей, норм, традиций и знаний, которые определяют профессиональное поведение педагога. Она включает в себя уважение к ученикам, профессиональную этику, способность к сотрудничеству и развитие творческого подхода к образовательному процессу. Формирование педагогической культуры начинается в учебных заведениях и продолжается на протяжении всей педагогической карьеры. Важно, чтобы будущие специалисты усвоили ценности и навыки, необходимые для эффективного обучения и воспитания.

2. Ценностные ориентации.

Ценностные ориентации играют важную роль в определении действий и решений будущих специалистов в образовании [3]. Они определяют, какие цели и задачи будут приоритетными, и влияют на взаимодействие с учениками, родителями и коллегами. Ценностные ориентации могут включать в себя уважение к разнообразию, стремление к справедливости, акцент на развитие личности каждого ученика и ответственность за качество образования. Формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов способствует созданию более гармоничной и эффективной образовательной среды.

3. Психолого-педагогические компетенции.

Психолого-педагогические компетенции включают в себя понимание психологических особенностей детей и способность применять это понимание в образовательной практике. Эти компетенции включают в себя умение адаптировать методики обучения к индивидуальным потребностям учеников, управление классом, решение конфликтных ситуаций и многое другое. В современном образовательном контексте педагоги должны обладать высокой степенью психологической грамотности и умениями работы с разнообразными группами учащихся [2].

4. Методы и стратегии формирования.

Формирование педагогической культуры, ценностных ориентаций и психолого-педагогических компетенций требует комплексного подхода. Это может включать в себя следующие методы и стратегии:

Профессиональная подготовка – это включение соответствующих курсов и тренингов в учебные программы для будущих педагогов, где они могут изучать основы педагогической культуры и психологии обучения.

Практика и стажировка – это организация практических занятий в дошкольных учреждениях, где студенты могут непосредственно

применять свои знания и навыки, и приобретать опыт работы с детьми разных возрастов и социокультурных контекстов.

Наставничество и менторство – предоставление студентам возможности работать с опытными педагогами в качестве наставников и менторов, которые могут делиться своим опытом и знаниями. Наставничество и менторство – это важный компонент формирования педагогической культуры, ценностных ориентаций и психолого-педагогических компетенций будущих специалистов в образовании. Этот процесс предполагает предоставление студентам возможности работать с опытными педагогами в качестве наставников и менторов, что позволяет им приобретать ценный опыт, развивать профессиональные навыки и обогащать свои знания.

Вот несколько ключевых аспектов, которые делают наставничество и менторство важными в формировании компетентных будущих педагогов:

1. Практический опыт. Студенты могут учиться из первых рук, наблюдая и участвуя в практических аспектах педагогической работы. Опытные наставники могут показать, как применять теоретические знания на практике и решать реальные задачи в образовательной среде.

2. Менторская поддержка. Менторы могут предоставлять студентам не только знания, но и поддержку и направление. Это включает в себя обсуждение профессиональных вопросов, решение педагогических задач и помощь в развитии профессиональных ценностей.

3. Обратная связь. Взаимодействие с наставниками позволяет студентам получать обратную связь о своей работе и способствует их профессиональному росту. Это помогает идентифицировать сильные и слабые стороны и стремиться к улучшению.

4. Профессиональные сети. Взаимодействие со специалистами в образовании расширяет профессиональные связи студентов и помогает им вступить в образовательное сообщество.

5. Современные подходы и тенденции. Опытные наставники могут предоставить студентам информацию о современных методиках и тенденциях в образовании, что помогает им быть в курсе последних изменений и требований в сфере образования.

6. Моделирование профессионального поведения. Студенты могут наблюдать и воспроизводить профессиональное поведение наставников, что способствует формированию педагогической культуры и ценностных ориентаций.

Важно отметить, что наставничество и менторство – это взаимовыгодный процесс, который не только обогащает студентов, но и приносит пользу наставникам, углубляя их понимание собственной практики и способствуя профессиональному росту. Этот опыт помогает

студентам возрасти в компетентных и вдохновенных педагогов, способных эффективно работать в сфере образования.

Саморефлексия: Поддержка студентов в развитии навыков саморефлексии, что позволяет им анализировать свою педагогическую практику, выявлять свои сильные и слабые стороны и стремиться к постоянному совершенствованию. Саморефлексия играет важную роль в формировании педагогической культуры, ценностных ориентаций и психолого-педагогических компетенций будущих специалистов в области образования. Этот процесс подразумевает активное и систематическое размышление студентов о своей педагогической деятельности, оценку своего профессионального роста и поиск способов улучшения [2].

Важные аспекты саморефлексии в формировании компетентных будущих педагогов включают в себя:

Анализ профессионального опыта – студенты анализируют свой опыт работы с учениками, проведения уроков и взаимодействия с родителями и коллегами. Этот анализ позволяет студентам выявить, что работает хорошо, а что требует улучшения.

Выявление сильных и слабых сторон – студенты определяют свои сильные и слабые стороны в педагогической практике. Это помогает им лучше понять, в каких областях им нужно развиваться и совершенствовать свои навыки.

Постановка целей и развитие плана действий – на основе анализа своей практики студенты могут разрабатывать конкретные цели и планы действий для достижения профессиональных результатов. Это позволяет им активно работать над своим профессиональным ростом.

Развитие критического мышления – саморефлексия способствует развитию критического мышления у студентов, так как они учатся анализировать свои действия и принимать обоснованные решения в педагогических ситуациях.

Улучшение межличностных отношений – студенты также могут применять саморефлексию для улучшения своих межличностных навыков. Это важно, так как педагоги часто работают в коллективе и взаимодействуют с разными сторонами образовательного процесса.

Самосовершенствование: Саморефлексия способствует стремлению студентов к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту. Она помогает им осознать, что образование – это непрерывный процесс, и стимулирует поиск новых знаний и навыков.

Поддержка студентов в развитии навыков саморефлексии является важной задачей для образовательных учреждений и педагогических программ. Этот процесс не только помогает студентам стать более компетентными и ответственными будущими педагогами, но и способствует улучшению качества образования в целом.

Важным аспектом подготовки будущих специалистов является исследовательская деятельность. Поощрение студентов к участию в исследовательских проектах в области образования способствует развитию критического мышления и умения анализировать образовательные практики. Исследовательская деятельность играет важную роль в подготовке будущих педагогических работников и формировании их компетенций в области образования [4]. Поощрение студентов к участию в исследовательских проектах в образовании имеет несколько ключевых преимуществ и целей:

1. Развитие критического мышления. Участие в исследовательских проектах требует от студентов критического мышления и аналитических навыков. Они учатся задавать вопросы, проводить анализ данных и делать выводы на основе доказательств.

2. Понимание образовательных процессов. Исследовательская деятельность позволяет студентам более глубоко понимать образовательные процессы и механизмы. Они могут исследовать различные аспекты образования, начиная от методик обучения и до вопросов управления образовательными учреждениями.

3. Разработка инноваций. Участие в исследовательских проектах способствует разработке инновационных подходов и методов обучения. Студенты могут предлагать новые идеи и решения, которые могут улучшить качество образования.

4. Практический опыт. Исследовательская деятельность предоставляет студентам возможность применять свои знания на практике. Это помогает им понять, как теоретические концепции применяются в реальном мире образования.

5. Самостоятельность и ответственность. Участие в исследовательских проектах требует самостоятельности и ответственности со стороны студентов. Они сами разрабатывают и осуществляют исследовательский план, собирают и анализируют данные и представляют результаты.

6. Обогащение учебного процесса. Исследовательская деятельность обогащает учебный процесс студентов, делая его более интересным и практически ориентированным.

7. Содействие учебным заведениям. Исследовательские проекты могут вносить ценный вклад в образовательное учреждение, расширяя базу знаний и повышая его репутацию.

8. Развитие способности работать в команде. Многие исследовательские проекты проводятся в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и работы в команде.

Следует отметить, что исследовательская деятельность в области образования может охватывать разнообразные темы, включая обучение

иностранных языков, эффективность методик обучения, вопросы воспитания, инклюзивное образование и многое другое. Поощрение студентов к участию в таких исследовательских проектах способствует их профессиональному росту и развитию критического мышления, что делает их более компетентными будущими педагогами.

В настоящее время все большее число исследований посвящено изучению культурного разнообразия. Действительно, содействие осознанию и уважению культурного разнообразия и инклюзивности в образовании способствует формированию толерантности и понимания различий между учащимися. Культурное разнообразие является важной частью современного образования. Содействие осознанию и уважению культурного разнообразия и инклюзивности в образовании имеет большое значение, так как это способствует формированию толерантности, уважения и понимания различий между учащимися и создает более благоприятную образовательную среду. Важные аспекты этого процесса включают:

Сознание культурных различий. Образовательные учреждения должны помогать студентам осознавать и понимать культурные различия. Это включает в себя знание различных культурных традиций, языков и обычаев.

Уважение культурных особенностей. Учебная среда должна поощрять уважение культурных особенностей каждого учащегося. Это означает учить студентов относиться к разным культурам с уважением и без предвзятости.

Инклюзивность. Образовательные учреждения должны быть инклюзивными и способствовать вовлечению всех учащихся, независимо от их культурного или социального происхождения. Это включает в себя создание условий для обучения детей с разными специальными потребностями.

Мультикультурное образование. Мультикультурное образование, включая изучение разных культур в рамках учебного процесса, способствует более глубокому пониманию многообразия культур.

Толерантность и диалог. Содействие толерантности и диалогу между учащимися разных культур помогает разрешать конфликты и развивать навыки межкультурного общения.

Искусство и культура. Включение искусства и культурных мероприятий в учебный процесс помогает студентам погрузиться в разные культурные контексты.

Мировоззрение и гражданская идентичность. Образование должно способствовать формированию у студентов мировоззрения, которое включает в себя уважение и понимание многообразия культур и

гражданской идентичности, которая объединяет людей, независимо от их происхождения.

Содействие осознанию культурного разнообразия и инклюзивности в образовании помогает студентам развивать навыки толерантности, открытости и адаптации к разным культурным контекстам. Это важный аспект в формировании педагогической культуры и ценностных ориентаций будущих специалистов в области образования, так как они будут работать с разнообразными группами учащихся и родителей, и должны быть готовыми к пониманию и уважению культурных различий.

В заключение подчеркнем, что формирование педагогической культуры, ценностных ориентаций и профессиональных, психолого-педагогических компетенций является важным заданием в подготовке будущих специалистов в области образования. Эти аспекты определяют качество образования и влияют на развитие личности учеников. Развитие этих аспектов требует системного и комплексного подхода, включая профессиональную подготовку, практику, менторство и поддержку в саморефлексии. Педагоги, обладающие педагогической культурой, устойчивыми ценностными ориентациями и высокими психолого-педагогическими компетенциями, способствуют развитию детей и обеспечивают качественное образование в современном образовательном контексте.

Библиографические ссылки

1. *Мушкирова А. Н.* Профессиональные ценностные ориентации и их формирование у студентов // *Профессиональное образование и общество.* 2016. № 4. С. 94–99.

2. *Печерская А. А.* Психологическое исследование профессиональных ценностей как регуляторов и показателей профессионального развития учителя // *Казанский педагог. журнал.* 2016. № 5. С. 192–198.

3. *Самойлик Н. А.* К вопросу об актуализации понятия «профессионально-ценностные ориентации» личности в современной науке // *Альманах современной науки и образования.* 2015. №11. С. 100–102.

4. *Самойлик Н. А.* Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности // *Вестник Кемеровского гос. ун-та.* 2016. № 1. С. 121–125.