

ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

А. С. Лантёнок

*Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9, 220004,
г. Минск, Беларусь, laptenokas@bsu.by*

В статье рассматриваются возможности дисциплин социогуманитарного цикла в формировании профессиональной культуры личности. Особое внимание уделяется философии, как интегральной мировоззренческой науки.

Ключевые слова: философия; профессиональная культура; личность; образование; гуманитарное знание.

THE POTENTIAL OF SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN FORMATION OF A TEACHER'S PROFESSIONAL CULTURE

A. S. Laptenok

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
laptenokas@bsu.by*

The article examines the possibilities of the disciplines of the socio-humanitarian cycle in the formation of a professional culture of an individual. Special attention is paid to philosophy as an integral worldview science.

Keywords: philosophy; professional culture; personality; education; humanitarian knowledge.

Современный переломный период цивилизационного развития характеризуется переосмыслением целей и основных параметров бытия социума и человека. Он сопровождается радикальной переоценкой ценностей и мировоззренческих оснований деятельности. Затрагиваются все сферы общественного бытия: от экономики и политики до духовной культуры. Это связано, в том числе, с развитием новых технологий, которые кардинально меняют место и роль человека в особенности в информационных процессах. Возникают совершенно новые типы коммуникации, способы хранения и трансляции культурной информации. В конечном итоге это приводит и к появлению новых форм взаимодействия культурных традиций и методов включения в них индивидов. Кардинально меняется не только научная картина мира, но и в

целом социокультурное пространство. Перед человечеством стоит выбор дальнейшего пути своего движения вперед. Возникает множество сценариев будущего, часть из которых противоречат друг другу.

Именно на таких переходных этапах возрастает значимость социально-гуманитарных дисциплин в обосновании этого выбора, разработке новых подходов и идей. Гуманитарное знание сегодня становится действенным средством анализа социокультурной ситуации и обоснования альтернатив развития не только на теоретическом уровне, но имеющем четкую праксеологическую направленность.

С 2022 года в учреждениях высшего образования Республики Беларусь на первой ступени обучения введена концепция оптимизации содержания и структуры цикла социально-гуманитарных дисциплин. Создание новой концепции связана с необходимостью повышения качества и эффективности социально-гуманитарной подготовки специалистов. Среди основных тенденций современного образования отмечаются: переход к междисциплинарному обучению, информатизация и усиление роли информационно-коммуникационных (цифровых) технологий, индивидуализация форм и методов обучения, увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, усиление практической направленности образования, интернационализация образования.

В современный период осуществляется переход к новой парадигме образования. Отчасти это обусловлено, помимо объективных факторов, субъективными: большинство учителей и преподавателей, работающих до сегодняшнего дня, сформировались и реализовались как профессионалы в рамках старой парадигмы. Тем не менее, потребности современного динамично развивающегося общества обуславливают необходимость интеграции различных подходов, прежде всего, культурологического и личностно ориентированного. Важно формирование у обучающихся не только знаний каких-либо предметных областей, но и умение эти знания применять в конкретных жизненных ситуациях. Образование представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности. Современное открытое образовательное пространство определяет значимость личностного начала: в условиях чрезвычайно широких информационных возможностей именно от сформированности индивидом идеалов, ценностных ориентаций, мировоззренческой позиции зависит его выбор.

В Республике Беларусь реформа системы гуманитарного образования осуществлялась в соответствии с насущной потребностью дать адекватный ответ на вызовы времени, обусловленные, прежде всего, переходом в эпоху информационного общества. Инновационное развитие

системы образования предполагает необходимость разработки и внедрения современных инновационных технологий обучения и воспитания, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов. Современные возможности доступа к информации в значительной степени нивелируют роль учителя как «носителя истины». Поэтому разнообразные версии морализаторства не принимаются учащимися, а в ряде случаев порождают своеобразное «сопротивление материала». Субъект-субъектные отношения составляют основу современной гуманной педагогики.

Система образования имеет колоссальный потенциал для участия в процессе личностного становления и развития учащегося. Тем не менее, вызывает глубокое сожаление, что в современной школе суживаются возможности «человекотворческих» дисциплин. В частности, среди рекомендованных дисциплин вариативной части отсутствуют такие, как вызывающие большой интерес обучающихся этика, эстетика, религиоведение, логика. Надо отметить, что потенциал такого рода дисциплин для привлечения внимания молодежи к развитию собственной культуры еще полностью не раскрыт. Ведь одним из важнейших критериев эффективности деятельности учреждений высшей школы является не только профессиональная подготовка и реализация индивида как специалиста, но и выполнение иных социальных ролей – семьянина, достойного гражданина, да и просто счастливого человека.

Особенностью развития высшей школы Беларуси является то, что высшее образование становится массовым. Если в советский период для удвоения числа студентов с начала 60-х гг. XX века потребовалось почти двадцать лет, то для современного периода – менее десятилетия. Можно даже утверждать, что возникла определенная мода на высшее образование. Последние годы молодежь шла в вузы в большом количестве, однако следует признать, что значительная часть увеличения студентов приходится на заочную форму обучения. В связи с этим возникают серьезные предпосылки для снижения качества образования.

Переход к рыночным отношениям в системе образования постсоветских стран и ее коммерциализация в некоторой степени трансформировал представления о профессиональной культуре специалистов. В последние годы наблюдается явный уклон в сторону упрощения понятия профессионализма. Чаще всего под ним понимается всестороннее знание своей специальности и качественное выполнение обязанностей. Тем не менее, в понятие профессиональной культуры обязательно включается и осознание индивидом своей социальной ответственности, что предполагает достаточно высокий уровень развития

нравственной культуры. К сожалению, можно привести множество примеров, когда прекрасные специалисты в своей отрасли знаний, но обедненные в нравственной составляющей их личности, применяли свои знания во вред человеку и социуму. Поэтому гуманитарная составляющая представляет собой неотъемлемый элемент образования. Смысл его заключается не в рассказе о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а в развитии широкого гуманитарного кругозора, благодаря которому возможно формирование творческого отношения к своей деятельности и способности адекватного реагирования на социальную динамику.

Одна из ключевых дисциплин социально-гуманитарного цикла – философия. Постигание философии важно не с целью получения каких-то готовых ответов, что противоречит самому духу философствования. Напротив, философское знание стимулирует активность самого человека в овладении совокупного духовного опыта человечества, связанного с гуманистическим вектором его развития. Философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности, обрести личностную автономию и выработать самостоятельность мышления.

Философия развивает гуманитарное мышление, что значимо в том числе для специалистов естественнонаучного и технического знания, потому что профессиональная культура включает в себя не только овладение своей специальностью, но и осознание уровня ответственности. Это связано с углублением личностных начал практически во всех сферах деятельности. Неизмеримо возрастают масштабы деятельности человека, требующие особого внимания к процессу формирования его культуры. Сегодня недостаточна фигура просто хорошего специалиста в своей профессиональной сфере деятельности без четкой гуманистической нравственной позиции. Речь идет о личности, способной на осознанный выбор и готовой нести ответственность за него. Современная социальная динамика, возрастание неопределенности и появление новых рисков способствуют формированию типа личности, способной адекватно реагировать на быстро изменяющиеся социальные условия.

Философия является ведущим фактором формирования мировоззрения, которое включает в себя не только интегральное видение мира, но и систему ценностных ориентаций индивида. Философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания. Философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные

«степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Университетский курс философии предполагает овладение студентами основами философских знаний. Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Но, будучи включенной в систему современного актуального знания, философия остается наукой, призванной отвечать в том числе на «вечные» вопросы, затрагивающие сущностные аспекты бытия человека: в чём заключается смысл жизни, каково место человека в этом мире, каким должно быть его отношение к миру, обществу, другим людям и, в конце концов, к самому себе.