

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н. С. Мойсеенок

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, moyseenns@bsu.by*

Кооперативное обучение широко признано как педагогическая стратегия, которая способствует социализации и обучению учащихся в различных предметных областях в учреждениях высшего образования. Оно предполагает совместную работу учащихся для достижения общих целей или выполнения групповых задач, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно. Актуальность данной темы определяется необходимостью разработки эффективных информационно-коммуникационных технологий для применения в профессионально-ориентированном обучении студентов вузов. Поиск новых методов и технологий обучения в условиях цифровой трансформации образования все чаще обращает внимание исследователей на методiku кооперативного обучения. Целью данной статьи является обзор принципов кооперативного обучения и изучение факторов, которые помогают объяснить успех данного обучения. Кроме того, в статье уделяется внимание преимуществам и недостаткам использования кооперативного обучения на занятиях в университете.

Ключевые слова: кооперативное обучение; положительная взаимозависимость; индивидуальная ответственность; равное участие; одновременное взаимодействие.

COOPERATIVE LEARNING AS A TEACHING AND LEARNING STRATEGY IN HIGHER SCHOOL

N. S. Moyseyonok

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
moyseenns@bsu.by*

Cooperative learning is widely recognized as a pedagogical strategy that promotes student socialization and learning across a variety of subject areas in higher education. It involves students working together to achieve common goals or complete group tasks that they could not complete on their own. The relevance of this topic is determined by the need to develop effective information and communication technologies for use in professionally oriented education of students. The search for new teaching methods and technologies in the context of the digital transformation of education is increasingly drawing the attention of researchers to the methodology of cooperative learning. The purpose of this article is to review the principles of cooperative learning and examine factors that help explain the success of cooperative learning. In addition, the article focuses on the advantages and disadvantages of using cooperative learning in university classes.

Keywords: cooperation learning; positive interdependence; individual responsibility; equal participation; simultaneous interaction.

С ростом осознания того, что студенты пассивны во время обучения в университете, возросла потребность в интерактивных методах. Чтобы обеспечить эффективное обучение, университетам необходимо сосредоточиться на предоставлении знаний, которыми обмениваются учащиеся и преподаватели в интерактивных модернизированных классах, соответствующих современной эпохе. Учащиеся в такой среде являются активными участниками и создателями своих собственных знаний, тогда как преподаватели являются проводниками представленных знаний, которые фокусируются на управлении процессом преподавания-обучения на основе заранее определенных результатов обучения.

В 21 веке были разработаны и опробованы различные стратегии обучения в различных образовательных учреждениях для содействия активному обучению и улучшению социального взаимодействия между сверстниками. Эффективность методов кооперативного обучения получила широкое признание в исследовательском сообществе. Основываясь на эмпирических результатах, многие ученые рекомендуют их использование на занятиях. Методы кооперативного обучения могут относиться к любой форме стратегии обучения, в которой учащиеся активно работают вместе для достижения общих целей для достижения академических результатов не только для себя, но и для других членов группы. Кооперативные методы, которые часто сравнивают с индивидуалистическими или конкурентными методами, неоднократно доказывали, что они более полезны для академической успеваемости, психологического благополучия и социальных отношений. Неудивительно, что методы кооперации рекомендуются не только исследователями в области образования, но и профессионалы в области образования признают их положительное влияние на социальные и учебные результаты учащихся [1, с. 120].

Кооперативное обучение – это метод обучения, при котором учащиеся работают в небольших группах для достижения общей цели обучения под руководством преподавателя. Кооперативное обучение – это не просто объединение учащихся в группы, но также оно структурирует положительную взаимозависимость. По сути, у студентов много различий, будь то пол или стиль обучения, кооперативное обучение растворяет все эти различия в когнитивной, поведенческой и социальной взаимозависимости. Стратегии кооперативного обучения предлагают студентам возможность учиться, применяя знания в среде, более похожей на ту, с которой они столкнутся в своей будущей трудовой жизни.

Преподаватели получают возможность работать над основными компетенциями, а также над коммуникативными и «гибкими» навыками учащихся, которые важны для успеха учащихся в жизни и работе, интегрируя их в учебные программы [2, с. 61].

Кооперативное обучение основано на таких принципах как: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие и одновременное взаимодействие.

Принцип положительной взаимозависимости подразумевает, что действия одного человека положительно влияют на действия других. В условиях кооперации учащиеся активно участвуют в формировании знаний, взаимодействуя с другими членами группы. Например, для достижения общей цели группы членам группы предлагается помогать друг другу, обсуждать свои взгляды и обмениваться информацией. Эти конструктивные взаимодействия, наряду с акцентом на сплоченность и просоциальные цели, которые включают взаимную помощь, сочувствие и взаимность, способствуют улучшению результатов обучения.

При кооперативном обучении учащиеся работают вместе как команда, чтобы творить и учиться, но в конечном итоге каждый отдельный учащийся несет ответственность за свою успеваемость. Именно для того, чтобы реализовать как положительную взаимозависимость, так и индивидуальную ответственность, в каждой стратегии кооперативного обучения учащимся предоставляется время как для размышлений, работы в одиночку, так и для взаимодействия со сверстниками. Таким образом, повышается автономия и кооперация учащихся.

Групповая работа обычно очень хорошо приветствуется учащимися, но проблема в том, что трудно проверить, одинаково ли работают учащиеся. Вместо этого стратегии кооперативного обучения гарантируют, что каждый учащийся в каждой команде или паре в равной степени вносит свой вклад в конечный результат. На самом деле они созданы для того, чтобы заставить учащихся взаимодействовать и позволить каждому на каждом этапе деятельности выполнять определенную задачу [3, с. 143].

При оценке кооперативного обучения следует учитывать несколько ключевых моментов. Исследования показывают, что методы кооперативного обучения имеют ряд преимуществ для формирования ряда умений, навыков, а также компетентностей, необходимых учащимся для того, чтобы найти свое место в современном обществе. Вот некоторые преимущества данного метода.

1. Формирует навыки мышления более высокого уровня за счет необходимости признания навыков и наличия эмпатии. Студенты не смогут знать, как помочь друг другу, если не узнают друг друга лучше. Это

заставляет их начать использовать навыки мышления более высокого уровня, чтобы они могли осознать, какие пробелы существуют в их команде и как эти пробелы можно решить. Эти навыки являются неотъемлемой частью того, что требуется профессиональному сообществу, когда дело касается командной работы [1, с. 122].

2. Создает новые формы индивидуальной ответственности. Вместо того, чтобы работать над получением индивидуальной оценки, на которую могут не обращать внимания, учащиеся в группах вынуждены нести ответственность перед группой, чтобы можно было достичь максимально возможной оценки. Равное участие становится необходимым для достижения результатов. Всегда найдутся студенты, которые восстанут против такой системы и откажутся от участия, но кооперативное обучение позволяет быстро выявлять таких студентов и работать с ними.

3. Повышает уровень личного участия на занятиях. В классе, где может быть 20 учеников, может легко потребоваться все занятие, чтобы каждый мог принять участие в уроке индивидуально. Однако, создавая среду кооперативного обучения, каждую группу можно вызвать после некоторого разговора друг с другом, чтобы все участвовали без одинаковых временных ограничений. Групповые ответы даются на основе всех индивидуальных отзывов, чтобы каждый учащийся имел право голоса на уроке.

4. Повышает самооценку на разных уровнях. Есть учащиеся, которые всегда чувствуют себя обделенными, но кооперативное обучение дает им шанс проявить себя. Необходимо учитывать каждую сильную и слабую сторону учащегося, и это создает форму равенства в классе, которую не всегда обеспечивает индивидуальное обучение. Конечным результатом является то, что учащиеся обычно чувствуют себя более принятыми, развивают лидерские качества и даже работают над своими навыками решения проблем [4, с. 316].

Кооперативное обучение является высокоэффективным методом, но, как и любой метод, оно имеет свои недостатки.

1. Создается система оценок, которую можно считать несправедливой. В большинстве программ кооперативного обучения оценка выставляется всей группе, а не каждому отдельному участнику. Это означает, что оценки учащегося зависят от человека с самым слабым пониманием предметного материала. Для тех, кто хорошо разбирается в предмете и сделал все возможное, чтобы помочь своей группе, низкая оценка кажется очень несправедливой и может вызвать негодование, которое остановит дальнейшее обучение.

2. Создает новые системы структуры социализации, которые не всегда выгодны. При кооперативном обучении учащиеся вскоре узнают, кто хорошо разбирается в определенных предметах, а кто не так уж хорош. Лучшие учащиеся будут стараться попасть в группы друг друга, чтобы избежать проблем с оценками, что создает линию поляризации в классе. Со временем это может даже побудить учащихся прекратить попытки [1, с. 124].

3. Возлагает обязанности преподавателя на учащихся. В задачи учащихся не входит обучение своих сверстников предметным материалам. Это ответственность преподавателя. Однако в системе кооперативного обучения преподаватель раздает задания, а учащиеся вынуждены становиться учителями, если они хотят быть уверенными в том, что можно получить высокий балл.

4. Создает систему зависимости. Когда есть другие, на кого можно положиться при выполнении работы, в поведении учащихся начинает развиваться привычка. Они становятся зависимыми от других, которые помогают им достичь конкретных задач. К сожалению, профессиональный мир не всегда работает таким образом. Студенты, которые зависят от помощи, становятся работниками, которые зависят от помощи, и в конечном итоге ставят сегодняшних студентов в невыгодное положение как завтрашних работников [4, с. 317].

Исходя из вышеизложенного, основной целью преподавания и обучения является развитие адаптивного опыта, то есть способности гибко и творчески применять полученные знания и умения в различных ситуациях, выходящих за рамки овладения и рутинного опыта по конкретному предмету, формируя у учащихся склонность и способность к постоянному совершенствованию компетенций непрерывного обучения в соответствии с требованиями современного общества. Изменения, происходящие в мире, отражаются на высшем образовании, требуя от университетов перепроектировать и переосмыслить свои педагогические подходы к развитию личных и профессиональных компетенций, которые соответствуют меняющемуся социально-экономическому сценарию; таким образом, кооперативное обучение является эффективной стратегией приобретения новых знаний и поддержания высокого уровня мотивации. Оценка плюсов и минусов кооперативного обучения может помочь принять обоснованные решения о его реализации в образовательных учреждениях, поскольку оно потенциально может стать сложной системой образования, если не будет должным образом управляться, но также может служить необходимым ключом к раскрытию потенциала. из сегодняшних студентов.

Библиографические ссылки

1. *Фрайссин Ж.* Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 4(16). С. 119–135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-tsifrovyyh-setyah-kooperativnoe-obuchenie-kollaborativnoe-obuchenie-i-pedagogicheskie-innovatsii> (дата обращения: 29.10.2023).
2. *Светинская А. Т.* Сущность кооперативного обучения в трактовке современных американских педагогов [Электронный ресурс] // Kant. 2017. № 1(22). С. 60–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-kooperativnogo-obucheniya-v-traktovke-sovremennyh-amerikanskih-pedagogov> (дата обращения: 29.10.2023).
3. *Козловская А. Б.* Кооперативное обучения на занятиях иностранного языка [Электронный ресурс] // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. 2013. № 2. С. 145–150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kooperativnoe-obucheniya-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 29.10.2023).
4. *Одарюк И. В., Котляренко Ю. Ю.* Преимущества кооперативных методов в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам студентов технических вузов // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11. № 1. С. 314–319.