

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Н. В. Самусева*

*Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,  
ул. Советская, 18, 220055, г. Минск, Беларусь, [nsamuseva@bk.ru](mailto:nsamuseva@bk.ru)*

В статье раскрываются основные аспекты компетентностного подхода в подготовке студентов к организации и ведению воспитательной работы в современной школе. Предложенная методическая цепочка в подготовке будущих специалистов к классному руководству, апробированная на практических занятиях по педагогике и включающая технологические приемы в различных игровых заданиях, имеет пошаговый характер организации воспитывающей деятельности и формирования классного коллектива, что отличает ее от уже существующей методики воспитательной работы. Сделан упор на выделении и реализации универсальных компетенций специалистов, позволяющих успешно организовывать воспитывающую деятельность со школьниками. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин, а также некоторые формы воспитательной работы, проводимые на практических занятиях со студентами БГПУ, позволяют на компетентностной основе в дальнейшем успешно организовывать воспитывающую деятельность с современными школьниками.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; будущий педагог; воспитательная деятельность; педагогические дисциплины.

## COMPETENCE-BASED APPROACH IN PREPARING STUDENTS FOR EDUCATIONAL WORK IN A MODERN SCHOOL

*N. V. Samuseva*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Sovetskaya Str., 18, 220055, Minsk, Belarus, [nsamuseva@bk.ru](mailto:nsamuseva@bk.ru)*

The article reveals the main aspects of the competency-based approach in preparing students for organizing and conducting educational work in a modern school. The proposed methodological chain in the preparation of future specialists for classroom management, tested in practical classes in pedagogy and including technological techniques in various game tasks, has a step-by-step nature in organizing educational activities and forming a classroom team. Emphasis is placed on identifying and implementing the universal competencies of specialists that allow them to successfully organize educational activities with schoolchildren. The educational potential of pedagogical disciplines, as well as some forms of educational work carried out in practical classes with BSPU students, make it possible to successfully organize educational activities with modern schoolchildren on a competency basis in the future.

**Keywords:** competency-based approach; future teacher; educational activities; pedagogical disciplines.

Современное школьное сообщество живет бурлящей и клопочущей жизнью. Сегодняшние школьники достаточно свободно пользуются почти всеми видами гаджетов. Иногда учитель, особенно гуманитарий, несколько теряется от познаний детей о нахождении информации в компьютере. Еще сложнее обстоит дело для классного руководителя. Как вести с ними воспитательную работу, что им предложить, чем заинтересовать, и, вообще, нужен ли план воспитательной работы, и что туда вносить? Все чаще читаем на страницах педагогических изданий об организации «воспитывающей деятельности» со школьниками. Школа в последнее десятилетие немного отошла от участия в воспитательной работе, что повлияло на многие негативные последствия в детской среде (буллинг, употребление так называемых «легких» наркотиков, расслоение школьников по интеллектуальному, а также и по материальному признаку и т. д.).

Теория ведения воспитательной работы базируется на многих законах, принципах, взглядах, парадигмах, овладев которыми будущий педагог приобретет определенные компетенции. Наша задача – определить основные из них, на которые может и должен опираться начинающий классный руководитель.

Общим для педагогики выступает тезис о том, что эффективным и продуктивным воспитание бывает только в рамках воспитательной системы, которая является организованной. По мнению В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селиванова, С. В. Евтушенко воспитательная система является упорядоченной совокупностью компонентов воспитательного процесса. Организационно-методические основы школы, как воспитательной системы, выделены Л. И. Маленковой:

- существование единой концепции развития школы;
- структура, связанная с внутришкольным управлением;
- общешкольные традиции, главные дела, функционирование общешкольных организаций и объединений;
- назначение и воспитательные функции каждого субъекта педагогического процесса;
- планирование в современной школе;
- анализ результатов;
- научно-методическое обеспечение школы как воспитательной системы [3].

Известный педагог В. А. Караковский отмечает сложность структуры самой воспитательной системы школы, и выделяет такие компоненты:

- цели;
- деятельность;
- субъект деятельности;
- отношение, рождающееся в процессе деятельности;
- среда системы;
- управление;
- развитие данной системы [2].

Воспитывать детей сегодня трудно. Л. И. Маленкова считает, что основных причин несколько. Первая – связана с тем, что у нынешних «отцов и детей» существуют противоположные ценностные ориентации: экономические, политические, культурологические, социальные, бытовые, личностно-психологические и т. д. Вторая причина состоит в том, что современные подростки часто закрыты от мира взрослых: они обладают своей субкультурой, в которой они живут, и не хотят никого пускать в нее, в особенности, родителей и педагогов. А защищаются двумя масками: дома и в школе. Когда они находятся на глазах своих родителей и педагогов – они одни, живут и действуют по принципу «как надо», а когда находятся наедине с собой или своими сверстниками – они другие [3].

Каким образом молодому педагогу воспитывать детей в таких условиях? На этот счет существует целый пакет школьных методик, связанных с изучением и воспитанием учащихся. При реализации их на практике следует помнить основное и главное методическое правило, сформулированное еще А. С. Макаренко о том, что знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему.

Планированием воспитательной работы называют педагогическое моделирование деятельности самого воспитателя, которое основывается на нескольких принципах: целеустремленность, систематичность, конкретность, оптимистичность, диалогичность, индивидуальность, научность, непрерывность, преемственность, последовательность, разнообразие содержания форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей, единство педагогического руководства и активности воспитанников, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, связь внутриклассной работы с работой школы и вне ее [3].

Планирование позволяет классному руководителю:

- 1) осознать цель и задачи воспитания;
- 2) предварительно изучить классный коллектив;
- 3) отобрать содержание, средства и формы воспитательной работы;
- 4) корректировать развитие коллектива и личности каждого;
- 5) видеть перспективы своего самосовершенствования.

Воспитание основывается на создании воспитывающей среды для растущего человека, которое целенаправленным образом положительно влияет на процесс развития личности. Практика основывается на большом опыте: чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, которые благоприятствуют развитию его любознательности, тем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться самоактуализирующейся личностью [2–4].

Важным фактором, который существенно влияет на развитие детей, и особенно, подростков и юношества, является общество сверстников. В общении с окружающими его сверстниками он:

- получает дополнительные знания;
- пополняет свой жизненный опыт;
- усваивает социальные нормы и ценностные ориентации;
- вырабатывает критерии и оценки;
- приобретает опыт взаимоотношений со сверстниками;
- испытывает чувство дружбы и товарищества;
- находит возможности самореализации и самоутверждения;
- ощущает эмоционально-положительное состояние единения со сверстниками.

В больших и малых городах и других регионах создаются различные клубы по интересам, профессионально направленные на выбор профессии, патриотические объединения на формирование гражданских качеств, эстетические, спортивные и т. д.

Можно сделать вывод, что детско-юношеские организации выступают как существенный фактор положительного воспитания, дополняя целенаправленный воспитательный процесс.

Кратко остановившись на основных теоретических аспектах воспитания личности, внесем практическую составляющую в подготовку будущих педагогов к воспитанию современных школьников и выделим воспитательные возможности дисциплин педагогического цикла.

Имея в виду формирование у студентов универсальных профессиональных компетенций, направленных на организацию воспитательного процесса с учащимися, следует отметить, что воспитательным потенциалом обладают сами педагогические дисциплины.

Например, при изучении дисциплин «Педагогика», «Технологии работы классного руководителя», студенты учатся, как создавать положительный психологический климат. Здесь мы используем упражнения «Комплимент». Условия таковы: называется имя и фамилия юноши, и имя и фамилия девушки из этой группы. В вайбере «Группа» только юноши посылают положительные характеристики или черты названной девушке. Когда называется имя и фамилия юноши, - то очередь делать комплименты и посылать положительные качества переходит к девушкам. У преподавателя уже заготовлены две медали: «Ты – лучше всех!», «Ты – супер!». Можно использовать много других упражнений, которые позволят создать хорошую атмосферу в группе и вызвать желание работать дальше.

Актуальна и такая компетенция, как «умение организовать воспитывающую деятельность». Самое трудное – это дать поручение. Например: «Это задание можешь выполнить лучше всех ты, попробуй, и у тебя получится»; «возьми себе в помощники друга и вы быстро и качественно все успеете сделать» и т. д., то есть, эти обращения являются определенного рода авансированием успеха в выполнении заданий.

Разделив группу студентов на творческие микрогруппы, можно использовать проектные технологии. Названия могут быть самые разные: «Как организовать день класса», «Как интересно провести дискотеку», «Как оригинально оформить заметку в школьную газету «Классная правда»» и др.

Мы считаем, что ограничение интернета в современных условиях малопродуктивно. Чтобы обучающиеся не хотели обойти всякие фильтры (а возможностей, знаний у них достаточно), надо предложить им достойную замену негативного контента [5]. Если проанализировать записи школьников в социальных сетях, то в подавляющем большинстве отражаются факты реальной жизни. Поэтому мы постарались на практических занятиях «переориентировать» студентов, а через них и будущих их воспитанников на реальные действия и реально-творческие отношения.

Несмотря на то, что в нынешних условиях поменялось представление о человеческом идеале, коллективное творческое воспитание И. П. Иванова является достаточно востребованным, так как обладает механизмом обучения как студентов, так и школьников посредством сотрудничества, через организацию коллективной деятельности, а также через индивидуальное и коллективное творчество. Основной методической единицей выступает «коллективное творческое дело» (КТД). «Дело» может быть общей работой, важным событием, в

организации которого принимает участие каждый член коллектива. «Дело» может быть коллективным, когда планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитателями и воспитанниками, творческим – когда сами воспитанники, во главе с воспитателями, вместе с ними ищут способы решения многих практических задач. Помимо этого, отвергаются шаблоны, готовые сценарии, коллектив всегда создает свой вариант [1].

Следует отметить, наибольшей эффективностью обладают также технологии проектной деятельности, игровые и тренинговые упражнения, кейс-технологии и т. д.

Это связано с осознанием студентами необходимости и возможностей формировать в процессе аудиторной воспитательной деятельности востребованные на современном рынке труда компетенции (работать в команде, разрабатывать проекты и управлять ими, продуктивно общаться, в том числе в поликультурной среде и др.), а также профессионально ценные личностные качества (самостоятельность, инициативность, целеустремленность, ответственность, предприимчивость и др.).

На практических и семинарских занятиях по педагогике со студентами 3–4 курсов БГПУ мы придумывали, создавали, апробировали технологические приемы в различных игровых заданиях, имеющих пошаговый характер организации воспитывающей деятельности и формирования классного коллектива. Студенты активно участвовали, оттачивая свое методическое мастерство, в игровых заданиях, мероприятиях, придуманных ими самими, в тренинговых упражнениях, составленных творческими группами по той или иной воспитательной тематике. Несколько занятий было посвящено решению кейсов и созданию сценариев классных часов.

Эффективность воспитательной работы может зависеть от педагогических условий, в рамках которых они осуществляются. К педагогическим условиям Н. Е. Щуркова относит: индивидуальные особенности педагога (эрудиция, неординарность личности педагога, его культура, интересы и увлечения, отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, в мажорном тоне, знание закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владение методами диагностики и т. д.); материальные условия (обстановка в классе, наличие современного оборудования, различных технических средств и т. д.) [6].

После педагогической практики студенты рассуждали на занятиях о своих успехах и затруднениях в воспитательной работе с классом. И многие говорили о том, что им удавалось создавать положительный

психологический климат и во многом удавалось организовать воспитывающую деятельность с классом. Таким образом, делая упор на формировании универсальных компетенций будущего учителя можно предположить, что студенты смогут в дальнейшем успешно вести воспитательную работу в качестве организатора воспитывающей деятельности школьников и классного руководителя.

### Библиографические ссылки

1. *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. М. : Педагогика, 1989.
2. *Караковский В. А.* Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2000. С. 45–61.
3. *Маленкова Л. И.* Теория и методика воспитания : учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. С. 374–380.
4. Методика воспитательной работы / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. *Печенова Т. А.* Педагогика для «цифрового» поколения: пути развития информационно-аналитических компетенций студента. Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2022.
6. *Щуркова Н. Е.* Классное руководство: игровые методики. М. : Педагогическое общество России, 2001.