

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. К. Радевич

*Республиканский институт высшей школы, ул. Московская, 15, 220007,
г. Минск, Беларусь, radevich_n@mail.ru*

Автор поднимает вопрос внедрения трехмерной модели дистанционного образования в систему повышения квалификации педагогических работников. В статье рассматриваются существующие модели повышения квалификации и предлагается новая трехмерная модель повышения квалификации педагогических работников и ее внедрение в рамках учебной программы повышения квалификации.

Ключевые слова: модели дистанционного образования; педагогические работники; повышение квалификации; трехмерная модель повышения квалификации; пространство курса; пространство профессиональной деятельности; индивидуальное педагогическое пространство.

PEDAGOGICAL STAFF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A REFLECTION OF INNOVATION PROCESSES IN THE DEVELOPMENT OF A DISTANCE EDUCATION MODELS

N. Radzevich

*National Institute for Higher Education, Moskovskaya Str., 15, 220007, Minsk, Belarus,
radevich_n@mail.ru*

The author raises the issue of introducing a three-dimensional model of distance education into the system of pedagogical staff continuing professional development. The article examines existing models and proposes a new three-dimensional model of distance continuing professional development for pedagogical staff and its implementation within the framework of the curriculum.

Keywords: models for distance education; pedagogical staff; continuing professional development; a three-dimensional model of continuing professional development; individual pedagogical space; course space; professional activity space.

Существенные изменения в нормативной базе дистанционного образования в Республике Беларусь коррелируют с изменениями в трактовке понятия «дистанционная форма получения образования», которое отождествлялось с понятием «заочная форма получения образования». Так, понимание сущности заочного и дистанционного

образования в современной ситуации были отражены в новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь. В статье 16 «Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий» [1] дистанционная форма выделена в отдельную категорию и не относится к заочной форме, как было ранее. Актуальность вопросов развития дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников подтверждается новыми нормативно-правовыми документами в системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь [2].

Анализ материалов по данной тематике показал, что развитие дистанционной формы в Республике Беларусь пошло по пути его конструирования в зависимости от технических возможностей. Это поставило обучающихся в условия жестких рамок технической системы. Вместе с тем, реализация личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в дистанционной форме является ядром самой формы дистанционного образования, а в условиях приоритета рамок технических систем эти возможности остаются нереализованными.

Следовательно, необходимо ориентировать развитие системы дистанционного образования от вектора в направлениях информационных систем управления к вектору внедрения новой модели процесса повышения квалификации в дистанционной форме и теоретического и практического обоснования конструирования повышения квалификации педагогических работников, что приведет к инновационным процессам развития образовательной среды в дистанционной форме в целом.

В практике исследований российских ученых И. В. Абрамова и З. В. Шилова существенное место занимает разработка и внедрение модели дистанционного повышения квалификации педагогических работников. Исследователи предложили «функциональную модель» и «выявили основные структурные компоненты функциональной модели: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-коррекционный», далее ими выделена взаимосвязь и взаимодействие компонентов, которые обеспечивают «функционирование и целостность функциональной модели» [3], при этом представленная функциональная модель повышения квалификации не позволяет проследить эффективность процесса повышения квалификации педагогических работников в профессиональной деятельности после курса повышения квалификации.

Следует учитывать, что разработка и внедрение новых графических моделей должна обеспечить необходимое соотношение «эффективность – информативность». Так, «прогностическая модель повышения

квалификации учителей информатики, не имеющих профессионального образования по специальности «учитель информатики», представленная С. В. Федоровой [4]. предлагает высокую степень информативности графической модели, за счет чего снижена эффективность визуализации процессов в курсе повышения квалификации. Графическая модель также не предлагает четкого видения следующих плоскостей: личного опыта учителей информатики до вхождения в пространство курса и профессиональное пространство после повышения квалификации. Графическая модель Н. В. Монахова «Дидактическая система дистанционного образования» [5], визуально представлена лаконично, но не информативно: модель предлагает 8 элементов: «цель, содержание, методы обучения, средства обучения (информационно-образовательная подсистема), формы обучения, результат, тьютор, обучающиеся. В данной модели предлагается дидактическая система, в которой реализуется процесс дистанционного образования, но сложность применения данной модели в процессе конструирования повышения квалификации педагогических работников определяется тем, что в ней также не отражены плоскости личного опыта обучающихся до вхождения в пространство курса и профессиональное пространство после повышения квалификации. Само пространство курса в данной модели не предлагает концептуальные позиции для конструирования заданий для педагогических работников, находящихся в позиции практикующих специалистов.

Брезгунова И. В. предложила модель компетентности, обеспечивающей готовность субъектов образовательного процесса в дистанционной форме к взаимодействию в виртуальной образовательной среде в рамках повышения квалификации [6, с. 11]. В основу модели входят положения компетентностного подхода. Модель отражает следующие уровни готовности к педагогическому взаимодействию в контексте виртуальной образовательной среды: базовый, средний, высокий и высший. Ученый отражает в модели организационно-коммуникативный, организационно-технологический, проектировочный и функциональный уровни. Субъекты повышения квалификации в дистанционной форме определены Брезгуновой И. В. следующим образом: преподаватель, разработчик электронных учебных курсов, тьютор и модератор. Следует отметить, что модель, предложенная Брезгуновой И. В., позволяет субъектам взаимодействия в контексте дистанционной формы повышения квалификации оценить свой уровень готовности работать в виртуальном режиме.

С целью модернизации процесса конструирования модели

дистанционной формы повышения квалификации, в основу трехмерной модели повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме предлагаем обратиться к пространственной компоненте дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников. Необходимо учитывать личную, профессиональную и предметную составляющие педагогической деятельности как в оценке состояния до вхождения в курс повышения квалификации, так и в течение, и после окончания повышения квалификации. Это определяет процесс поэтапной диагностики и развития компетенций в процессе повышения квалификации, и, как следствие, диагностики и эффективности применения определенных компетенций в собственной профессиональной практике в дистанционной форме взаимодействия с обучающимися, в которой они являются разработчиками дистанционной модели взаимодействия с обучающимися учреждений образования.

Таким образом, на основании рассмотрения моделей дистанционной формы получения образования, предлагается трехмерная модель, которая предназначена для отображения пространства индивидуальной педагогической деятельности, непосредственно пространство повышения квалификации и пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации, что и отражается в структурных компонентах конструируемого процесса повышения квалификации в дистанционной форме. На основе рассмотренных теоретических положений дистанционных образовательных технологий и учитывая специфику организации процесса повышения квалификации педагогических работников, следующие функции нашли отражение в процессе построения модели: диагностическая; компенсаторная, которая позволяет соотнести результаты диагностических процедур и устранить пробелы в профессиональном образовании педагогических работников посредством внесения необходимых корректив в процесс повышения квалификации в дистанционной форме; образовательная, которая осуществляет интеграцию знаний педагогических работников как в область педагогической деятельности, направленной на обучающихся, так и во внедрение дистанционных образовательных технологий в личное профессиональное развитие; интегрирующая, которая предполагает процесс овладения компетенциями в системном контексте, данная функция позволяет отследить динамику усвоения содержания повышения квалификации в дистанционной форме. Следует пояснить, что диагностическая функция в процессе построения модели повышения квалификации реализуется следующим образом. До входа в пространство

курса повышения квалификации педагогическим работникам предлагается пройти тестирование для выявления профессиональных затруднений, и самооценки уровня и степени владения материалом, который будет предложен в процессе повышения квалификации. В ходе повышения квалификации и по завершению курса в дистанционной форме проводится оценка этих же показателей для определения уровня качества компетенций и процесса их развития. При этом, важно отметить, что по завершению повышения квалификации, педагогические работники проходят тестирование для выявления качества компетенций, развиваемых в рамках повышения квалификации, но уже в условиях реальной профессиональной деятельности, что является возможным благодаря дистанционной форме: без отрыва от профессиональной деятельности можно применить полученные знания в собственной педагогической практике.

С целью проверки трехмерной модели дистанционной формы получения образования мы приступили к процессу конструирования повышения квалификации по теме «Моделирование урока в формате видеоконференции» на основе созданной трехмерной модели [7]. Данный процесс является целостным и поэтапным. Составляющие трехмерной модели получили свое отражение в структурных компонентах конструируемого процесса повышения квалификации в дистанционной форме: пространство индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации, непосредственно пространство учебного курса повышения квалификации и пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации. Каждое пространство является логическим продолжением предыдущего.

Пространство индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации включает изучение готовности педагогических работников к повышению квалификации в дистанционной форме, а также самооценку собственного уровня владения компетенциями, на развитие которых направлен конкретный курс повышения квалификации.

Пространство повышения квалификации строится как продолжение предыдущего пространства (индивидуальной педагогической деятельности до вхождения в пространство повышения квалификации) и предполагает интеграцию педагогов в следующее пространство – профессиональной деятельности после повышения квалификации.

В процессе повышения квалификации изучается самооценка педагогических работников собственного уровня владения необходимыми компетенциями для организации образовательного процесса с обучающимися в формате видеоконференции, материалы анкеты

разрабатывают модераторы повышения квалификации, затем вопросы анкеты повторяются в трех пространствах трехмерной модели соответственно.

На этапе завершения работы с материалами самостоятельной и контрольных работ повышения квалификации необходимо оценить уровень владения необходимыми компетенциями, которые были определены вопросами анкеты ранее, для продвижения в следующее пространство трехмерной модели – пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации.

После определения уровня владения необходимыми компетенциями в рамках двух вышеописанных пространств трехмерной модели целесообразно определить период для встречи в рамках конференции онлайн для презентации опыта моделирования процесса обучения в формате урока-видеоконференции. Преподаватели курса создают условия для обмена опытом работы по моделированию процесса обучения в рамках урока-видеоконференции и содействуют развитию рефлексивного отношения педагогических работников к собственной профессиональной деятельности в контексте дистанционного образования. Пространство профессиональной деятельности после повышения квалификации как часть трехмерной модели дистанционного образования предполагает на синхронной встрече с обучающимися поднять проблемы и вопросы специфики разработки визуализации учебной информации и реализации образовательного процесса в рамках такого формата, как урок-видеоконференция исходя уже из собственного практического опыта, а не на основании только материалов повышения квалификации.

Таким образом, в статье определена актуальность трехмерной модели дистанционной формы повышения квалификации педагогических работников и продемонстрированы подходы ее внедрения в рамках учебной программы повышения квалификации.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 14 января 2022 г. № 154–З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. ; одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 27.10.2023).

2. Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 дек. 2022 г., № 481 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL:

<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22339343&p1=1&p5=0> (дата обращения: 27.10.2023).

3. *Абрамова И. В., Шилова З. В.* Функциональная модель дистанционного повышения квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-model-distantsionnogo-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/viewer> (дата обращения: 26.10.2023).

4. *Федорова С. В.* Совершенствование форм повышения квалификации учителей информатики на основе применения дистанционных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Якутск, 2006.

5. *Монахов Н. В.* Эволюция дистанционного образования и теоретические основания построения инструментальной модели : на примере вводного курса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2003.

6. *Брезгунова И. В.* Дидактические условия реализации дистанционного обучения в повышении квалификации преподавателей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Минск, 2005.

7. *Радевич Н. К.* Моделирование урока в формате видеоконференции : учебная программа повышения квалификации в дистанционной форме. Минск : ГУО «Минский областной институт развития образования», 2023.