

ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

А. Д. Сойко

*Академия последипломного образования, ул. Некрасова, 20, 220040,
г. Минск, Беларусь, pettrovskaya@mail.ru*

В статье рассматривается понятие профессиональной самореализации педагогических работников, ее аспекты и проблемное поле. Анализируются данные социологического исследования профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведенного Академией последипломного образования в 2023 году. Разбираются основные показатели качества образования, выявляются профессиональные компетенции, в которых наиболее нуждается современный педагог. Особое внимание уделено вопросу условий, возможностей и параметров рабочего процесса.

Ключевые слова: профессиональная самореализация педагогов; педагогические компетенции; социологическое изучение; качество образования.

EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL STUDY OF ISSUES OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PEDAGOGICAL WORKERS

A. D. Soika

*Academy of Postgraduate Education, Nekrasova Str., 20, 220040, Minsk, Belarus,
pettrovskaya@mail.ru*

The article discusses the concept of professional self-realization of teaching staff, its aspects and problem field. The data of a sociological study of professional competencies and educational needs of teaching staff in general secondary education institutions of the Republic of Belarus, conducted by the Academy of Postgraduate Education in 2023, are analyzed. The main indicators of the quality of education are analyzed, and the professional competencies that a modern teacher most needs are identified. Particular attention is paid to the issue of conditions, capabilities and parameters of the work process.

Keywords: professional self-realization of teachers; pedagogical competencies; sociological study; quality of education.

Профессиональная самореализация педагогов – это процесс достижения личностных, профессиональных и творческих потенциалов педагога в рамках его профессиональной деятельности. Она связана с

удовлетворенностью педагога своим трудом, пониманием себя как профессионала и активным развитием своих профессиональных навыков и знаний. Профессиональная самореализация предполагает достижение целей и задач, определение и развитие своего стиля работы, проявление креативности и инноваций в педагогической практике. Ключевыми аспектами профессиональной самореализации педагогов могут быть: личностный, когда педагоги стремятся к постоянному развитию самосознания, самооценки, эмоциональной интеллектуальности, а также стремление к самоопределению и самовыражению; профессиональный, когда педагоги повышают свою квалификацию, овладевают новыми методами и технологиями обучения, участвуют в профессиональных мероприятиях, где обмениваются опытом и ищут новые пути развития; творческий, когда педагоги разрабатывают собственные учебные программы, материалы и методики обучения, находят новые подходы и методики, применять инновационные идеи; социальный, где профессиональная самореализация педагогов связана с ощущением социальной значимости и признания своей работы. Все эти аспекты отражают важность профессиональной самореализации педагогов для общего качества образования, личностного развития педагогов и их влияния на учащихся.

Социологическое изучение профессиональной самореализации педагогов является актуальным, так как позволяет выявить тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности, анализировать изменения, происходящие в сфере образования и их влияние на педагогическую практику. Изучение таких проблем позволяет разрабатывать рекомендации и меры по их решению, стратегий улучшения условий труда педагогов, повышения качества образования, а также повышать общественное внимание к важности и сложностям педагогической профессии.

С целью анализа существующих проблем профессиональной самореализации педагогических работников, были использованы данные социологического исследования профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведенного Академией последиplomного образования в 2023 году [1]. Целевой группой исследования являлись педагогические работники учреждений общего среднего образования, системообразующим признаком выборки выступал должностной статус: учитель предметник, руководитель (заместитель руководителя) учреждения общего среднего образования, методист, курирующий преподаваемый предмет, педагог социальный педагог-

психолог). Выборочная совокупность составила 1000 человек. Анализ данных позволил выявить те профессиональные компетенции, потребность в формировании которых у педагогических работников наиболее высока. К таким потребностям относятся: способности обеспечивать воспитание личности с активной гражданской позицией – данный вариант ответа отметили 41% респондентов; способности обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением (37%); умение формировать у обучающихся установку на ЗОЖ, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии (36%); готовность к духовно нравственному воспитанию детей (34%) (рисунок 1).



Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Оцените потребность в формировании следующих педагогических компетенций»

Оценивая уровень собственных профессиональных компетенций, педагогические работники чаще всего отдавали наивысший балл («Полностью соответствует требованиям») следующим компетенциям:

владение содержанием преподаваемого учебного предмета (72%); умения организовывать поддерживающие и стимулирующие занятия (56%); владение средствами организации контрольно-оценочной деятельности на уроке (55%); владения содержанием, структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников (55%). Ниже всего респонденты оценивали такие области, как: готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ (30%); организация личного информационного присутствия в интернет-пространстве и социальных сетях; готовность реализовывать воспитывающее обучение (41%) и знание нормативных правовых актов, регулирующих организацию образовательного процесса (42%) [1].

Условия работы, различные возможности и параметры рабочего процесса и обстановки являются важным фактором, влияющим на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников. В ходе исследования респонденты оценивали, насколько изменились условия и их отношение к работе за последние два года. Результаты исследования показали, что практически все предложенные показатели либо не изменились, либо изменились в лучшую сторону. По мнению респондентов, значительно улучшилась возможность освоения новых образовательных технологий и методик (33%); несколько улучшилась удовлетворенность результатами своего труда (53%), возможность использования современного (в т.ч. цифрового) оборудования, сервисов и ресурсов (51%), так же улучшилась трудовая мотивация, интерес к работе (47%), Возможность изучать педагогические в том числе методические) публикации включая электронные), литературу, профессиональные периодические издания (45%). В целом без изменений осталась сфера досуга: возможность уделять время семье, воспитанию детей (40%), возможность посещать культурные мероприятия (театры, музеи и др.) (36%). Так же не изменился авторитет педагогических работников у учащихся (38%). Отношение к учителю в обществе, исходя из ответов респондентов, осталось прежним (38%).

Далее педагогические работники отмечали, что на сегодняшний день больше всего не устраивает в их профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что чаще всего респонденты указывали такой показатель как «Незаинтересованность учащихся в учебе» – данный вариант ответа отметили 381 человек (57%). Также достаточно часто (338 чел. 51%) респонденты указывали «Высокую бюрократическую нагрузку (много отчетов, документации)», «Высокую внеучебную нагрузку (много обязательных мероприятий, кроме учебной деятельности)» (42%) и

«Дублирование документации и отчетности в электронном и бумажном форматах» (40%) (рисунок 2).

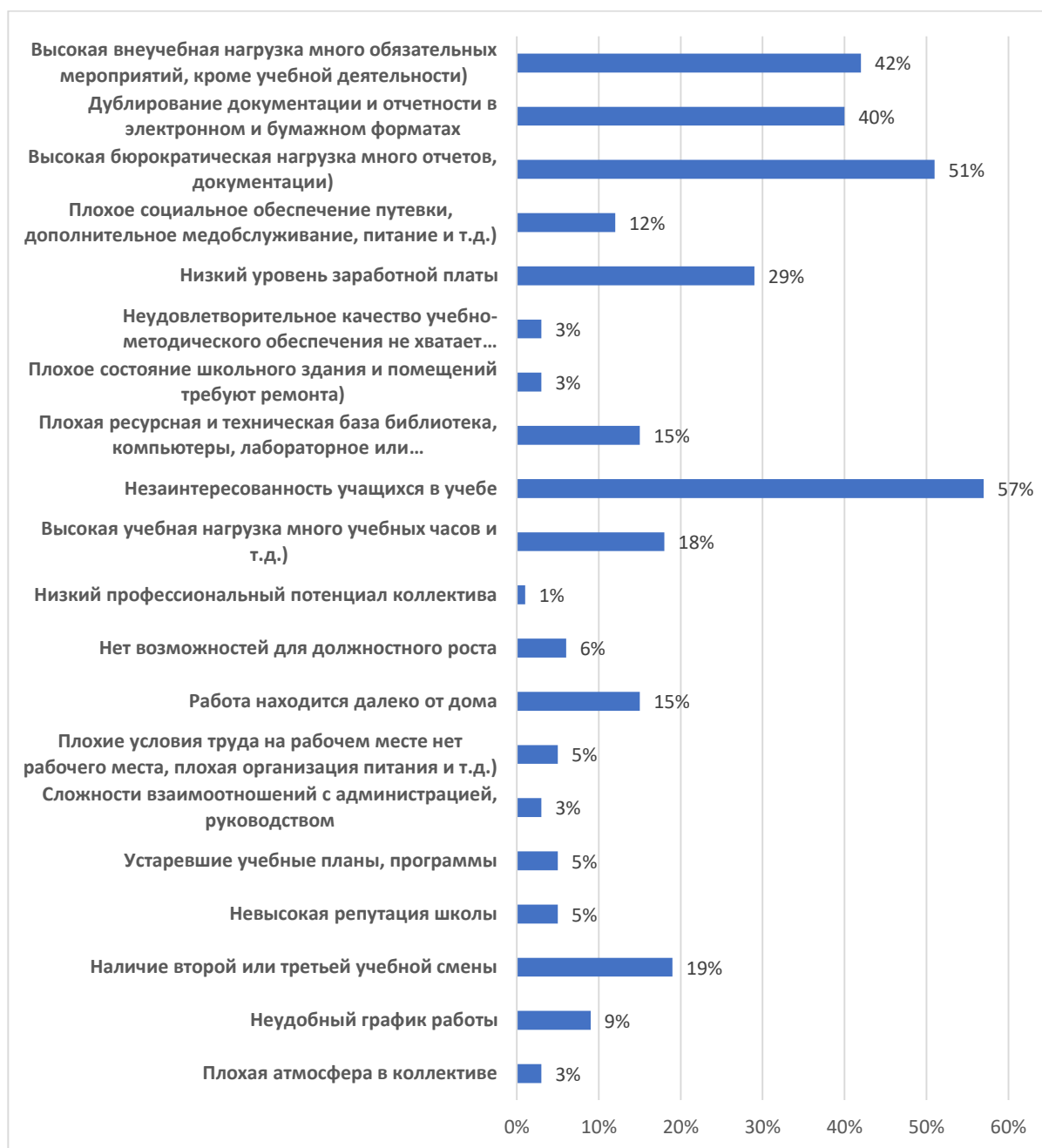


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос: «Как вы полагаете, что на сегодняшний день больше всего не устраивает педагогов в профессиональной деятельности?»

Больше половины респондентов оценивают показатели качества образования в их учреждении образования выше среднего. Так, 57% респондентов оценивают профессиональную компетентность

педагогических работников выше среднего. Сюда же относятся следующие показатели: взаимоотношения, складывающиеся между обучающимися (57%), методическое обеспечение качества образовательного процесса (56%), взаимоотношения, складывающиеся между педагогами и обучающимися (55%), взаимодействие с законными представителями обучающихся (54%). На обеспечение качества образования в наибольшей степени влияет, по мнению респондентов, благоприятный психологический климат (66%), а также здоровьесберегающая образовательная среда (57%) и научно-методическое обеспечение образовательного процесса (49%). Скорее в большей степени на обеспечение качества образования влияют преемственность обучения (60%), инклюзивное образование (55%), система управления профессиональным развитием педагогов (54%). Говоря об эффективности данных процессов, большинство респондентов отметили наиболее значимые их показатели – благоприятный психологический климат (48%) и здоровьесберегающую образовательную среду (46%) [1].

Проведенное социологическое исследование определило особую значимость профессиональной компетентности педагогических работников, приобретаемую в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным.

Библиографические ссылки

1. *Реут В. Г., Петровская А. Д.* Социология компетенций как парадигма профессионального педагогического развития // Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 нояб. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. С. 740–746. URL: <https://yadi.sk/i/DbP8pSmGREbLzA> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Профессиональные компетенции и образовательные запросы педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. URL: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf (дата обращения: 30.10.2023).