

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

С. А. Петрикевич

*Средняя школа № 139 имени А. В. Ладутько, пр. Рокоссовского, 63, 220101,
г. Минск, Беларусь, spetrikevich@mail.ru*

В статье рассматривается электронный педагогический журнал как вид информационного ресурсного обеспечения самообразования учителя и средство повышения качества педагогической деятельности. Раскрыты возможности и результаты использования данного информационного ресурса в самообразовании учителя. Показаны способы поиска и работы с электронными журналами.

Ключевые слова: учитель; самообразование; педагогический журнал; электронный журнал; электронная библиотека; открытый доступ.

PROJECT ACTIVITY IN THE STUDY OF BIOLOGY IN SECONDARY SCHOOL

S. A. Petrikevich

*Secondary school № 139 named after A. V. Ladutko, Rokossovsky Av., 63, 220101,
Minsk, Belarus, spetrikevich@mail.ru*

The article considers the electronic pedagogical journal as a type of information resource for teacher self-education and a means of improving the quality of pedagogical activity. The possibilities and results of using this information resource in teacher self-education are revealed. The ways of searching and working with electronic journals are shown.

Keywords: teacher; self-education; pedagogical journal; electronic journal; electronic library; open access.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. подчеркивается, что изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества требуют учителя, который умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни [1, с. 12]. Профессиональное самообразование представляет собой самостоятельную познавательную работу учителя по обновлению и совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, осуществляемую добровольно и осознанно и направленную на совершенствование профессиональных

качеств и решение постоянно усложняющихся профессиональных задач. Оно включает в себя общеобразовательное, предметное (предмет преподавания), психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения) самообразование [2, с. 85].

Необходимость профессионального самообразования обусловлена изменениями, которые постоянно происходят в сфере образования: корректируется законодательство, вводятся новые нормативы, обновляются образовательные программы и учебники, разрабатываются новые методики обучения и воспитания, способы и средства педагогической деятельности. Современная школа – это гибкая образовательная система, нацеленная на результативность педагогического процесса. Разнообразие форм обучения, его вариативность, возможности сетевого взаимодействия, введение профильного обучения на старшей ступени школьного образования, свобода выбора учебно-методического комплекса ставят перед учителем задачи глубокой содержательной предметной подготовки, овладения современными педагогическими технологиями, постоянного личностного роста.

Динамичность педагогической практики и обобщающей ее теории находит отражение в педагогической литературе, поэтому последняя представляет собой постоянный источник профессионального самообразования. В информационном обществе открываются огромные возможности для профессионального самообразования, прежде всего, за счет информационных ресурсов сети Интернет. На электронных образовательных порталах, в электронных библиотеках учитель может найти нормативно-методическую документацию, научную и учебно-методическую литературу, информацию о новых педагогических технологиях, педагогическом опыте, дидактические материалы по учебной дисциплине, рекомендации по воспитательной работе и др.

В числе источников профессионального самообразования учителя важное место занимают педагогические журналы (научно-теоретические, научно-практические и научно-методические), статьи в которых позволяют пополнять знания о достижениях педагогической науки и практики; о том, чему и как учить, как оптимально организовать обучение и воспитание. Перечень научных изданий Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь включает 37 научных журналов, в которых освещаются педагогические исследования, достижения и проблемы педагогической теории и практики. В среде педагогов наиболее популярными являются три ежемесячных общереспубликанских журнала: научно-теоретический и научно-методический «Адукацыя і выхаванне», научно-практический и

информационно-методический «Веснік адукацыі», научно-педагогический «Народная асвета», а также предметные научно-методические журналы (для учителей биологии и химии журнал – «Биология и химия в школе»). Белорусские педагоги традиционно используют и российские педагогические журналы: «Вестник образования», «Вопросы воспитания», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Народное образование», «Педагогика», «Проблемы современного образования» и др. Многие печатные педагогические журналы имеют электронные копии. Часть журналов выставляют в открытый доступ оглавления номеров (большинство белорусских педагогических журналов), аннотации статей, а часть – полные тексты статей.

С начала XXI в. быстро распространяется такой вид педагогической литературы, как «электронные журналы» – публикации, которые сохраняют большинство характеристик печатных изданий, но производятся и распространяются онлайн. Их отличает оперативность передачи информации; дополнительные элементы представления информации (видео- и аудиоматериалы, ссылки), одновременный доступ неограниченного числа пользователей, простота и многофункциональность поиска, возможность работы в режиме удаленного доступа, эффективная работа с текстом (вырезки, копирование на информационные носители) [3, с. 270].

Различают аналоговые (электронные версии печатных изданий) и самостоятельные электронные журналы. Электронные журналы открытого доступа (Open Access, OA) представляют собой публикации полного текста статей, получивших экспертную оценку, т. е. прошедших систему научного реферирования, в свободном, оперативном и стабильном доступе [4, с. 603]. При наличии журнала в свободном доступе пользователи могут бесплатно читать, загружать, копировать, распространять и использовать в образовательном процессе, печатать полные версии всех статей.

Появление все большего числа электронных журналов, наличие компьютера дома и/или на работе дает возможность многоаспектного использования этой части ресурсов учителем. Электронные журналы можно читать бесплатно дома, на работе, в библиотеке, можно скачивать тексты. В архиве журналов удобно осуществлять ретроспективный и нередко многоаспектный поиск. В сравнении с бумажными версиями на это уходит значительно меньше времени. Высокий уровень информационной культуры учителя – владение информационными ресурсами в соответствующей области и видами работы с ней (ее получение, накопление, кодирование и переработка, создание на этой основе качественно новой информации, ее передача и практическое

использование) – позволяет эффективно использовать электронные журналы как средство профессионального самообразования.

Электронные журналы содержат статьи и материалы о научных исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера. Педагогические электронные журналы различают по проблематике и по отраслям знаний. По проблематике журналы делятся на общепедагогические, методические, научно-популярные, справочно-библиографические, по отраслям – на дошкольное воспитание, школьное образование, профессиональное образование, высшее образование и т. д.

Примером общепедагогического электронного журнала является всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика и психология образования», который специализируется на освещении научно обоснованных решений педагогических и психологических проблем и задач обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования – от дошкольного до дополнительного [5]. Для учителя данное издание выступает авторитетным источником научно-педагогической информации.

Методические электронные журналы дают возможность учителю получить методическую поддержку: дают информацию о новых технологиях обучения, популяризируют передовой педагогический опыт, публикуют методические разработки и дидактические материалы. Например, международный научно-методический журнал «Школьная педагогика» публикует статьи по методике преподавания различных дисциплин, а также имеет рубрику «Методическая копилка», в которой размещаются конспекты и карты уроков, конспекты и сценарии внеклассных занятий [6].

Предметные научно-методические журналы обеспечивают учителей-предметников информацией по актуальным проблемам преподаваемой науки, вопросам предметного образования, формах и методах классной и внеклассной работы по предмету и опытом его преподавания. Так, на страницах научно-методического журнала «Биология в школе» освещаются актуальные проблемы биологической науки, экологии, рассматриваются вопросы биологического образования, а также формы и методы классной и внеклассной работы по биологии, опыт преподавания биологии в школе. Он содержит рубрики «К углубленному изучению биологии», «На школьном участке», «В биологическом кружке», «В уголке живой природы», «Вопросы задает природа» и др. [7].

Упорядоченные коллекции педагогических журналов, в том числе электронных, сохраняются в электронных библиотеках, снабженных средствами навигации и поиска. Электронная библиотека предоставляет своим читателям альтернативный по отношению к печатному аналогу или единственно возможный доступ к версиям оригинальных журналов.

Учитель может использовать для поиска публикаций в педагогических журналах Научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU (НЭБ). С персонального компьютера любой пользователь (даже неавторизованный) может проводить поиск по базе данных научных публикаций с аннотациями. В рубрике «14.00.00 Народное образование. Педагогика» НЭБ насчитывается около 500 печатных изданий разных типов [8]. Для авторизованных пользователей полные тексты статей доступны с домашнего компьютера. В некоторых случаях НЭБ предлагает не тексты публикаций, а информацию о них в виде оглавления номера, аннотаций и ключевых слов. Просматривая сведения, имеющиеся в НЭБ, учитель может обратиться к сайтам педагогических журналов.

Таким образом, электронные педагогические журналы выступают в качестве средства обеспечения качества профессиональной деятельности учителя. Они являются важным источником профессиональной информации, достаточно оперативно предоставляют доступ к текстам статей или библиографической информации о них. Используя электронные педагогические журналы, учитель имеет возможность повышать уровень общепедагогической и предметной теоретической подготовки, осваивать новые формы, методы и приемы обучения, готовить методические доклады, выступления и разработки. В конечном счете, это содействует повышению профессиональной квалификации учителя и эффективности учебно-воспитательной деятельности.

Библиографические ссылки

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitiija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 12.08.2023).
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М. : Академия, 2000.
3. Садчикова А. Е., Смирнова Е. М. Научные электронные журналы и высшее профессиональное образование // Наука о человеке : гуманитарные исследования. 2012. № 2. С. 269–281.
4. Розина И. Н. Научный электронный журнал в системе профессиональной коммуникации // Образовательные технологии и общество = Educational Technology & Society. 2016. Т. 19. № 2. С. 600–620.
5. Педагогика и психология образования [Электронный ресурс]. URL: <http://pp-obr.ru> (дата обращения: 20.10.2023).
6. Школьная педагогика [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/2> (дата обращения: 20.10.2023).
7. Школьная пресса. Журналы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.schoolpress.ru> (дата обращения: 20.10.2023).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.10.2023).