

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Г. В. Пальчик¹⁾, Г. И. Якубель²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, palchyk@bsu.by*

²⁾ *Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Беларусь, Yakubel@bsu.by*

Роль, место углубленного высшего образования (магистратуры) на современном этапе и перспективы ее развития сопряжены с ориентацией на подготовку творческих специалистов, обладающих методологической компетентностью и, на этой основе, способных профессионально решать как научно-исследовательские, так и производственные задачи. В формировании методологической компетентности как основного образовательного результата подготовки магистров важная роль принадлежит научно-исследовательскому семинару. Данная форма организации обучения сравнительно недавно была включена в образовательные программы магистратуры и в настоящее время является объектом педагогического поиска. В статье раскрыты вопросы содержания и организации работы научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» на примере подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность» в Белорусском государственном университете.

Ключевые слова: высшее образование; магистратура; научно-исследовательский семинар; методологическая компетентность; исследовательские задания; саморегуляция научно-исследовательской деятельности.

SELF-REGULATION OF UNDERGRADUATES' ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF A RESEARCH SEMINAR

H. V. Palchyk¹⁾, H. I. Yakubel²⁾

¹⁾ *Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004,
Minsk, Belarus, palchyk@bsu.by*

²⁾ *Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004,
Minsk, Belarus, Yakubel@bsu.by*

The role and place of advanced higher education (Master's degree) at the present stage and the prospects for its development are associated with a focus on training creative specialists with methodological competence and, on this basis, capable of professionally solving both research and production tasks. In the formation of methodological competence as the main educational result of the preparation of masters, an important role belongs to the research seminar. This form of training organization has been included in the educational programs of the Master's degree relatively recently and is currently the object of pedagogical

search. The article reveals the issues of the content and organization of the research seminar "Design and preparation of a master's thesis" on the example of the preparation of masters in the specialty "Educational research" at the Belarusian State University.

Keywords: higher education; master's degree; research seminar; methodological competence; research tasks; self-regulation of research activities.

Почти три десятилетия назад, в 1994 году, в Республике Беларусь была введена двухступенчатая система высшего образования и началась подготовка магистров. Год спустя в Белорусском государственном университете 14 выпускникам впервые был вручен диплом магистра образования в области педагогики. С тех пор подходы к организации и содержанию подготовки магистров неоднократно пересматривались, однако до сегодняшнего статус магистра остается неопределенным, поскольку наличие степени магистра не оговорено действующими квалификационными требованиями к должностям служащих (за исключением четырех должностных позиций: преподаватель-стажер, преподаватель (ассистент), старший преподаватель, младший научный сотрудник [1]). Отсутствие формальной привязки степени магистра к конкретным позициям на рынке труда и соответствующей дифференциации оплаты труда является фактором, тормозящим развитие магистратуры как социального института и подсистемы высшего образования.

Такое положение дел связано, на наш взгляд, с недостаточным осмыслением феномена магистратуры, значения и места магистров в профессиональных сообществах и в современном обществе в целом. Тридцатилетняя история магистратуры в нашей стране прошла под знаком противоборства двух основных тенденций – научной и практической ориентации подготовки магистров. Выражением первой тенденции является взгляд на вторую ступень высшего образования как на отборочно-подготовительное отделение аспирантуры; в этом случае функции магистратуры сводятся к пропедевтике подготовки кадров высшей квалификации. Магистратура становится немногочленной, в нее поступают в основном те, кто планирует научную или научно-педагогическую карьеру.

Проявлением второй тенденции можно считать имевшую место до недавнего времени параллельную реализацию двух типов магистерских программ: научно-ориентированных (академических) и практико-ориентированных. Последние не предусматривали проведения диссертационного исследования, что, по сути, делало их растянутой во времени и достаточно дорогостоящей формой повышения квалификации.

В настоящее время из двух указанных тенденций возобладала первая, о чем свидетельствует возвращение в 2022 году обязательной подготовки магистрантов к сдаче кандидатских экзаменов и кандидатского зачета по общеобразовательным дисциплинам. Отметим, что данное обстоятельство создало серьезные риски для магистрантов, осваивающих образовательные программы с одногодичным сроком подготовки, которые в Беларуси все еще численно преобладают над двухгодичными.

Авторы данной статьи, отвечая на вопрос «Кто такой магистр и к чему его следует готовить?», исходят из позиции, интегрирующей обозначенные тенденции. Магистр – это специалист, способный самостоятельно решать как научно-исследовательские задачи, так и производственные задачи повышенной сложности и повышенного уровня ответственности (аналитические, проектировочные, рационализаторские, инновационные, управленческие, экспертные, внутрифирменного обучения и др.) на основе методологической компетентности, приобретенной в процессе образования.

Методологическая компетентность выступает как основной образовательный результат на второй ступени высшего образования и носит более общий характер, чем исследовательская компетентность. Методологическая компетентность представляет собой уровень образованности, достаточный для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического или прикладного характера в разных сферах жизнедеятельности [2]. Помимо владения технологиями научного исследования, методологическая компетентность специалиста включает такие признаки как системные методологические знания, методологические умения (организационные, информационные, логические, инструментально-технологические, рефлексивные), критическое мышление, инновационная восприимчивость, владение языком науки и различными способами научной коммуникации.

С целью обеспечения формирования у обучающихся методологической компетентности в учебных планах магистратуры выделяется инвариантное ядро – учебные дисциплины и другие виды обучения, которым в магистерской программе отводится приоритетное место:

- методология научного исследования в соответствующей области науки;

- прикладной раздел философии («Философия образования», «Философия психологии», «Философия техники», «Философия бизнеса», «Философия права» и т. д.);
- информационные технологии в отраслевом научном исследовании;
- метрологическое (квалиметрическое) обеспечение отраслевого научного исследования (например, для педагогов это учебная дисциплина «Методы и технологии педагогических измерений»);
- математические и статистические методы в отраслевом научном исследовании;
- научно-исследовательский семинар;
- курсовая работа по программе научно-исследовательского семинара;
- научно-исследовательская и научно-производственная (для педагогических специальностей – научно-педагогическая) практика;
- подготовка магистерской диссертации [3].

В структуре подготовки магистрантов особое место занимает научно-исследовательский семинар – вид обучения, не имеющий аналогов в образовательных программах общего высшего образования (бакалавриата). Научно-исследовательский семинар был включен в государственный компонент учебных планов магистратуры в 2018 году в качестве формы сквозной организации научно-исследовательской работы обучающихся в течение всего времени обучения, создающей условия для формирования компетенций комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы и в процессе подготовки магистерской диссертации. При этом, однако, научно-исследовательский семинар не предусматривал аудиторных занятий. Проведение семинара возлагалась на научных руководителей, и – это было нетрудно предвидеть – он «растворился» в процессе научного руководства магистерскими диссертациями, существуя как отдельная форма обучения лишь в учебных планах, учебных программах и ведомостях промежуточной аттестации.

Однако в новом поколении учебных планов магистратуры (2022–2023 гг.) научно-исследовательский семинар выведен из государственного компонента, что дает разработчикам свободу проектировать его содержание с учетом потребностей обучающихся, и тем самым реализовать потенциал данной формы обучения. В учебных планах различных специальностей научно-исследовательский семинар получил разные названия в зависимости от направленности, приданной ему выпускающими кафедрами. Так, на некоторых специальностях БГУ это

научный семинар предметно-проблемной направленности, на котором обучающиеся вводятся в курс наиболее актуальных проблем данной отрасли науки в нашей стране и мире, осуществляют самоопределение и выбор темы магистерской диссертации. В таком случае название научно-исследовательского семинара звучит как «Актуальные проблемы...» или «Современные концепции...».

На кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ указанные вопросы включены в содержание учебной дисциплины «Актуальные направления развития образования», в то время как научно-исследовательскому семинару придана методологическая и рефлексивная направленность. В действующих учебных планах университета по специальности «Научно-педагогическая деятельность» семинар получил название «Проектирование и подготовка магистерской диссертации».

Дидактический потенциал научно-исследовательского семинара связан, прежде всего, с тем, что он выступает средством саморегуляции научно-исследовательской деятельности магистрантов. Сочетая фундаментальный и практикоориентированный аспекты подготовки магистрантов, данный вид обучения обеспечивает постепенный переход от педагогического управления деятельностью магистрантов к самоуправлению и саморегуляции деятельности за счет формирования познавательной и организационной самостоятельности в решении исследовательских и прикладных задач.

Участие в работе семинара является обязательным для магистрантов всех профилизаций специальности «Научно-педагогическая деятельность». Руководитель семинара назначается заведующим кафедрой на учебный год из числа наиболее опытных научных руководителей, способных передать обучающимся не только теоретические знания и практические умения, но и свои личные наработки в области методологии, методики и техники научного творчества (здесь отметим определенное сходство семинара с «мастерской» как технологией подготовки работников искусств в творческих вузах).

Работа научно-исследовательского семинара включает:

- аудиторные занятия с руководителем семинара раз в неделю на протяжении всего периода теоретического обучения (очно и дистанционно);
- консультации с научными руководителями;
- самостоятельную работу магистрантов.

Программа научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации» включает пять разделов.

Структура семинара повторяет логическую структуру педагогического исследования. При этом научно-исследовательский семинар выступает как своеобразный тайм-менеджмент исследовательской деятельности магистрантов за счет привязки рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий к учебным неделям периода теоретического обучения в обоих семестрах (см.: таблица).

Таблица

**Распределение разделов и тем учебной дисциплины
«Научно-исследовательский семинар “Проектирование
и подготовка магистерской диссертации”»
учебным неделям периода теоретического обучения**

Название темы	Учебная неделя
<i>Раздел 1. Установочный этап исследования</i>	
Тема 1.1. Система аттестации научных работников высшей квалификации. Педагогическая отрасль науки	1-я неделя
Тема 1.2. Основные термины и понятия научно-исследовательской деятельности	
Тема 1.3. Магистерская диссертация, цели и порядок ее подготовки	2-я неделя
Тема 1.4. Выбор темы диссертационного исследования	3-я, 4-я недели
<i>Раздел 2. Теоретический этап исследования</i>	
Тема 2.1. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования	5-я неделя
Тема 2.2. Разработка плана диссертационного исследования	6-я, 7-я недели
Тема 2.3. Информационно-библиографический поиск по теме исследования	8-я неделя
Тема 2.4. Аналитический обзор литературных источников, его оформление в диссертации	9-я, 10-я недели
Тема 2.5. Моделирование и проектирование в структуре педагогического исследования	11-я, 12-я недели
<i>Раздел 3. Экспериментальный этап исследования</i>	
Тема 3.1. Определение диагностических критериев и показателей исследуемого педагогического процесса	13-я неделя
Тема 3.2. Выбор методов сбора первичных данных	14-я, 15-я недели
Тема 3.3. Подбор, разработка и адаптация диагностических материалов	16-я, 17-я недели
Тема 3.4. Разработка программы и методики эксперимента	18-я, 19-я недели
Тема 3.5. Подготовка дидактических материалов для проведения экспериментального обучения	20-я, 21-я недели
<i>Раздел 4. Обобщающий этап исследования</i>	
Тема 4.1. Фиксация и представление результатов эксперимента. Визуализация данных	22-я неделя

Тема 4.2. Формулирование основных результатов исследования и практических рекомендаций по их использованию	
<i>Раздел 5. Оформительско-внедренческий этап исследования</i>	
Тема 5.1. Апробация результатов диссертационного исследования. Подготовка к участию в научной конференции. Оформление акта о практическом использовании результатов исследования	23-я неделя
Тема 5.2. Подготовка к процедуре защиты магистерской Диссертации	24-я неделя

Также в содержании дисциплины имеются «сквозные» вопросы, решаемые на протяжении всего семинара:

- обучение приемам работы с источниками (цитирование, аннотирование, тезирование, логическое структурирование содержания источника, составление личного библиографического каталога исследователя);
- овладение техниками конструирования и формирования научного текста (например, техниками «метод растущего дерева», «скрам», подробно раскрытыми в работе Н. В. Павличенко [4, с. 68–75]);
- обучение научно-литературному оформлению хода и результатов исследования, приемам работы над рукописью магистерской диссертации с учетом требований к научному стилю изложения;
- практическое освоение информационных технологий для осуществления исследовательских процедур (электронные библиотечные системы, таблицы и базы данных, диаграммы, сервисы для создания тестов и опросов, онлайн калькуляторы для статистических расчетов и др.);
- усвоение норм и правил научной этики и этикета.

Программа научно-исследовательского семинара определяет формы текущего контроля знаний, рубежного контроля и промежуточной аттестации. В целях текущего контроля используются преимущественно задания исследовательского типа:

- подготовка текстов (обоснование актуальности выбранной темы, научный аппарат исследования, тезаурус по теме исследования, список литературы по теме исследования);
- подготовка реферата по теме исследования, содержащего аналитический обзор литературных источников);
- составление планов, проектов, программ (проект плана диссертационного исследования, проект программы эксперимента и др.);
- подготовка диагностического инструментария исследования;
- подготовка докладов, презентаций для участия в научной конференции студентов и аспирантов БГУ.

Результаты выполнения учебно-исследовательских заданий докладываются, обсуждаются и оцениваются на семинаре или на тематическом форуме на образовательном портале кафедры. В качестве рубежного контроля по итогам 1–2 и 3–4 разделов предусмотрен коллоквиум. Во втором семестре магистрант обязан предоставить и защитить курсовую работу. Каждый семестр завершается аттестацией в форме зачета.

Диагностическое сопровождение научно-исследовательского семинара также включает рефлексивную динамическую самооценку обучающимися сформированности у себя основных компонентов методологической компетентности.

Значение научно-исследовательского семинара как средства саморегуляции исследовательской деятельности магистрантов определяется его функциями: информационной (семинар способствует расширению научного кругозора обучающихся); праксиологической (обеспечивает овладение технической стороной проведения исследовательских процедур); интегративной (создает условия для синтеза методологических знаний философского, общенаучного, научно-отраслевого и технологического уровней, информационных, организационных, рефлексивных и коммуникативных умений обучающихся); интерактивной (выступает площадкой для диалога и сотворчества, позволяет всем участникам получать обратную связь); мотивационную (способствует развитию научных интересов, формированию исследовательского отношения к педагогической реальности, установки на преодоления трудностей); адаптивную (поддержание благоприятных условий протекания процесса обучения и научно-исследовательской работы магистрантов).

Библиографические ссылки

1. Система квалификаций Республики Беларусь (Публичная часть) [Электронный ресурс]. URL: <https://нск.бел> (дата обращения: 01.11.2023).
2. Лузина, Л. М. Словарь педагогического обихода. Псков: ПГПИ, 2003. URL: <https://didacts.ru/termin/metodologicheskaja-kompetentnost.html> (дата обращения: 01.11.2023).
3. Пальчик Г. В., Якубель Г. И., Канаевич Т. Н. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры // Университетский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 18–24.
4. Павличенко Н. В. Диссертационное исследование : технологии подготовки : моногр. М. : Проспект, 2022.