

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Т. А. Колевич<sup>1)</sup>, Н. В. Костюкович<sup>2)</sup>*

*<sup>1)</sup>Национальный институт образования, ул. Короля, 16, 220004, г. Минск,  
Беларусь, [tkolevich@lyceum.by](mailto:tkolevich@lyceum.by)*

*<sup>2)</sup>Национальный институт образования, ул. Короля, 16, 220004, г. Минск,  
Беларусь, [kostukovich30@gmail.com](mailto:kostukovich30@gmail.com)*

Обсуждаются вопросы организации проектной деятельности с целью формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся как важнейших компонентов функциональной грамотности. Для достижения этой цели разработаны методические рекомендации по использованию существующих программ факультативных занятий. Кроме этого, для организации проектной деятельности специально разработаны учебно-методические комплексы, включающие учебные программы, дидактические материалы и методические рекомендации. Отличительная особенность созданных учебно-методических комплексов: наличие необходимого объема фактологического материала; единство всех компонентов; ориентированность на практическую значимость и активное участие учащихся в осуществлении образовательного процесса. Разработанные материалы могут быть использованы для работы в учреждениях общего среднего образования и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; метапредметные и личностные результаты; практико-ориентированное обучение; проектная деятельность.

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY THROUGH PROJECT ACTIVITIES

*T. A. Kolevich<sup>1)</sup>, N. V. Kostyukovich<sup>2)</sup>*

*<sup>1)</sup>National Institute of Education, Korolya Str., 16, 220004, Minsk,  
Belarus, [tkolevich@lyceum.by](mailto:tkolevich@lyceum.by)*

*<sup>2)</sup>National Institute of Education, Korolya Str., 16, 220004, Minsk,  
Belarus, [kostukovich30@gmail.com](mailto:kostukovich30@gmail.com)*

The issues of organizing project activities with the aim of developing personal and meta-subject competencies of students as the most important components of functional literacy are discussed. To achieve this goal, guidelines have been created for the use of existing elective classes programs. In addition, educational and methodological complexes have been specially developed for organizing project activities, including training programs, didactic materials and methodological recommendations. A distinctive feature of the created educational and methodological complexes: the presence of the required volume of factual material; unity of all components; focus on practical significance and active participation of

students in the educational process. The developed materials can be used for work in institutions of general secondary education and additional education.

**Keywords:** functional literacy; meta-subject and personal results; practice-oriented training; project activities.

Формирование функциональной грамотности является одним из ведущих направлений современной педагогики. Функциональная грамотность – это способность человека использовать имеющиеся знания, приобретенные умения и навыки для решения повседневных задач.

Функциональная грамотность предполагает владение знаниями об основных законах и явлениях окружающего нас мира; готовность к личностному развитию посредством осмысления информации и сравнения ее с собственным опытом; умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации; умение самостоятельно находить способы решения проблем и выбирать наиболее оптимальные из них; готовность принимать нестандартные решения в областях, связанных с естествознанием [1].

Для формирования функциональной грамотности требуется принципиально новый подход к образованию, который нацелен в первую очередь на умение использовать полученные знания, умения и навыки как для продолжения обучения, так в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Имеющиеся учебно-методические комплексы (УМК) рассчитаны, в первую очередь, на преподавание конкретного предмета и, несмотря на наличие отдельных межпредметных связей, остаются по своей сути в подавляющем большинстве узконаправленными. Действующая в учреждениях образования классно-предметно-урочная система нацелена на изучение отдельных учебных предметов: математики, физики, химии, истории, языков и др. Сложность перехода на формирование метапредметных и личностных компетенций, неотъемлемых составляющих функциональной грамотности, заключается в первую очередь в том, что процесс их формирования вступает в противоречие с требованиями конкретного учебного предмета, не оставляющими учебного времени на решение более широких задач.

В связи с вышесказанным формирование функциональной грамотности должно осуществляться не только путем краткосрочных образовательных действий (работа на уроке, решение задач, выполнение домашних заданий), но и путем долгосрочной работы учащихся в определенном направлении, которую позволяет осуществить *метод проектов*. Метод проектов широко используется в ряде стран, учащиеся которых постоянно демонстрируют высокие результаты в исследовании PISA [2]. В рамках образовательного процесса нашей страны метод

проектов предполагается осуществлять на факультативных занятиях, проводимых еженедельно. При этом учебное время в течение достаточно длительного периода (четверть, полугодие) будет посвящено решению одной проблемы. К разработке проекта могут привлекаться учащиеся разных классов.

Помимо совершенствования имеющихся УМК, для формирования функциональной грамотности требуется создание специальных материалов, содержание которых, как правило, выходит за рамки одного учебного предмета и предназначено для развития практических навыков учащихся. В настоящее время в Национальном институте образования в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» разработаны учебно-методические комплексы для организации и осуществления проектной деятельности. УМК включает учебную программу, дидактические материалы и методические рекомендации. Учащимся предлагается разрабатывать проект, посвященный всестороннему изучению, реализации и презентации определенной проблемы, которая имеет непосредственную связь с повседневной жизнью, что предполагает применение на практике знаний, умений и навыков, сформированных на уроках. Материалы этих УМК после утверждения в установленном порядке будут размещены на Национальном образовательном портале.

Приведем названия некоторых факультативов, для которых разработаны учебно-методические комплексы:

«Правила жизни в мире вещей» (VII – XI классы). Проекты: «Вещества и химические явления вокруг нас», «Энергетический кризис: мифы и реальность», «Что мы едим? Правила здорового питания» и другие.

«Изучаем, исследуем, доказываем» (V–VI классы). Проекты: «Планируем ремонт учебного кабинета», «Празднуем День рождения».

Реализация каждого проекта предполагает достаточно широкий выбор видов деятельности. Учащиеся могут работать индивидуально, в парах, в группах, причем в состав групп могут входить учащиеся разных классов, что особенно актуально для малокомплектных школ и учреждений дополнительного образования. Задания проектов зачастую не предполагают готовых ответов, для их выполнения требуется самостоятельный поиск и анализ информации. Подведение итогов работы должно осуществляться не в форме традиционной контрольно-оценочной деятельности, а в виде презентации полученных результатов.

Метод проектов является основой формирования инженерно-технического мышления, без которого невозможна подготовка будущих специалистов в области науки и технологий. Наиболее перспективным подходом для данной образовательной траектории является STEM-подход, направленный на формирование у обучающихся инженерного мышления и

вовлечение их в научно-техническое творчество посредством проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью решения практико-ориентированных задач на основе интеграции естественных наук, технологий, инженерного творчества и математики.

Для проведения занятий в указанных направлениях STEM-образования могут быть использованы учебные программы факультативных занятий и методические материалы, размещенные на Национальном образовательном портале (adu.by). Для оптимизации использования указанных материалов в Национальном институте образования разработаны методические рекомендации, позволяющие планировать и осуществлять проектную деятельность в приоритетных направлениях STEM-образования [3]. Методические рекомендации включают аннотированное описание соответствующего ресурса и активную ссылку на его электронный адрес.

В заключение отметим, что формирование функциональной грамотности учащихся требует постоянного совершенствования традиционных УМК в направлении отбора содержания учебного материала, предъявляемого учащимся: усиления практико-ориентированной составляющей; межпредметного характера дидактических материалов; вовлечения учащихся в образовательный процесс в направлении поиска и анализа информации из других источников.

Активное включение учащихся в образовательный процесс, в том числе в форме проектной деятельности соответствует тенденциям развития современного образования, для которого приоритетен не процесс, а результат, в котором оценка работы учащихся нацелена в первую очередь не на выявление ошибок, а на констатацию успехов, когда учащийся становится не объектом, а субъектом учения, когда ситуация успеха, которая должна сопровождать процесс обучения, продолжится и в дальнейшем.

### **Библиографические ссылки**

1. Костюкович Н. В., Канашевич Т. Н., Синькевич В. Н. Теоретико-методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования стран // Веснік адукацыі. 2022. № 6. С. 13–24.

2. Колевич Т. А. Особенности обучения в старших классах школ зарубежных стран // Веснік адукацыі. 2021. № 10. С. 47–54 ; № 11. С.38–43.

3. Методические рекомендации по организации и проведению факультативных занятий в STEM-центрах учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://adu.by/images/2023/09/metod-rek-STEM.docx> (дата обращения: 08.11.2023).