

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Н. И. Кулак

*Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», ул. Социалистическая, 33, 231895,
г. Волковыск, Беларусь, vk@grsu.by*

В статье рассматриваются аспекты использования методов активного обучения учащихся, на занятиях в колледже. Предпринята попытка создания каталога, основанного на взаимосвязи дидактических целей занятия и методов активного обучения.

Ключевые слова: познавательная активность; методы активного обучения.

INCREASING THE COGNITIVE ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS THROUGH THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS

N. I. Kulak

*Volkovysk college of Yanka Kupala State University of Grodno, 33 Sotsialisticheskaya Str.,
231895, Volkovysk, Belarus, vk@grsu.by*

The article discusses aspects of the use of methods of active learning of students in college classes. An attempt has been made to create a catalog based on the relationship between the didactic goals of the lesson and the methods of active learning.

Keywords: cognitive activity, methods of active learning.

У каждого современного учителя должна быть определена цель педагогической деятельности, которая позволит выстроить целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося и обеспечит качество образовательного процесса. В полной мере реализовать это воздействие и достичь высоких предметных и метапредметных результатов нам позволяет применение современных образовательных технологий.

Проблема познавательной активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике. Г. И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет его следующим образом: познавательный интерес выступает перед нами как

избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [1, с. 58].

Важно вызвать у учащихся интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия. Решить эту значимую установку можно лишь в том случае, если преподаватель опирается на самостоятельную работу учащихся, используя активные формы и методы обучения [2, с.38].

Идеи активизации обучения высказывались учеными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля и других. Из числа российских ученых к проблеме познавательной активности обучающихся в разное время обращались: Б. Г. Ананьев, Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, Н. А. Добролюбов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн. В частности, Н. Г. Чернышевский (1828–1889) и Н. А. Добролюбов (1836–1870) защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления. В. А. Сухомлинский (1918–1970) призывал специальными мерами и приемами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями [2, с. 118].

Вопросами использования активных методов обучения занимались российские и белорусские ученые: А. М. Смолкин, Ю. Н. Емельянов, Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, В. В. Давыдова, А. А. Столяр, Т. В. Тарунтаева, И. В. Житко, Т. С. Будько.

Исследователи А. И. Жук и С. С. Кашлев отмечают следующие особенности активных форм и методов обучения:

- «вынужденная» активность мышления обучающихся;
- обеспечение постоянной вовлеченности обучаемых в учебный процесс;
- взаимодействие обучающихся и преподавателя в процессе диалоговой и полилоговой формы организации учебного процесса;
- проявление рефлексивной самоорганизации деятельности педагога и обучаемых в учебной коммуникации» [3, с. 21].

Использование методов активного обучения на учебных занятиях связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению. При использовании активных методов обучения меняется роль учащегося – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и

посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Особенности методов активного обучения проявляются в принудительной активизации мышления, в необходимости самостоятельной, творческой выработки решения. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между учителем и учащимися, так и между самими учащимися.

От того, как грамотно и систематически используются активные методы обучения в образовательном процессе, зависит становление учебной деятельности, ее мотивации и формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения. Показателями познавательной активности можно назвать стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач и т. д.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы данных авторов нами были выявлены противоречия:

- между большим количеством учебной информации и невысокой эффективностью ее усвоения;
- между высоким уровнем педагогических задач и низкой учебной мотивацией отдельных учащихся.

Эти противоречия явились основополагающими в постановке цели исследования: изучение и анализ использования активных методов обучения для повышения эффективности образовательного процесса по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений».

Для реализации данной цели были обозначены следующие задачи:

- поддерживать высокую познавательную активность обучающихся на протяжении всего учебного времени;
- повышать учебную мотивацию, учить учащихся самостоятельно добывать знания, учить учиться;
- повышать качество обучения будущих воспитателей дошкольного образования.

Выбор методов активного обучения на уроках по учебному предмету «Методика формирования элементарных математических представлений» зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но, в первую очередь, выбор метода определяется образовательными задачами занятия и целью определенного этапа урока. В соответствии с данной установкой, мы попытались создать

каталог, основанный на взаимосвязи дидактических целей занятия и методов активного обучения:

- обобщение ранее изученного материала: групповая дискуссия, мозговой штурм;
- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала: мозговой штурм, деловая игра;
- развитие способности к самообучению: деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций;
- повышение учебной мотивации: деловая игра, ролевая игра;
- отработка изучаемого материала: тренинги;
- применение знаний, умений и навыков: баскет-метод;
- использование опыта учащихся при предъявлении нового материала: групповая дискуссия;
- моделирование учебной или профессиональной деятельности учащихся: деловая игра, ролевая игра, анализ практических ситуаций;
- обучение навыкам межличностного общения: ролевая игра;
- эффективное создание творческого продукта: метод проектов;
- развитие навыков работы в группе: метод проектов;
- выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции: баскет-метод;
- развитие навыков принятия решений: анализ практических ситуаций;
- развитие навыков активного слушания: групповая дискуссия.

Эффективному и динамичному началу урока, заданию нужного ритма, обеспечению рабочего настроения и хорошей атмосфере в группе способствовал метод «Улыбнемся друг другу». Этот метод позволяет нам эмоционально начать урок, установить контакт между учащимися, обеспечить положительный эмоциональный настрой на уроке.

С целью выяснения целей, ожиданий, опасений учащихся, на предстоящем занятии, мы предлагали учащимся самим решить, чего они ждут от урока, каких целей хотят достигнуть. Наиболее распространенными методами для достижения данных целей являлись такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», «Поляна снежинок», «Фруктовый сад», «Кластер».

В процессе занятий по формированию новых знаний и умений мы использовали работу в малых группах, ролевые игры, работу с различными источниками информации (учебными пособиями, раздаточными

материалами, интернет-ресурсами), а также презентации учащимися результатов самостоятельной работы по заданной теме.

Методы презентации учебного материала требуют от преподавателя наибольшего творчества и мастерства. В процессе занятий по формированию новых знаний и умений мы использовали работу в малых группах, ролевые игры, работу с различными источниками информации (учебными пособиями, раздаточными материалами, интернет-ресурсами), а также презентации учащимися результатов самостоятельной работы по заданной теме.

Например, на учебном занятии по теме «Методика формирования навыков сравнения по величине и сериации у воспитанников средней группы» использовался метод «Бумеранг». Работа была организована в подгруппах. Каждая подгруппа получила один вопрос по теме занятия для самостоятельного изучения. Учащиеся писали на листах основные положения ответа, затем лист передавали другой группе, которая уточняла ответ, записывая свой вопрос. Когда группа получала назад свой лист с дополнительными вопросами, обсуждались дополнения и оценивалась работа в целом.

На учебном занятии по теме «Методика работы над арифметическими задачами для детей дошкольного возраста» также была организована работа в малых группах. Учащиеся выполняли задание «Составление простых задач и демонстрация приемов обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач». В ходе совместной работы группы учащиеся продемонстрировали особенности дидактического материала, который может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста (задачи-иллюстрации, мультимедийная презентация задачи, конструктор LEGO Education), а также разнообразие приемов работы с детьми на разных этапах обучения детей решению арифметических задач.

На занятии по теме «Нетрадиционные технологии на занятиях по формированию математических способностей. Способы и формы работы» была организована деловая игра «Формируем у детей умения считать» в ходе которой учащиеся закрепили знания о приемах обучения детей разным видам счета, практически поупражнялись в использовании данных приемов, а также развили умение анализировать и оценивать деятельность других участников игры.

На практических занятиях цикла «Проведение фрагментов занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» используются ролевые игры, в ходе которых учащиеся исполняют роли воспитателя дошкольного образования и детей. Каждый

из участников игры имел возможность почувствовать на себе эффективность используемых приемов работы с детьми, обозначить плюсы и минусы их использования, предложить другие способы действий в проблемных ситуациях. Во время деловых и ролевых игр происходило вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, а также наблюдалось повышение мотивации к изучению методики формирования элементарных математических представлений.

Для работы над темой занятия «Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников второй младшей группы» использовались методы «Улы», «Визитные карточки», «Мозговой штурм».

Метод «Творческая мастерская» применялся нами для проверки самостоятельной работы на обобщающих уроках. К занятию учащиеся готовили рисунки, иллюстрации на заданную тему, писали эссе, сочинения, стихи, рассказы, подбирали пословицы, изготавливали блокноты, книги необычных форм. Далее команды, создавали и презентовали групповые проекты на заданную тему, представляя в конце занятия совместные творения.

Для актуализации, закрепления знаний по теме нами использовались приемы:

- «Заверши фразу» (например, «Содержание образовательной области «Элементарные математические представления» предусматривает...»);
- «Ассоциативный ряд» (например, величина – большой, маленький, ширина, длина, высота, наложение, приложение, сериационный ряд и т. д.);
- «Жокей и лошадь» (прием используется при изучении дидактических средств, методов и приемов, форм работы с детьми);
- «Лови ошибку» (прием используется с целью анализа информации).

С целью эффективного подведения итогов занятия используем методы: «Мудрый совет» (группа пишет в конце урока «совет» учащимся, которые: еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (отсутствующим)); «Итоговый круг» (подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы учащимся других групп, те в свою очередь отвечают); «Мухомор», «Письмо самому себе».

Для определения уровня учебной деятельности был проведен анализ уровня знаний учащихся с помощью тестовых заданий на начало учебного года, в конце первого семестра, в конце второго семестра в группах 5-31 (экспериментальная группа) и 5-33 (контрольная группа) специальности

«Дошкольное образование». В результате анализа можно отметить динамику высокого уровня учебной деятельности учащихся (в экспериментальной группе количество учащихся, имеющих балл «9-10» повысился на 16,6%, а количество учащихся имеющих балл «4-5» сократилось на 16,6%. Сравнительные результаты приведены в таблице.

Полученные в ходе исследования результаты показывают, что уровень сформированности познавательной активности учащихся повысился и это дает возможность сделать вывод об эффективности использования активных методов обучения на учебных занятиях по методике формирования элементарных математических представлений.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что целенаправленное использование активных методов обучения на занятиях по дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений»:

- позволяет достичь высоких предметных и метапредметных результатов;
- стимулирует развитие общеучебных и общеинтеллектуальных умений учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, стимулирует познавательную деятельность каждого учащегося, повышает учебную мотивацию;
- положительно влияет на воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Следовательно, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Библиографические ссылки

1. Колокольникова З. У., Митросенко С. В., Петрова Т. И. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании : учеб. пособие. Красноярск : Сиб. федер. ун-т ; Ин-т естеств. и гуманитар. наук, 2007.
2. Современные тенденции развития образования / Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М. : Изд. центр «Академия», 2007. С. 18–103.
3. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. Минск БГУ, 2015.