

**РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАГИСТРАТУРЫ**

Е. И. Снопкова

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,
ул. Космонавтов, 1, 212022, г. Могилев, Беларусь, snopkova@msu.by*

В статье представлен авторский опыт цифрового научно-методического обеспечения учебной дисциплины углубленного высшего образования «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» («Innovative approaches and technologies in the educational process») на русском и английском языках (для иностранных студентов, проходящих англоязычную подготовку) по специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. Цифровизация образовательного процесса выступает важнейшим направлением модернизации профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования, обеспечивает дидактическую поддержку экспорта образовательных услуг, способствует трансферу современных педагогических знаний и инновационных технологий. Автор описывает дидактический потенциал электронных образовательных ресурсов в структуре электронного учебно-методического комплекса, реализуемого с помощью инструментов учебной платформы Moodle.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; педагогическое образование; цифровизация образования; электронные образовательные ресурсы.

**DEVELOPMENT OF DIGITAL RESOURCES IN THE DISCIPLINE
«INNOVATIVE APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS» FOR MASTER'S PEDAGOGICAL
STUDENTS**

E. I. Snopkova

*Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Kosmonavtov Str., 1,
212022, Mogilev, Belarus, snopkova@msu.by*

The article presents the author's experience of digital scientific and methodological support for the academic discipline of advanced higher education "Innovative approaches and technologies in the educational process" in Russian and English (for foreign students undergoing English-language training) in the specialty 7-06-0114- 01 Socio-pedagogical and psychological education. Digitalization of the educational process is the most important direction in the modernization of professional training in higher education institutions, provides didactic support for the export of educational services, promotes the transfer of modern pedagogical knowledge and innovative technologies. The author describes the

didactic potential of electronic educational resources in the structure of electronic educational methodological complex implemented using the tools of the Moodle educational platform.

Keywords: electronic educational and methodological complex; digitalization of education; teacher education; electronic educational resources.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, Концепцией развития экспорта образовательных услуг (продвижения бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 годы одной из приоритетных задач педагогической деятельности преподавателя учреждения высшего образования выступает разработка программного и научно-методического обеспечения профессиональной подготовки конкурентоспособного педагогического работника, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций в области инновационных подходов и современных образовательных технологий, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, повышение качества оказываемых услуг в сфере образования в соответствии с современными требованиями мирового рынка, в том числе на иностранном языке [1; 2].

Актуальность и высокая степень практической значимости проектирования концептуальных подходов [3] и разработки нового программно-методического обеспечения магистерской подготовки, цифровых ресурсов для ступени углубленного высшего образования педагогической направленности обеспечивается принятием нового классификатора ОКРБ 011-2022, в соответствии с которым с сентября 2023-2024 учебного года началась подготовка магистрантов специальности 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, а также задачами экспорта образовательных услуг в условиях функционирования англоязычной подготовки иностранных студентов.

Цифровизация образования выступает важнейшим направлением модернизации педагогического образования, способствует созданию тесных связей между информационными и педагогическими технологиями, является механизмом повышения эффективности получения знаний и развития компетенций будущих специалистов в процессе углубленного высшего образования. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет осуществить адресное целеполагание с учетом характеристик целевой аудитории, сконструировать образовательную среду как социокультурное

пространство опережающего развития будущего специалиста, реализовать идею индивидуальных образовательных траекторий, обеспечить самостоятельную познавательную деятельность магистрантов разнообразными ресурсами и электронным образовательным контентом. Цифровизация образования приводит к трансформации традиционных моделей обучения и способствует изменению требований к педагогическому профессионализму. Традиционные функции педагогической деятельности расширяются с учетом реализации ИКТ. Например, преподаватели высшей школы должны применять ИКТ для достижения результатов обучения, которые предусмотрены образовательными стандартами и учебными программами, быть способными разрабатывать цифровой образовательный контент, моделировать учебные ситуации для процессов преподавания/учения с расширенным использованием ИКТ; создавать и использовать электронные образовательные ресурсы; обеспечивать дистанционную поддержку процесса обучения; обеспечивать виртуальное общение, консультирование и педагогическую поддержку учебной деятельности с помощью дистанционных форм процесса обучения и цифровых ресурсов и др.

Трансформация обучения магистрантов в контексте «цифровизации» может быть описана с помощью таких позиций как, инфраструктура Digital-технологий; образовательный контент; коммуникация. Эти компоненты цифровизации обеспечиваются цифровыми учебными средами, для описания которых используется термин «учебная платформа». Учебная платформа содержит систему инструментов и услуг цифровой среды, примерами которой являются система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (Virtual learning environment – VLE), система управления курсами (Course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS), обеспечивающие управление процессом обучения, его содержанием и результатами. Термин «учебная платформа» также употребляется для обозначения персональной учебной среды (Personal learning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения [4].

Учебная платформа может упростить процесс создания, накопления и обмена информацией между преподавателями и студентами. Учебная платформа обеспечивает:

- конструирование персонифицированной учебной среды, дистанционное сопровождение самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- сотрудничество и взаимодействие между преподавателями и студентами;
- открытый доступ к учебным материалам и другим учебным платформам, расширение образовательного контента учебной платформы ресурсами, созданными другими преподавателями и студентами;
- мотивацию учебной деятельности студентов и магистрантов посредством соответствующих образовательных ресурсов и методик их применения;
- актуальную обратную связь, текущий и итоговый контроль учебных достижений;
- трансфер педагогического опыта и профессиональных знаний между коллегами.

Таким образом, цифровая образовательная среда как дидактический феномен ориентирована на поддержку субъектов образования. Для *педагога* она обеспечивает формирование новых возможностей проектирования и организации образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности магистрантов, перенос не интерактивных компонентов аудиторных занятий в сектор самостоятельной учебной работы; увеличение времени для общения с магистрантами, коллективного анализа учебных проблем и совместных исследований; создание условий для комплексного мониторинга образовательного процесса; появление новых способов мотивации учения; обеспечение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, а также с коллегами. Для *магистрантов* цифровая среда несет расширение возможностей персонифицированного обучения и кардинальное повышение значимости контролируемой самостоятельной образовательной деятельности; создание условий дистанционной поддержки процесса обучения, понимание результативности обучения посредством оперативной обратной связи; обеспечение простого доступа к необходимым ресурсам процесса обучения.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова создаются с помощью учебной платформы Moodle на основе алгоритма педагогического проектирования: разработка образовательных целей и задач с учетом целевой аудитории; планирование процесса обучения, его этапов, промежуточных и конечных результатов обучения; конструирование цифровых ресурсов в соответствии с целями и этапами обучения; реализация дидактического процесса с цифровой поддержкой обучения; анализ результатов апробации электронных образовательных ресурсов [5]. Конструирование цифровых ресурсов на платформе Moodle соответствует приоритетным направлениям информатизации системы образования Республики Беларусь и потребностям процесса непрерывного педагогического образования. Разработка информационных, диагностических и интерактивных модулей системы цифровых ресурсов позволяет повысить качество подготовки магистрантов (рисунок 1).

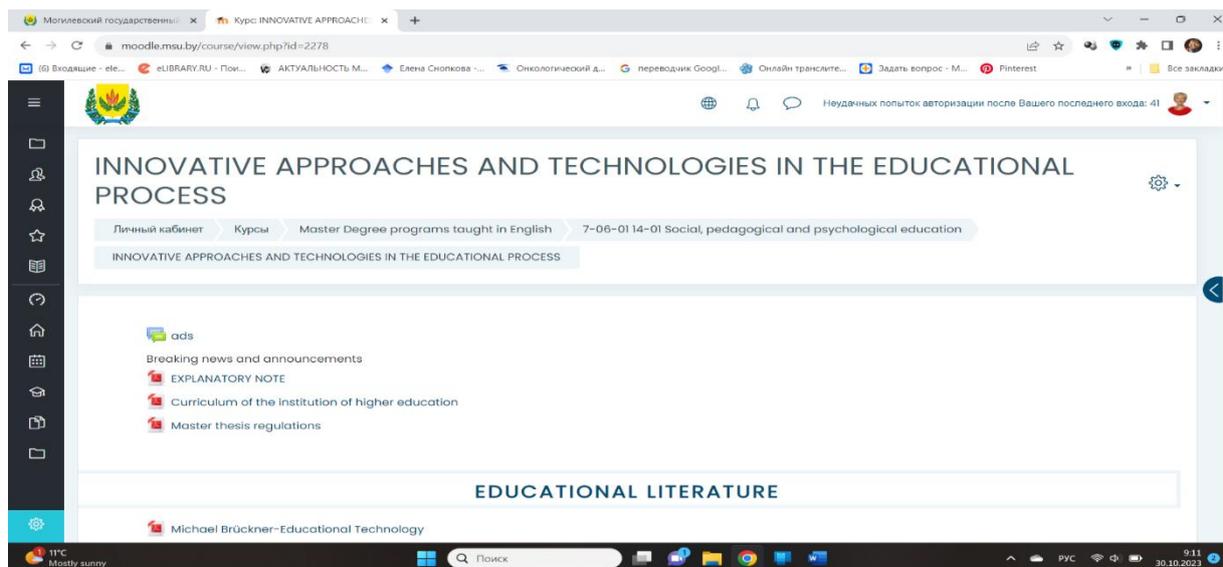


Рисунок 1. Скриншот электронного ресурса

ЭУМК «Иновационные подходы и технологии», а также «Innovative approaches and technologies in the educational process» имеют тематическое структурирование, каждая тема включает инвариантную структуру, которая содержит требования к образовательным результатам, ключевые слова и глоссарий основных концептов, тексты лекций и их мультимедийные презентации, систему задач и разноуровневых учебных заданий, систему гиперссылок на цифровые ресурсы сети интернет

(дополняющие учебный контент и позволяющие решать различные задачи по развитию профессиональных компетенций магистрантов), рефлексивные задания, диагностические материалы и дидактические тесты. Кроме того, в содержание ЭУМК включена программа учебной дисциплины, ссылки на основную и дополнительную литературу, вопросы и задания промежуточного контроля и экзаменационные вопросы (рисунок 2).

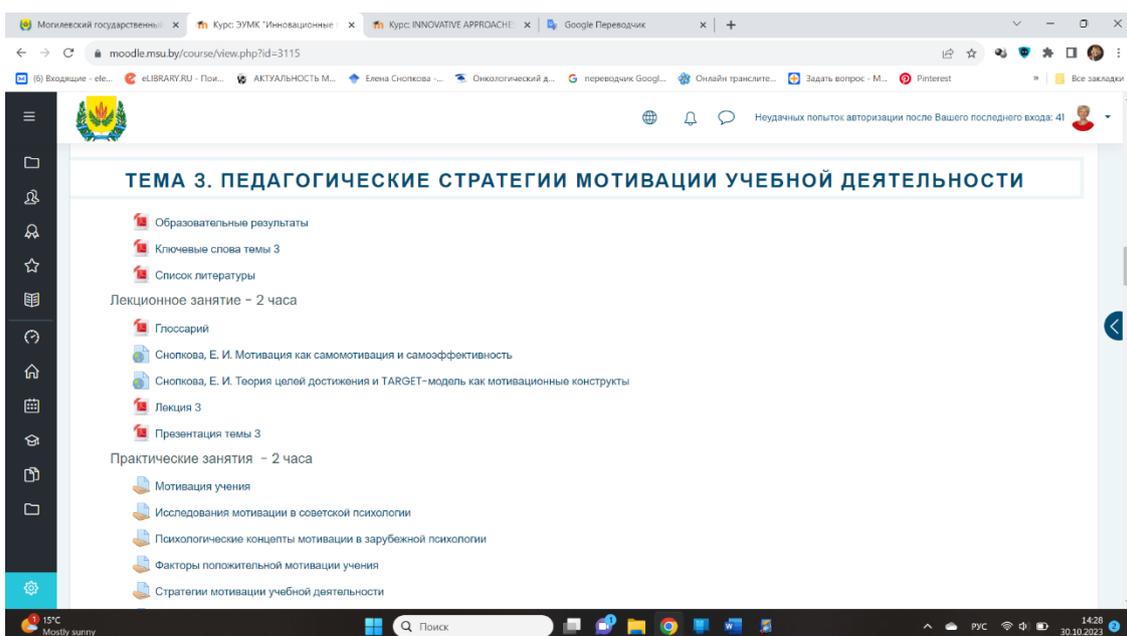


Рисунок 2. Скриншот тематического структурирования курса

В структуру ЭУМК на русском языке интегрировано авторское электронное учебное пособие по педагогическим технологиям, которое подготовлено в виде электронного учебника выполненного в SunRav BookReader и SunRav TestOfficePro. Навигация по пособию осуществляется с помощью горизонтального меню вверху окна, либо непосредственно по древу СОДЕРЖАНИЕ, либо с помощью интерактивной карты курса. В тексте пособия присутствуют ссылки на интернет-ресурсы, к которым «по щелчку» мыши осуществляется переход по ссылке (рисунок 3). Содержание электронного учебника направлено на формирование универсальной профессиональной компетенции – развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

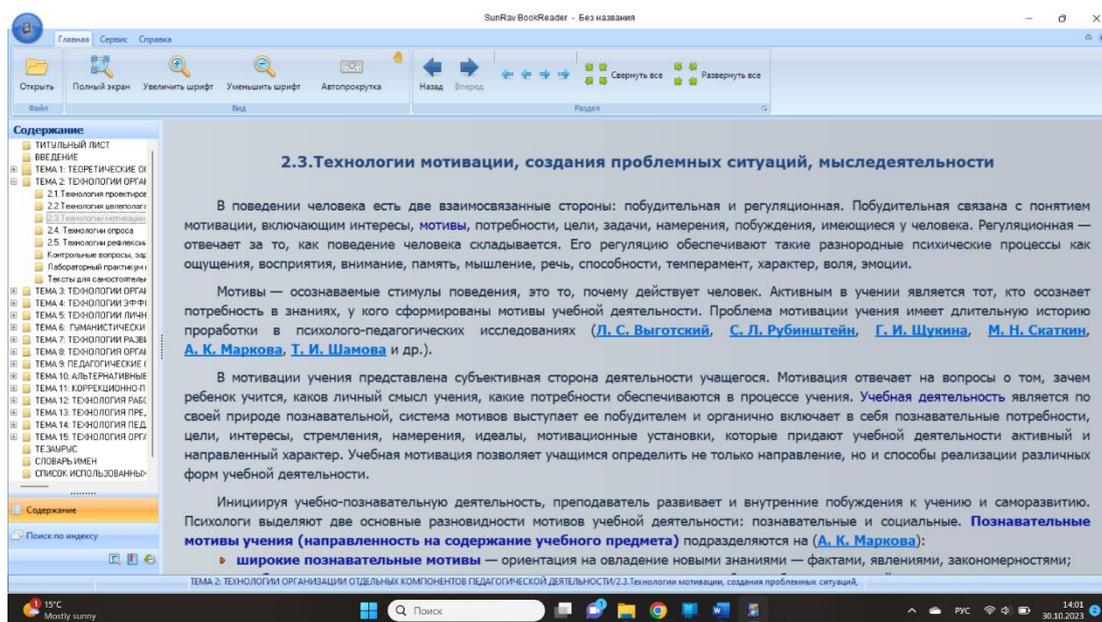


Рисунок 3. Скриншот страницы электронного учебного пособия

Педагогические эффекты реализации ЭУМК:

- повышение качества образовательного процесса на ступени углубленного высшего образования посредством трансфера знаний и педагогических инноваций;
- расширение педагогических средств и инструментов развития новых компетенций педагогов, обусловленных современными вызовами системе образования с учетом отечественных и мировых тенденций;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- повышение качества оказываемых услуг в сфере образования в соответствии с современными требованиями мирового рынка, в том числе на иностранном языке.

Библиографические ссылки

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 28.11.2023).
2. Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] // URL: <https://normativka.by/lib/document/111679> (дата обращения: 28.11.2023).
3. *Снопкова Е. И.* Концептуальное обоснование профессиональной подготовки будущего педагога на второй ступени высшего образования (магистратура)

посредством современных цифровых практик // Весн. Магілеўс. дзярж. ун-та. Сер. С: Псіхол.-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2023. № 1 (61). С. 20–25.

4. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО) [Электронный ресурс] // URL: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo> (дата обращения: 25.11.2023).

5. *Голубева С. С.* Применение основ педагогического дизайна при разработке ЭОР по дисциплине «иностраный язык» для бакалавров архитектурных специальностей // Вестник педагогических наук. 2023. №5. С. 6–10.