

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

И. П. Кондратьева

*Минский государственный лингвистический университет, ул. Захарова, 21, 220034,
г. Минск, Беларусь, [kondrateva inga@mail.ru](mailto:kondrateva_inga@mail.ru)*

Предметом исследования выступает организация образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогика» с применением онлайн-сервисов. Охарактеризован методологический базис цифровой трансформации процессов в образовании, отмечено, что в современной организации обучения выделяют цифро-алгоритмический и цифро-когнитивный подходы. На основе практического опыта преподавания проиллюстрированы возможности применения в образовательном процессе учреждения высшего образования различных онлайн-сервисов на лекционных и семинарских занятиях по учебной дисциплине «Педагогика». Охарактеризованы функционал и достоинства используемых онлайн-сервисов, выявленные дидактические эффекты от их вовлечения в образовательное взаимодействие.

Ключевые слова: образовательный процесс; педагогика; студенты; оптимизация, цифровая трансформация; онлайн-сервисы.

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ACADEMIC DISCIPLINE «PEDAGOGY» BY MEANS OF ONLINE SERVICES

I. P. Kondratyeva

*Minsky State linguistic University, Zakharova Str., 21, 220034, Minsk, Belarus,
[kondrateva inga@mail.ru](mailto:kondrateva_inga@mail.ru)*

The subject of the study is the organization of the educational process in the academic discipline «Pedagogy» using online services. The methodological basis for the digital transformation of processes in education is characterized, it is noted that in the modern organization of education there are digital-algorithmic and digital-cognitive approaches. Based on practical teaching experience, the possibilities of using various online services in the educational process of a higher education institution in lectures and seminars in the academic discipline “Pedagogy” are illustrated. The functionality and advantages of the online services used are characterized, and the didactic effects of their involvement in educational interaction are identified.

Keywords: educational process; pedagogy; students; optimization, digital transformation; online services.

Цифровизация широкого диапазона сфер жизни человека детерминирует всплеск исследовательского внимания к данному процессу в контексте образовательных практик. Громыко Ю. В. выделяет цифро-алгоритмический и цифро-когнитивный подходы к современной организации обучения.

При цифро-алгоритмическом подходе цифровые ресурсы выступают как особого типа тренажер для быстрого, прочного и глубокого освоения обучающимися заданного набора знаний, действий и операций, при этом «процессы понимания, рефлексии, моделирования, взаимопонимания и коммуникации» должной поддержки не получают; в случае цифро-когнитивного подхода «цифровые системы выступают как форма предоставления возможных сценариев действия и коммуникации, которые могут становиться предметом анализа и преобразования» [0, с. 31]. При бесспорном различии вышеозначенных подходов каждый из них важен в «проектировании такой цифровизации, которая нужна нам для повышения уровня организации сознания человека» [0, с. 38].

Одной из приоритетных целей Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [0] заявлена оптимизация процессов, протекающих в системе образования, за счет гармоничного внедрения электронных образовательных ресурсов и возможностей современных дидактических методик на базе ИКТ. Одним из эффективных инструментов достижения данной цели выступают web-сервисы.

Основными организационными формами образовательного процесса в области гуманитарных дисциплин в высшей школе традиционно являются лекция и семинарское занятие.

Ключевое назначение лекции – это изложение теоретических знаний в максимально удобном для их освоения формате.

В современной психологии в зависимости от ведущего канала восприятия и усвоения информации выделяется несколько типов людей: визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы (дискретны). Как правило, «чистых» представителей вышеозначенных типов либо не существует, либо они встречаются крайне редко. Закономерно, что в условиях информационного общества возрастает значимость визуального и дигитического каналов восприятия. Визуальный канал направлен на принятие новой информации через форму, цвет, расположение. Для дигитического восприятия принципиально важно понимание логических связей в материале. Существенными дидактическими возможностями в визуализации и рациональном структурировании лекционного учебного

материала обладает онлайн-приложение для составления интеллект-карт MindMeister (см.: рисунок).

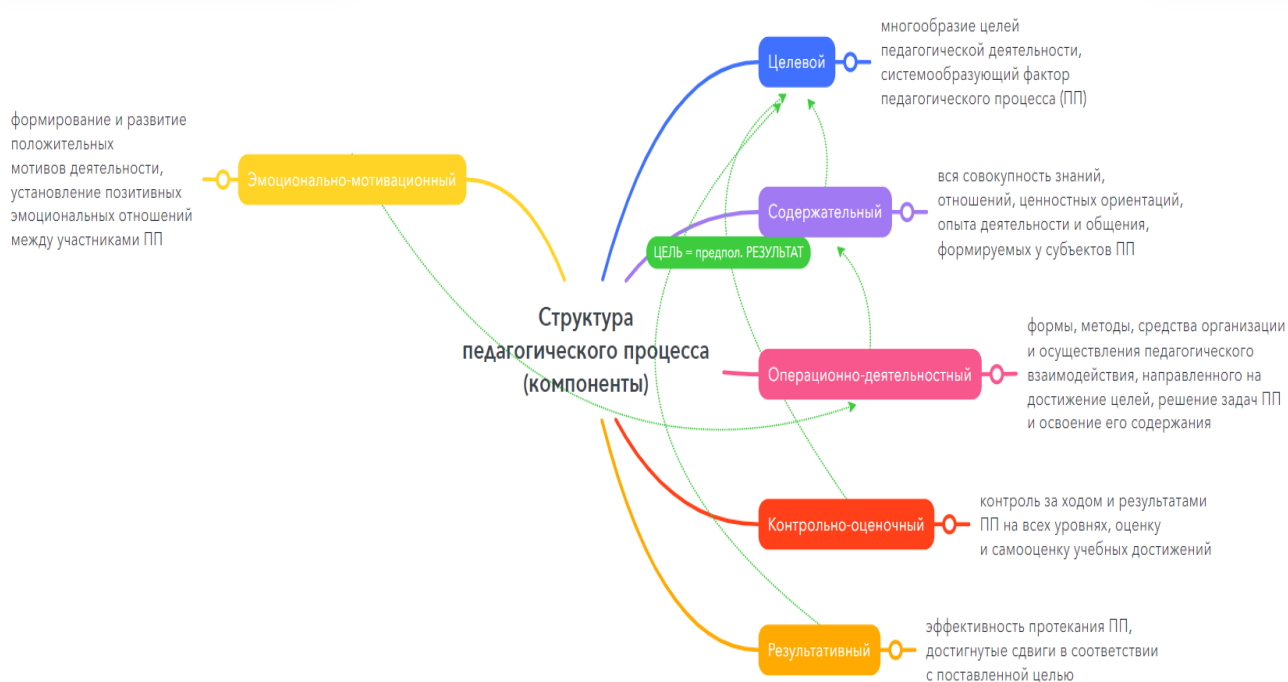


Рисунок. Интеллект-карта по учебной дисциплине «Педагогика»

Одним из неоспоримых достоинств сервиса MindMeister является гибкая управляемость подачей информации, возможность избегать «перегрузки картинки» за счет последовательного раскрытия (активации курсором) элементов интеллект-карты. Например, изначально, для первоначального обзорного знакомства студентов с новой темой можно отобразить учебный материал крупноблочно, с выделением только центральной идеи (собственно темы) и подчиненных идей (содержательных направлений темы). Подобный подход к представлению лекционного содержания способствует становлению целостных системных представлений студентов по осваиваемой учебной дисциплине и выполняет ориентировочно-мотивационную дидактическую функцию.

Как видно из вышепредставленного рисунка, наряду с автоматически устанавливаемыми связями между центральной и подчиненными идеями, связи между подчиненными идеями могут добавляться составителем самостоятельно. Далее каждая из подчиненных идей конкретизируется дочерней идеей в текстовой форме через лаконичные записи, аббревиатуру, общепризнанные символы и обозначения. Подчиненные и дочерние идеи могут в один клик поочередно и в любых комбинациях в зависимости от текущей дидактической задачи разворачиваться и сворачиваться.

MindMeister предлагает широкий диапазон возможностей настройки дизайн-решений создаваемой ментальной карты: подбор размера и начертания шрифта, цвета фона, стилевого форматирования и оформления границы записи, вставку иконок из библиотеки MindMeister, тематических изображений и видео из библиотеки приложения, интернета или иных носителей информации, размещение заметок, комментариев, ссылок, прикрепление файлов.

Представление образовательного контента по учебной дисциплине «Педагогика» с применением онлайн-приложения MindMeister позволяет оптимизировать восприятие студентами больших объемов информации, ее ментальное структурирование, формирование личностно-смыслового пространства в контексте осваиваемой темы.

Широкий диапазон онлайн-сервисов можно использовать при проведении семинарских занятий, которые предполагают предварительную самостоятельную работу студентов, проработку учебных материалов по отдельным вопросам педагогики, подготовку рефератов или докладов и выступление с последующим обсуждением освещенной темы в форме дискуссии. Одним из важнейших условий успешности и образовательной продуктивности такой дискуссии выступает интерес к выступлению, который может стимулироваться как содержанием, так и формой его предъявления. В этой связи значительным мотивационным и дидактическим эффектом обладает включение в традиционные формы сообщений студентов представления информации с применением онлайн-сервисов.

Совершенствование навыков сетевого общения и взаимодействия студентов, самоуправления собственной учебно-познавательной деятельностью эффективно осуществляется в ходе создания образовательных продуктов в парах малых группах с применением сервисов Google: сайтов, документов, таблиц, презентаций и т. п.

Популярность в молодежной среде веб-разработки актуализирует особую заинтересованность студентов в создании тематических страниц Google-сайтов по отдельным вопросам педагогики. Безусловно, организация подобной работы обучающихся требует от профессорско-преподавательского состава некоторой затраты временных и интеллектуальных ресурсов, в частности на формирование пакета подробных инструкций, рекомендаций, вспомогательных материалов: Google-таблицы для выбора и распределения тем в соответствии с учебной программой и перечнем вопросов конкретного семинарского занятия, четкого указания требований к образовательному контенту и дизайну страницы, набора образцов, инструктивных материалов (как пример в данном случае – указание ссылки на учебный ролик <https://clck.ru/35tBHR>) и т. п. Однако предметно-дисциплинарные и

общеучебные образовательные приращения студентов делают вышеуказанные затраты оправданными. Так, в процессе разработки и оформления авторской страницы сайта, посвященной отдельному вопросу учебной дисциплины «Педагогика», студенты не только более обстоятельно анализируют учебный материал, отбирая наиболее релевантную, значимую, достоверную и актуальную информацию, но и подбирают образовательный контент различной модальности (тексты, таблицы, графика, аудио- и видеоматериалы и др.), осваивают основополагающие принципы веб- и дидактического дизайна, развивают 4К-компетенции.

Выступление-презентация тематической авторской страницы сайта на семинарском занятии усиливает интеллектуальное внимание слушающих обучающихся, их сосредоточенность и направленность мысли на освещаемый вопрос учебной дисциплины «Педагогика», что проявляется в его более глубоком понимании, демонстрируемом студентами в ходе последующей дискуссии.

Эффективным приемом захвата внимания аудитории на семинарском занятии является вовлечение их в обсуждаемую проблематику через выполнение серии небольших интерактивных заданий. Web 2.0 приложение LearningApps позволяет создавать и при необходимости изменять в оперативном режиме интерактивные задания различного типа: игры, кроссворды, пазлы, викторины, опросы и т. п. При этом для создания качественного авторского ресурса в LearningApps достаточно минимальных пользовательских ИКТ-навыков. Это позволяет как использовать на семинарском занятии интерактивные задания, разработанные преподавателем, так и предлагать студентам самостоятельно их подготовить для своего выступления по заданной теме.

Тренд на геймификацию обучения актуализирует обращение на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Педагогика» к такому ресурсу как образовательный веб-квест. На образовательной платформе Joyteka размещено более 40 квест-комнат, каждая из которых обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий. Задача разработчика образовательного веб-квеста состоит в создании / подборе заданий определенного типа (открытый вопрос, одиночный или множественный выбор) и их загрузке на платформу.

Среди достоинств онлайн-сервиса Joyteka можно отметить следующее: некоммерческую направленность ресурса (оплата за пользование не взимается), дружелюбный русскоязычный интерфейс, простоту работы (не требуется дополнительного обучения), увлекательное интерактивное пространство, возможность работы с образовательным контентом различной модальности, возможность конструировать

адаптивный образовательный контент и организовать дифференцированное обучение, возможность организации вариативных форм образовательного взаимодействия.

Сегодня преподавательским сообществом общепризнана роль в педагогической поддержке самостоятельной работы студентов виртуальной обучающей среды Moodle, веб-сервиса Google-класс и др.

Анализ образовательного контента Moodle MSLU показал, что преподаватели отдают предпочтение таким ресурсам и элементам среды как лекция с применением техники обратной связи, книга с возможностью структурирования текстовой информации и нелинейной навигации, пояснение, файл, гиперссылка, папка, вики, форум, глоссарий, анкета, задание, тест. Цифровая природа учебных материалов позволяет с беспрецедентной (в сравнении с печатными аналогами) степенью оперативности обновлять его в соответствии с актуальными и перспективными трендами развития психолого-педагогической науки и образовательной практики.

Практический опыт преподавания и проведенный опрос студенческой аудитории позволяют говорить, что применение онлайн-сервисов позволяет сформировать первичное позитивное впечатление обучающихся о дисциплине, сфокусировать внимание студенческой аудитории на изучаемом материале, повысить заинтересованность в его освоении, мотивацию, нацеленность на внимательное прослушивание лекции, сообщения, стимулировать познавательную и дискуссионную активность студентов на семинарских занятиях.

Применение различных онлайн-сервисов в процессе собственной учебно-познавательной деятельности позволяет будущим педагогами не только повышать уровень собственной цифровой компетентности, что самоценно в современных социокультурных реалиях, но и обогащать свой профессиональный портфель начинающего учителя актуальными дидактическими инструментами.

Библиографические ссылки

1. Громыко Ю. В. Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. № 2. С. 27–40.

2. Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 15 марта 2019 г. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963> (дата обращения: 22.10.2023).