

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т. А. Козлова¹⁾, Т. С. Афанасьева²⁾

¹⁾ Минский областной институт развития образования», ул. П. Глебки, 88, 2201004,
г. Минск, Беларусь, tatsiana.com80@mail.ru

²⁾ Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9, 220004,
г. Минск, Беларусь, aftania@mail.ru

В статье описаны основные факторы развития профессиональной компетентности педагога, связанной с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Определены сущностные характеристики цифровой, информационной, информационно-коммуникационной компетентности педагога. Рассмотрены компоненты и условия развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Выявлены возможности и особенности использования интернет-пространства и цифровых образовательных ресурсов в повышении эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность; информационные технологии; образовательный процесс.

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A TEACHER AS A FACTOR OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCES

T. A. Kazlova,¹⁾ T. S. Afanasyeva²⁾

¹⁾ Minsk Regional Institute for Educational Development, P. Glebki Str., 88, 220104,
Minsk, Belarus, tatsiana.com80@mail.ru

²⁾ Belarusian State University, Kalvariyskaya Str., 9, 220004, Minsk, Belarus,
aftania@mail.ru

The article describes the main factors of the development of professional competence of a teacher associated with the use of information technology in the educational process. The essential characteristics of the digital, informational, information and communication competence of the teacher are determined. The components and conditions of the development of information and communication competence of teachers are considered. The possibilities and features of using the Internet space and digital educational resources in improving the efficiency of the educational process are revealed.

Keywords: information and communication competence; information technology, educational process.

Модернизация системы образования в контексте глобализации, технологизации, информатизации требует поиска новых резервов повышения его качества, переосмысления ценностного, содержательного и технологического аспектов подготовки педагогов. Информационные технологии активно проникают на все уровни системы образования, способствуя эффективному вовлечению учащихся в процесс обучения и позволяя его индивидуализировать, предоставляя участникам образовательного процесса учебные материалы, соответствующие их познавательным интересам и уровню знаний. Появилась потребность в органичной интеграции цифровых технологий и традиционных методов обучения в образовательном процессе. Большую роль в этом процессе играет личность педагога, его профессионализм, социальная и духовная зрелость представляют собой важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, а уровень сформированности профессиональных компетенций является основным критерием результативности процесса образования, его соответствия потребностям общества. Возникает необходимость не только в адаптации к постоянно изменяющимся условиям, но и в непрерывном профессиональном развитии.

Педагог, способный применять на учебных занятиях цифровые инструменты, разрабатывать авторские материалы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мотивировать учащихся на создание собственных веб-ресурсов, становится ведущим специалистом в сфере образования. В связи с этим возрастает необходимость в развитии профессиональных компетенций педагогов для организации качественного образовательного процесса. Готовность педагога к использованию цифровых ресурсов предполагает наличие установок, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, желания и стремления усовершенствовать образовательный процесс, используя при этом информационно-коммуникационные технологии. Однако сегодня не все педагоги обладают необходимым уровнем профессиональной готовности и мотивированности для работы в условиях цифровизации образовательного процесса. Анализ исследований и практики подготовки педагогов позволил выявить ряд противоречий между:

- уровнем и качеством подготовки педагогов в области ИКТ и реальными запросами современного общества;
- динамично изменяющейся ролью ИКТ в образовательном пространстве и преобладанием в нем традиционных методов обучения;

- востребованностью высококвалифицированных специалистов, готовых работать с современными технологиями, и отсутствием информационно-коммуникационной компетентности у многих педагогов.

Для определения профессиональной компетентности педагога, предполагающей применение информационных технологий, используют разные термины: цифровая, информационная, информационно-коммуникационная компетентность.

Под цифровой компетентностью понимают не только совокупность профессиональных знаний и умений, но и готовность к эффективной деятельности и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности, а также способность анализировать информацию, критически мыслить и принимать обоснованные решения. Педагогам при этом важно уметь находить и оценивать качественные образовательные ресурсы в Интернете, адаптировать их под учебные цели и потребности учащихся. Цифровая компетентность учителя в том числе включает в себя умение обеспечить безопасность в сети: необходимо обладать знаниями о существующих угрозах в онлайн-пространстве и сообщать учащимся правила безопасного поведения в Интернете.

Разные определения компетенций, связанных с применением цифровых технологий, привели к определению информационной компетенции учителя, которая, по мнению О.В. Акуловой, «характеризуется умениями осуществлять поиск, анализ и использование информации для построения профессиональной карьеры. При этом карьера понимается не только как продвижение по должностным ступеням, а как процесс реализации человеком на работе себя, своих возможностей» [1, с. 23].

Согласно исследованиям О. Г. Шарабайко, «особая роль отводится формированию информатизационной компетентности педагогов как важнейшей составляющей профессиональной компетентности специалиста для качественной и продуктивной деятельности в современной образовательной среде». При этом «информатизационную компетентность педагогов целесообразно интерпретировать как выраженную способность применять свои знания, умение и опыт для создания и оптимального использования современных средств информационных компьютерных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания» [4, с. 34].

Существует понятие «информационно-коммуникационная компетентность педагога», которая состоит из следующих компонентов: подготовки и оформления учебно-методических, наглядных, отчетных и других материалов средствами ИКТ, проведения учебных занятий с

применением ИКТ, электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, использования ИКТ в целях самообразования, применения интернет-технологий для профессионального роста» [2, с. 77].

Содержательно информационно-коммуникационная компетентность педагога включает в себя:

- знания об ИКТ во всем их многообразии и понимание их ресурсного потенциала в образовательном процессе;
- мотивированная готовность и потребность в применении ИКТ в образовательном процессе;
- владение основными ИКТ, умения организовывать на их основе свою профессиональную деятельность;
- способность использовать потенциал ИКТ в профессиональном и личностном развитии.

Развитие компетентности педагога, связанной с грамотным применением информационных технологий, является одним из ключевых аспектов успешности в профессиональной деятельности и важным компонентом в сложном процессе становления педагога как профессионала. Существует широкий спектр максимально доступных способов, помогающих педагогам оценить и повысить уровень цифровой компетентности в рамках освоения дополнительных образовательных программ повышения квалификации, а также во время самообразования.

Построение индивидуальной траектории профессионального совершенствования педагога в области изучения цифровых компетенций позволяет учесть потребности и возможности учителя, а также особенности его педагогической деятельности. Такая траектория должна быть основана на рефлексии и самостоятельном целеполагании, что дает возможность педагогу точнее определить свои сильные и слабые стороны в области применения цифровых компетенций, а также установить цели и задачи для саморазвития.

Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителей является важной задачей, поскольку она позволяет эффективно использовать ИКТ для повышения качества образования. Остановимся на первом компоненте информационно-коммуникационной компетентности педагога, а именно «знания об ИКТ во всем их многообразии и понимание их ресурсного потенциала в образовательном процессе». Сегодняшние ИКТ представлены в образовательном процессе весьма широко: мультимедийные ресурсы, веб-сайты, электронные учебники, позволяющие разнообразить методы обучения и адаптировать их под индивидуальные потребности учащихся. Цифровые ресурсы дают возможность осуществлять автоматическую проверку знаний учащихся с

указанием ошибок и возможностью их анализа, а также организовывать совместную работу группы над проектом. Применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает экономию времени при объяснении нового материала, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень подготовки, а также позволяет осуществлять постоянный контроль за качеством усвоения материала. Это в целом стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличить объем информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

Использование Интернет-ресурсов позволяет учащимся совершать виртуальные экскурсии по музеям, театрам, концертным залам, проникнуться атмосферой, в которой жил и творил писатель или поэт, художник, композитор или музыкант, вызывают живой интерес к поиску нужной информации. Широкое использование получили видео- и аудиоматериалы: звукозаписи стихотворений, текстов дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы. Пользуются популярностью аудиозаписи произведений в исполнении авторов или профессиональных актеров. Такое прослушивание оказывает плодотворное влияние на развитие устной речи учащихся, позволяет более образно воспринимать произведение в целом. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учащимися.

Применение электронных учебных средств интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет возможности демонстрации иллюстративного материала, позволяет создавать проблемные ситуации и организовывать поисковую деятельность, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса, появляется возможность осуществления быстрой обратной связи учителя с обучающимися.

Использование ИКТ меняет и роль учителя в современном образовании. Учитель, как правило, выстраивает авторский вариант продуктивного использования информационных технологий. Учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность учащегося. При условии систематического использования ИКТ в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения учащихся с разноуровневой подготовкой, так как цифровые

технологии позволяют индивидуализировать образовательную траекторию, сделать образование более доступным.

Мы можем заключить, что необходимым условием и обязательным элементом модернизации образовательного процесса и успешного внедрения в него цифровых инноваций является готовность педагога к работе с электронными образовательными ресурсами. Безусловно, отсутствие у учителя мотивации к использованию цифровых ресурсов снижает качество образовательного процесса, сужает образовательные возможности учащихся. Это делает развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов актуальной и значимой задачей для современной педагогической теории и практики и представляется необходимым условием качества профессионального образования на всех ступенях профессионализации.

Библиографические ссылки

1. Акулова О. В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы // Известия Рос. гос. педагог. ун-та имени А. И. Герцена. 2003. № 6. С. 17–26.
2. Гончарова Н. Ю., Тимошенко А. И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях // Сиб. педагог. журнал. 2009. № 3.
3. Синяева А. Ю. Цифровые компетенции педагога в современном образовании // Проблемы современного образования // 2023. № 1. С. 205–211.
4. Шарайко О. Г. Информатизационная компетентность педагогов: теоретический аспект // Вестник МГИРО. 2016. № 4. С. 33–38.