

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОРТИРОВКИ МУСОРА

Т. А. Можарова¹⁾, В. В. Дуйнова²⁾

¹⁾Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Космонавтов, 1, 212022, г. Могилев, Беларусь, mozharova@msu.by

²⁾Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Космонавтов, 1, 212022, г. Могилев, Беларусь, vkarganovich18@mail.ru

Темой статьи является непрерывное экологическое образование в контексте проблемы утилизации мусора. В последние годы в публикациях кафедры педагогики детства и семьи МГУ имени А. А. Кулешова актуализируется проблема формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о принципах сбора и утилизации мусора. В настоящей работе впервые поднят вопрос о необходимости подготовки педагогов к решению образовательных задач в указанном направлении. Подчеркивается, педагог должен быть активным носителем и транслятором культуры сортировки мусора обучающимся. В качестве перспективного средства повышения уровня культуры сортировки мусора у будущих педагогов дошкольного образования предложено использование воркбука как современного дидактического ресурса организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: сортировка и утилизация отходов; культура сортировки бытового мусора; воркбук; экологическая культура; педагог дошкольного образования.

ON THE QUESTION OF THE NEED TO FORM A CULTURE OF GARBAGE SORTING AMONG FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

T. A. Mozharova¹⁾, V. V. Duinova²⁾

¹⁾Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Kosmonavtov, 1, 212022, Mogilev, Belarus, mozharova@msu.by

²⁾Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Cosmonauts, 1, 212022, Mogilev, Belarus, vkarganovich18@mail.ru

The topic of the article is continuous environmental education in the context of the problem of waste disposal. In recent years, the publications of the Department of Pedagogy of Childhood and Family of the Mogilev State University named after A. A. Kuleshov actualize the problem of forming ideas in older preschool children about the principles of garbage collection and disposal. In this paper, for the first time, the question of the need to train teachers to solve educational problems in this direction is raised. It is emphasized that the teacher should be an active carrier and translator of the culture of sorting garbage to students. As a promising means of increasing the level of garbage sorting culture among future teachers

of preschool education, the use of a workbook as a modern didactic resource of organizing independent work of students is proposed.

Keywords: waste sorting and recycling; household waste sorting culture; workbook; ecological culture; teacher of preschool education.

В настоящее время проблема утилизации мусора является чрезвычайно актуальной и представляет собой важнейшую задачу рационального природопользования. Стратегическая цель государственной политики в нашей стране в сфере обращения с отходами заключается в «максимальном вовлечении отходов в хозяйственный оборот в качестве вторичного сырья и предотвращении их вредного воздействия на окружающую среду и здоровье граждан» [1, с. 65]. Однако достижение этой цели возможно только в том случае, если будет развит высокий уровень культуры сортировки мусора у всего населения страны.

Система раздельного сбора мусора в Беларуси действует уже несколько лет, многие площадки для выброса отходов оборудованы контейнерами для сортировки. Но подавляющее большинство людей по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер, что говорит о недостаточности представлений населения о принципах сбора и утилизации бытовых отходов, отсутствии экологически правильной позиции по отношению к проблеме мусора [2]. Как отмечают Р. А. Хафизова, Р. Р. Фролова, С. М. Парамонов, Н. И. Киамова, первопричиной является недостаточный уровень общественного сознания в сфере обращения с отходами, авторы подчеркивают в первую очередь нужно развивать культуру обращения с отходами, приучить граждан сортировать мусор и создавать для этого необходимые условия [3].

Однако, несмотря на усиление внимания государства к решению данной проблемы, очевидно, на сегодняшний день остается не учтенным важный аспект – проблема утилизации мусора должна решаться комплексно: не только поиском новых технологий переработки, способов утилизации; необходима планомерная работа над культурно-информационной базой общества посредством экологического образования.

В контексте современных требований в системе экологического образования Беларуси и Российской Федерации недостаточно внимания уделяется вопросам формирования культуры сортировки мусора у подрастающего поколения. Анализ различных источников по вопросам экологического образования позволяет констатировать: прослеживается тенденция некоторого отставания отечественного экологического образования в области формирования культуры сортировки мусора у

обучающихся в сравнении с зарубежным опытом. Экологическое образование в Швеции, Швейцарии, Германии, Китае, Японии, США в контексте проблемы утилизации мусора ведется, начиная с раннего детства. Высокий уровень культуры сортировки мусора у населения в этих странах достигнут не без участия специальных образовательных программ, которыми охвачены детские сады, школы, средние и высшие учебные заведения профессиональной подготовки. На наш взгляд, стратегия развития отечественного образования в данном направлении должна опираться на опыт других стран для того, чтобы модернизировать свою систему непрерывного экологического образования. В первую очередь, мы полагаем, следует пересмотреть ее содержательные характеристики и переосмыслить критерии профессиональной готовности будущих педагогов.

Экологическое образование в контексте формирования культуры сортировки мусора у подрастающего поколения необходимо начинать с его первой ступени – дошкольного образования [2]. Безусловно прогрессивным шагом стало введение начиная с 2019 года в содержание учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и природа» задачи формирования представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей от шести до семи лет [4]. При этом следует отметить, эффективность решения данной задачи во многом будет зависеть от уровня сформированности культуры сортировки мусора у педагога. Потому необходима более качественная подготовка педагогических кадров к решению данной задачи, продиктованная важностью осознания ими проблемы утилизации бытовых отходов как педагогической проблемы, развития профессиональных компетенций, которые способствовали бы осуществлению экологического образования в контексте формирования культуры сортировки мусора у воспитанников с максимальным эффектом.

Тем не менее на сегодняшний день в педагогических средне-специальных учреждениях образования и учреждениях высшего образования этим вопросам уделяется мало внимания. На наш взгляд, основная проблема в отсутствии конкретного тематического плана в изучаемых студентами специальности «Дошкольное образование» профильных дисциплинах, например, таких как «Теоретические основы экологического воспитания», «Теоретические основы методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Результаты проведенного нами анкетирования среди студентов 1–3 курсов факультета педагогики и психологии детства МГУ имени А. А. Кулешова, а также среди учащихся 1–2 курса Социально-

гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», обучающихся по специальности «Дошкольное образование», показывают необходимость специальной подготовки будущих педагогов к решению задач по формированию культуры сортировки мусора у детей. На вопрос о важности рассмотрения в рамках профильных дисциплин теоретических и практических аспектов проблемы утилизации и сортировки мусора, большинство респондентов ответило, что это является важным, т.к. повышает уровень профессиональной подготовки. В то время как отдельные студенты предпочли из всех представленных вариантов изучение данных вопросов самостоятельно с использованием интернет-ресурсов, книг и других источников информации.

Как известно, самостоятельная работа студента – важнейшая составляющая образовательного процесса в современных учреждениях образования. Сегодня в практике на уровне высшей школы кроме традиционных дидактических средств (учебники, учебные пособия, справочники, практикумы, методические рекомендации и др.) используется и ряд новых, в частности воркбук или рабочая тетрадь.

Разработанный нами воркбук по формированию культуры сортировки мусора у будущих педагогов дошкольного образования имеет структуру в виде блоков с разными видами учебных заданий (проработка специальной литературы, оформление практических работ, разработку презентаций, составление глоссария, структурно-логических схем, интеллект-карт, подбор примеров, решение экологических задач, анализ педагогических ситуаций и др.). Он ориентирует студентов на систематическую самостоятельную работу, что в итоге, по-нашему убеждению, будет способствовать повышению, во-первых, уровня культуры сортировки мусора у самих будущих педагогов, а во-вторых, их профессиональной компетентности для организации в дальнейшем обучения воспитанников дошкольного образования в данной области.

Таким образом, проблема формирования культуры сортировки мусора у будущих педагогов дошкольного образования занимает важное место в процессе подготовки кадров системы дошкольного образования. Разработанный нами воркбук по формированию культуры сортировки мусора у будущих педагогов дошкольного образования требует первичной апробации.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. // М-во экономики Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. 2020. URL: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).
2. *Можарова Т. А.* Проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов в контексте непрерывного экологического образования // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ : опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию ИПКиП, г. Могилев, 26–27 нояб. 2020 г. / под ред. В. А. Гайсенка, И. В. Шардыко. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. С. 209–213.
3. *Хафизова Р. А., Фролова Р. Р., Парамонов С. М., Киамова Н. И.* Вопросы формирования культуры сортировки бытового мусора // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 3-х ч., Вологда, 29 нояб. 2017 г. Вологда : ООО «Маркер», 2017. Ч. 1. С. 137–138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32503498.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).
4. Учебная программа дошкольного образования. Минск : Аверсэв, 2023.