

КАТЕГОРИЯ «КВАНТОВАНИЕ» В ОБРАЗОВАНИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Б. В. Пальчевский

*Минский городской институт развития образования,
пер. Броневой, 15А, 220034, г. Минск, Беларусь, mgiro@minskedu.gov.by*

Рассматривается такая категория, как «Квантование в дидактике». Приводятся различные определения понятия, дается ответ на вопрос «Зачем квантование в дидактике?»

Ключевые слова: квантование в дидактике; виды квантования; логическое структурирование; структурно-логическая схема.

CATEGORY “QUANTIZATION” IN EDUCATION: DIDACTICAL OPPORTUNITIES

B. V. Palchevsky

*Minsk City Institute for Educational Development,
per. Bronevoy, 15A, 220034, Minsk, Belarus, mgiro@minskedu.gov.by*

The category “Quantization in didactics” is considered. Various definition of the concept, the answer to the question “Why quantization in didactics?” is given.

Keywords: quantization in didactics; types of quantization; logical structuring; block diagram; structural and logical diagram.

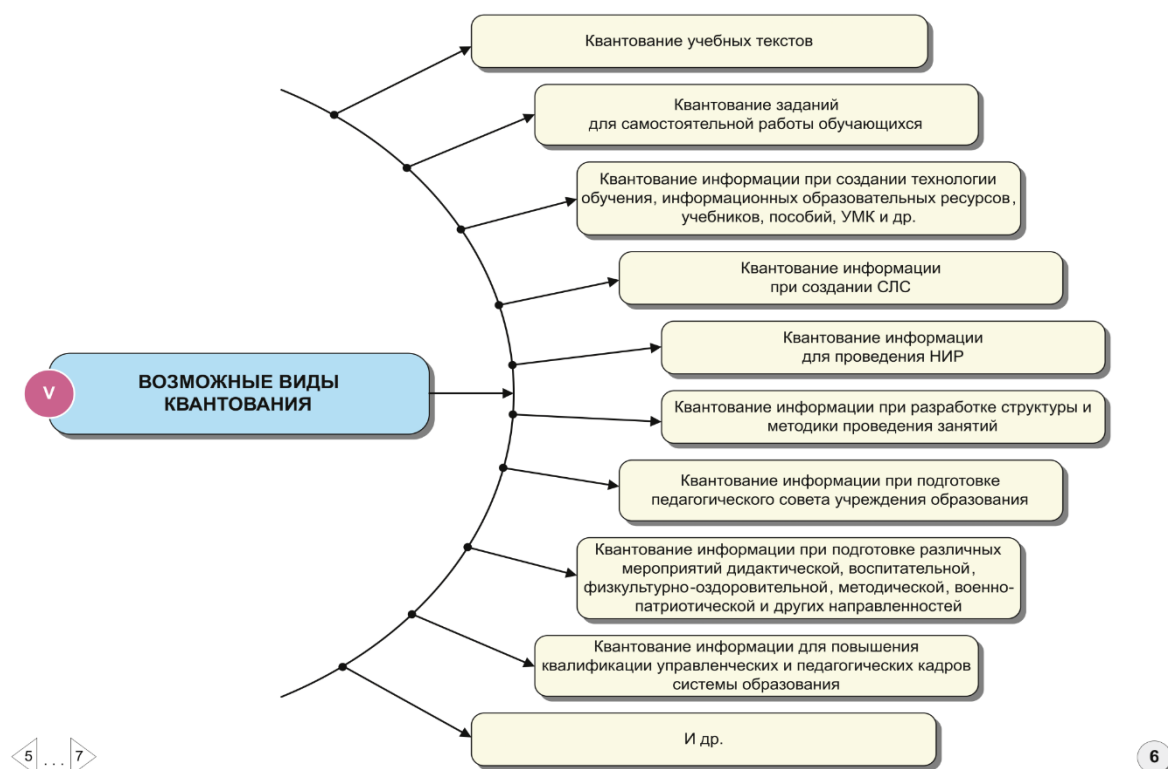
С учетом очерченной организаторами конференции ее содержательно-тематической направленности и вектора реализации, представленная статья посвящена проблематике феномена «Квантование» и визуализирована для восприятия читателя в виде структурно-логической схемы (СЛС). В статье представлен фрагмент схемы, что являет собой пример продукта процедуры квантования имеющегося в социуме массива информации о КВАНТОВАНИИ. Выделенные автором логически законченные фрагменты текста выступают в структуре СЛС в виде квантов, которые последовательно предъявляют различные аспекты такого феномена, как «Квантование» в образовании. В сфере дидактики определение понятия «Квантование» встречается у разных авторов в различных трактовках. Например:

Квантование – это разбиение учебной информации на элементарные фрагменты различного назначения, направленные на уменьшение сложности при усвоении обучающимися смыслов [6].

Квантованием называется разделение учебного текста на сравнительно короткие части [1].

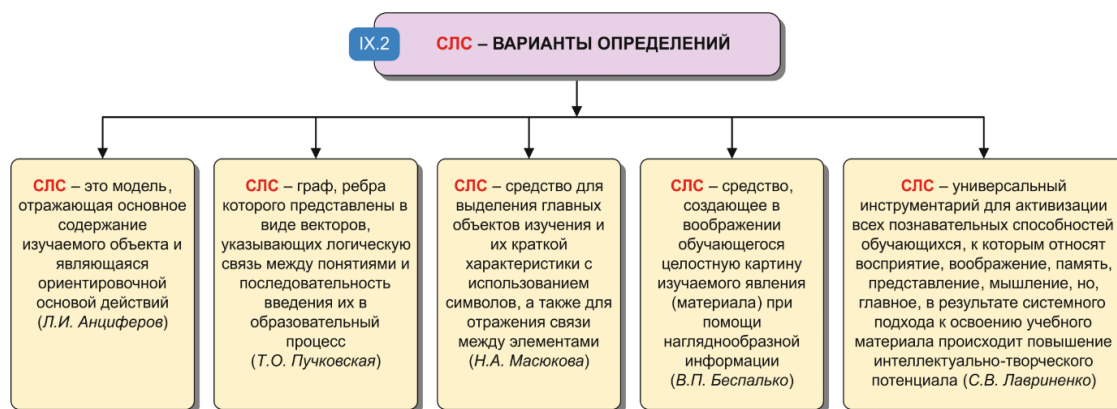
Квантование – это деление текста учебника на осмысленные части. Текст учебника – совокупность скрытых квантов. Квант – совокупность абзацев (мыслей авторов). Каждому абзацу дается заголовок [5].





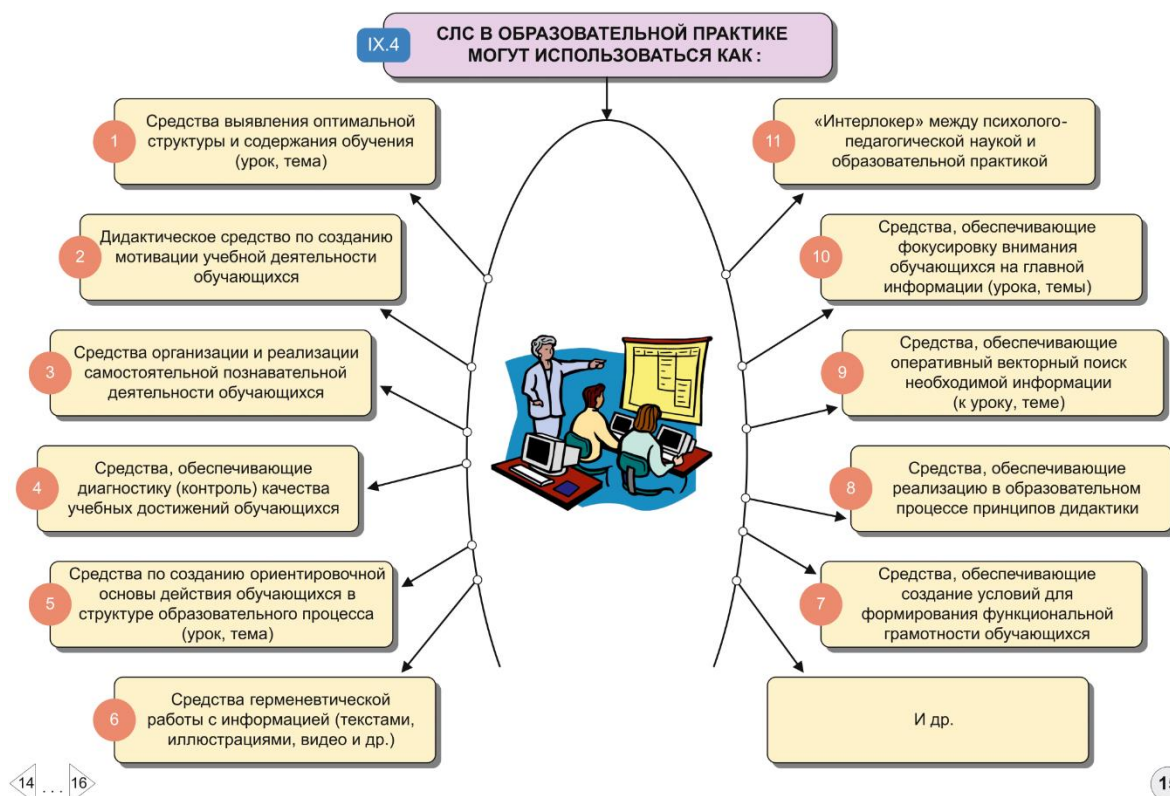
Логическое структурирование учебного материала – одно из актуальных и дидактически эффективных направлений реализации таких процедур работы с информацией, как: поиск, отбор, аналитика, **КВАНТОВАНИЕ**, понимание, систематизация, свертывание, визуализация, схематизация, установление взаимосвязей, интеграция, интерпретация, осмысление, оценка, фокусирование внимания на главном и др.

Продуктом научно обоснованного и практико-ориентированного логического структурирования учебного материала с использованием **КВАНТОВАНИЯ** является такое дидактически эффективное средство, как структурно-логическая схема.



12 ... 14

13



14 ... 16

15

Библиографические ссылки

1. Аванесов В. С. Теория квантования учебных текстов // Педагогические измерения. 2014. № 1. С.3–13
2. Кошекova А. Р. Особенности лингвистического квантования [Электронный ресурс]. URL: <https://ulagat.com/2020/11/25/особенности-лингвистического-кванто> (дата обращения: 20.09.2023).

3. *Латыпов Р. А.* О критерии оценивания сформированности иноязычной эмотивной компетенции // Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. № 2. С. 601–604.

4. *Лобанов А. П., Журавкина И. С.* Квантование учебных текстов как преодоление транзактной дистанции субъектов образовательного процесса // Адукацыя і выхаванне. 2018. № 10. С. 44–52.

5. Разработка педагогического контента (квантованных текстов) по биохимии / К.О. Шарипов и др. // Вестник Казахского Национального медицинского университета имени С. Д. Асфедиярова. 2013. № 3. С. 369–371.

6. *Рыбанов А. А.* Процедура квантования как основа повышения качества учебного материала // Образовательные технологии. 2014. № 3. С. 117–120.