

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОБАЦИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В. О. Короп

*Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия,
hawkfan93@mail.ru*

В статье приводится проект метапредметного учебного курса «Пробация», предназначенного для студентов учреждений среднего профессионального и высшего образования. Подчеркивается актуальность освоения данного курса будущими специалистами сферы социального обслуживания и будущими сотрудниками правоохранительных органов, отмечаются основные результаты освоения курса.

Ключевые слова: пробация; метапредметный учебный курс; индивидуальная программа реинтеграции и ресоциализации; метапредметные знания и компетенции.

DESIGN OF A META-SUBJECT TRAINING COURSE “PROBATION” FOR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

V. O. Korop

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, hawkfan93@mail.ru

The article presents a project of a meta-subject training course “Probation”, intended for students of secondary vocational and higher education institutions. The relevance of mastering this course by future specialists in the field of social services and future law enforcement officers is emphasized, and the main results of mastering the course are noted.

Keywords: probation; meta-subject training course; individual reintegration and resocialization program; meta-subject knowledge and competencies.

Согласно данным Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (далее – ФСИН РФ), предоставленным министром юстиции К. А. Чуйченко, ежегодно в нашей стране из учреждений пенитенциарной системы освобождаются около 100 тыс. человек. При этом 44% освободившихся совершают рецидивы (повторные преступления) и возвращаются в исправительные учреждения¹. Среди причин рецидивной преступности выделяют дезадаптированность, неприспособленность бывших осужденных к условиям жизнедеятельности

¹ <http://interfax.ru/russia/819379>

нормального общества, их выход за пределы «зоны комфорта», в которой они пребывали, отбывая наказание в исправительном учреждении и находясь на полном государственном обеспечении, и, вследствие чего, неспособность брать на себя ответственность за жизненно важные решения. С целью реинтеграции в социум и ресоциализации лиц, освободившихся из учреждений пенитенциарной системы Российской Федерации, а также с целью сокращения количества рецидивов и снижения числа лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, по инициативе Министерства юстиции и ФСИН Российской Федерации с 2024 года в нашей стране будет функционировать институт пробации.

Для эффективного функционирования института пробации в нашем обществе необходимо осуществлять профессиональную подготовку специалистов сферы социального обслуживания населения и сотрудников правоохранительных органов (конкретнее, ФСИН РФ), способных к практическому осуществлению мероприятий по пробации – как в пенитенциарных учреждениях, так и в учреждениях социального обслуживания населения. Миссия педагогической науки в данном случае состоит в проектировании педагогических условий для профессиональной подготовки таких специалистов. В качестве одного из таких условий мы предлагаем внедрение *метапредметного курса «Пробация»* в деятельность учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Понятие «учебный метапредмет» (далее – УМ) ввел в педагогическую науку А. В. Хуторской. Под УМ подразумевается *предметно оформленная образовательная система, которая, находясь «за» обычными учебными предметами, позволяет задавать и описывать их корневую структуру и содержание с более общих исходных позиций* [1]. Также А. В. Хуторской отмечает, что *содержание УМ базируется на системе фундаментальных образовательных объектов, которые являются общими для нескольких учебных предметов* [1]. Ключевым для понимания предназначения УМ является понятие образовательного объекта (далее – ОО). ОО – это диалектическое единство реального и идеального, предметного и знаниевого. С одной стороны, ОО – это часть объективной действительности, существующей независимо от нашего разума и нашей воли, а с другой стороны, ОО – это отражение этой части в нашем сознании в понятиях и умозаключениях. Иными словами, ОО – это единство предмета и знания о нем. Содержание УМ выстраивается из системы предметов, относящихся к одному предметному полю, а изучение этого предметного поля есть освоение УМ.

В одной из статей мы отмечали, что к изучению пробации следует подходить с позиций междисциплинарного подхода [2]. Пробация

одновременно выступает в качестве объекта изучения в юриспруденции (уголовно-исполнительное право) и в теории социальной работы, в психологии и в социологии, в пенитенциарной, социальной и общей педагогике и т. д. Из этого следует, что существует общая система ОО, изучение которой позволяет осваивать предметное поле, связанное с пробацией, в каждой из перечисленных наук или дисциплин. На наш взгляд, данную систему или "предметно-понятийный скелет" вышеперечисленных наук образуют следующие ОО: *процесс, деятельность, институт, технология, пенитенциарная пробация, исполнительная пробация, постпенитенциарная пробация, социализация, социальная интеграция, социальный патронат, социальная адаптация, социальная профилактика, социальная реабилитация*. Используя данные ОО, мы составили *матрицу содержания метапредметного курса «Пробация»* (см.: таблица).

Таблица

Матрица содержания метапредметного учебного курса «Пробация»

Метапредметный учебный курс "Пробация"				
1	ПРОБАЦИЯ			
2	Пенитенциарная пробация	Исполнительная пробация	Постпенитенциарная пробация	
3	Институт	Процесс	Деятельность	Технология
4	Социальная реабилитация Социальная адаптация	Социальная реабилитация Социальная адаптация Социальный патронат Социальная профилактика		
5	Социальная интеграция (реинтеграция) Социализация (ресоциализация)			

В данной матрице мы выделили 5 уровней ОО. Они расположены в следующем порядке: на 1-ом уровне находится понятие "пробация" как системообразующий ОО, а на 5-ом уровне мы расположили результаты пробации осужденных или бывших осужденных, коими являются их реинтеграция в социум и ресоциализация. На 2-ом уровне матрицы расположены виды пробации, а на 4-ом уровне эти виды объясняются в понятиях социальной адаптации, социальной реабилитации, социального патроната и социальной профилактики. 3-ий уровень матрицы связывает между собой 2-ой и 4-ый уровни. Например, изучая пенитенциарную пробацию, мы можем рассматривать ее как деятельность, которая осуществляется посредством применения технологий социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных, или как процесс, в котором задействованы специалисты, осуществляющие такие виды

деятельности, как социальная адаптация и социальная реабилитация осужденных.

Используя матрицу содержания метапредметного учебного курса "Пробация", мы также можем определить перечень основных тем и вопросов, подлежащих изучению в ходе освоения УМ. Такими темами и вопросами могут быть:

- 1) пробация как правовой и социальный институт (по аналогии – пенитенциарная, исполнительная и постпенитенциарная пробация как правовые и социальные институты);
- 2) применение технологий социальной реабилитации и социальной адаптации осужденных в рамках пенитенциарной probation;
- 3) социальный патронаж бывших осужденных в процессе постпенитенциарной probation;
- 4) функционирование института профилактики рецидивов в процессе исполнительной probation;
- 5) социальная реабилитация бывших осужденных как вид деятельности в процессе постпенитенциарной probation;
- 6) постпенитенциарная probation как технология;
- 7) процесс социальной адаптации условно осужденных в рамках исполнительной probation и др.

Освоение УМ предполагает получение обучающимся метапредметных образовательных результатов – как во внутренней, так и во внешней форме. А. В. Хуторской под внешней формой результата понимает созданную обучающимися образовательную продукцию (или образовательный продукт – ОП), а под внутренней формой – личностные качества обучающегося, к которым он отнес знания, умения, способности и компетенции. Следует отметить, что для каждого лица, проходящего probation, составляется *индивидуальная программа*. В этой связи внешней формой результата освоения метапредметного учебного курса «Пробация» мы определяем ***Индивидуальную программу реинтеграции и ресоциализации*** осужденного или бывшего осужденного (далее – ИПРиР). Для разработки ИПРиР обучающемуся следует иметь метапредметные знания (далее – МЗ) и владеть метапредметными компетенциями (МК), которые и представляют собой внутреннюю форму результата освоения УМ. Ему следует ***знать (МЗ)***:

- 1) что такое probation, пенитенциарная, постпенитенциарная и исполнительная probation;
- 2) что такое социальная реабилитация, социальная адаптация, социальный патронаж, социальная профилактика;
- 3) что такое социальная интеграция и социализация;

- 4) что такое процесс, деятельность и технология;
- 5) что такое трудная жизненная ситуация и какие особенности имеет трудная жизненная ситуация условно осужденных или бывших осужденных;
- 6) как осуществляется социальная реабилитация и социальная адаптация осужденных в процессе пенитенциарной пробации;
- 7) как осуществляется социальная реабилитация, социальная адаптация, социальный патронат условно осужденных или бывших осужденных в процессе исполнительной и постпенитенциарной пробации;
- 8) как осуществляется профилактика рецидивов противоправных деяний и т. д.

И, наконец, обучающемуся следует владеть такими **метапредметными компетенциями**, как:

- 1) определение признаков пенитенциарной, постпенитенциарной и исполнительной пробации, дифференциация видов пробации;
- 2) определение потребностей и проблем осужденных, условно осужденных и бывших осужденных, характерных для их трудной жизненной ситуации;
- 3) определение целей и задач социальной адаптации, социальной реабилитации, социального патроната осужденных, условно осужденных или бывших осужденных, а также целей и задач социальной профилактики,
- 4) определение основных этапов технологического процесса и основных структурных элементов технологии; проектирование социальной реабилитации, социальной адаптации, социального патроната осужденных, условно осужденных и бывших осужденных, а также технологии социальной профилактики рецидивов;
- 5) планирование мероприятий по социальной адаптации, социальной реабилитации, социальному патронату осужденных, условно осужденных и бывших осужденных, а также по профилактике рецидивов и др.

С целью апробации метапредметный учебный курс «Пробация» будет внедрен в деятельность частного профессионального образовательного учреждения «Омский юридический колледж» (далее – ОмЮК) в качестве факультатива. Это обусловлено следующими положениями:

1. ОмЮК осуществляет подготовку специалистов по направлениям «Право и организация социального обеспечения», «Социальная работа», «Организация деятельности службы занятости населения», т.е. готовит специалистов сферы социального обслуживания населения, которые

потенциально могут быть вовлечены в процесс реализации исполнительной и пенитенциарной пробации.

2. В ОмЮК также осуществляется подготовка специалистов по направлению «Правоохранительная деятельность». В сентябре 2023 года на базе ОмЮК было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 269 студентов разных курсов, обучающихся по направлению «Правоохранительная деятельность». 40,9% респондентов (110 человек) изъявили желание трудоустроиться в ФСИН РФ, среди них 107 респондентов выразили заинтересованность трудоустройства в уголовно-исполнительные инспекции, которые будут осуществлять мероприятия по исполнительной и постпенитенциарной пробации.

Изучение метапредметного учебного курса «Пробация» обучающимися, на наш взгляд, не только позволит им сформировать систему знаний, владение которыми поможет осваивать близкие по предмету общеобразовательные и профессиональные дисциплины, предусмотренные учебным планом, но и позволит овладеть дополнительными компетенциями, которые не предусмотрены образовательными стандартами, но являются крайне важными для осуществления мероприятий по пробации осужденных, условно осужденных и бывших осужденных.

Библиографические ссылки

1. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении : науч.-метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во «Эйдос»; Изд-во Ин-та образования человека, 2016.

2. *Korop V.* The probation of the sentenced as a new challenge for the prison system, for social work and for educational sciences in Russia // TS Cuadernos de trabajo social № 2, Universidad de San Sebastian, Concepcion, Republica de Chile, agosto, 2023 (Пробация осужденных как новый вызов для пенитенциарной системы, социальной работы и педагогической науки в России).