

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОВЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 1930-Х ГГ.

О. И. Ершова

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030,
г. Минск, Республика Беларусь, ershova@bsu.by*

В статье дается анализ процесса формирования советской системы педагогического образования в 1930-е гг. в контексте институционального подхода. Определяются основные тенденции институциональных изменений в структурно-организационной и содержательной области. Показывается ведущая роль РКП(б) – ВКП(б) в постановке целей и задач по созданию системы педагогического образования, обеспечивающей реализацию намеченных партией социально-экономических преобразований и идеологических задач. Данное исследование направлено на расширение историко-педагогического знания в области опыта модернизации национального педагогического образования.

Ключевые слова: институционализация образования; педагогическое образование; педагогический институт; учительский институт; педагогический техникум; педагогические курсы; заочное образование.

INSTITUTIONALIZATION OF SOVIET PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE 1930s

O. I. Ershova

*Belarusian State University, Niezależnasci Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
ershova@bsu.by*

The article analyzes the process of formation of the Soviet system of teacher education in the 1930s. in the context of the institutional approach. The main tendencies of institutional changes in the structural-organizational and content area are determined. The leading role of the RCP(b) – VKP(b) in setting goals and objectives for creating a system of teacher education that ensures the implementation of the social and economic transformations and ideological tasks outlined by the party is shown. This study is aimed at expanding historical and pedagogical knowledge in the field of experience in the modernization of national pedagogical education.

Keywords: institutionalization of education; pedagogical education; pedagogical institute; teacher's institute; pedagogical technical school; pedagogical courses; distance learning.

Педагогическое образование (далее – педобразование) в СССР являлось частью общей системы народного образования, отличительной особенностью которой выступало ее полное подчинение государству,

использование для распространения в обществе коммунистической идеологии и решения практических задач создания социально-экономической базы социалистического строя в соответствии с установками партийно-государственного руководства. Оно было интегрировано в общую структуру советского среднего и высшего профессионального образования и основывалось на единых принципах классового характера обучения и воспитания, связи с политикой партии и задачами социалистического строительства.

Изучение процесса развития педобразования в контексте институционального подхода показывает, что он включал: создание педагогических учебных заведений разных типов и приведение их в систему, которая способна удовлетворять общественную потребность в педагогических кадрах (далее – педкадры); перестройку управления данной системой; определение и закрепление формальных норм, правил, статусов и ролей участников сферы педобразования, исходя из коммунистических идеологических установок.

В 1920-х гг. работали такие основные типы педагогических учебных заведений, как педагогический техникум (далее – педтехникум), педагогические курсы (далее – педкурсы), педагогический институт (далее – пединститут) и педагогический факультет (далее – педфак) университета. В структуре и формах организации образования, целевых установках и учебных программах отдельных педагогических учебных заведений в союзных республиках существовали отличия, отражавшие особенности строившихся в них систем народного образования. В БССР в 1929/1930 учебном году (далее – уч. г.) подготовка педагогических работников со средним педобразованием осуществлялась в 17 педтехникумах, с высшим педобразованием – на педфаке БГУ [1, с. 46–47, 55].

В 1930-х гг., в условиях форсирования в СССР социалистической модернизации, активизировалась работа по созданию единой системы образования, которая должна была обеспечить подготовку кадров для хозяйственной и социально-культурной отраслей [2, с. 356]. Составной частью данной системы виделось педобразование, первоочередной задачей которого выступала подготовка учителей для реализации всеобщего обучения (далее – всеобуч). Состоявшееся в апреле 1930 г. второе Всесоюзное партийное совещание по народному образованию констатировало «кризис педагогического образования» и поставило задачу пересмотреть формы и содержание подготовки педкадров, привести сеть педагогических учебных заведений в соответствие с устанавливаемыми типами общеобразовательной и профессиональной школы [2, с. 364–365]. После совещания начался процесс унификации педобразования в СССР. В

1930 г. пединституты разделили на три группы: 1) агропедагогические, готовившие учителей для школ крестьянской молодежи и сельских 9-леток; 2) индустриально-педагогические, готовившие учителей для фабрично-заводских 7-леток и городских средних учебных заведений; 3) психолого-педагогические, готовившие преподавателей педагогических дисциплин для техникумов, рабфаков, фабрично-заводских училищ, дефектологов, работников по охране детства [3, с. 63–64]. В 1930–1931 гг. в БССР открылись Витебский индустриально-педагогический, Гомельский агропедагогический, Могилевский и Оршанский пединституты, срок обучения в которых составлял 2–3 года [1, с. 59]. В 1930–1931 гг. педфаки университетов реорганизовали в пединституты. В результате «разукрупнения» БГУ на базе социально-исторического, литературно-лингвистического и педолого-педагогического отделений педфака открылся Минский высший пединститут (срок обучения – 3 года) [1, с. 59]. На физико-математическом, химическом и биологическом факультетах БГУ готовили кадры для средних учебных заведений (техникумов, рабфаков, фабрично-заводских училищ), а также младших научных работников и младших преподавателей вузов [4, с. 153]. После принятия в 1932 г. нового положения о пединститутах агропедагогические и индустриально-педагогические институты преобразовали в обычные пединституты с 4-летним сроком обучения [3, с. 68].

Дальнейшее развитие сети педагогических учебных заведений, содержания и форм педобразования определялись реализацией планов начального и семилетнего всеобуча, реформированием общеобразовательной школы и профессионального образования. В первой половине 1930-х гг. принимается ряд партийно-государственных постановлений об общеобразовательной школе, направленных на унификацию ее организационной структуры в масштабах СССР, повышение качества общеобразовательной подготовки учащихся, улучшение качества подготовки педкадров, повышение образовательного уровня учителей [5, с. 156-171]. В 1934 г. были установлены единые типы советской общеобразовательной школы: 4-летняя начальная школа (НШ); 7-летняя неполная средняя школа (НСШ) и 10-летняя средняя школа (СШ) [5, с. 167]. Соответственно перестраивалась и структура подготовки учителей. Учителей для НШ готовили педтехникумы, в 1937 г. переименованные в педучилища, для НСШ и СШ – пединституты и педфаки университетов. В 1934/1935 уч. г., в связи с введением обязательного семилетнего всеобуча, возросла потребность в учителях НСШ, для подготовки которых открылись учительские институты. Учительский институт – это новый тип учебного заведения с 2-летним

сроком обучения, который строился на базе СШ и давал незаконченное высшее образование, позволявшее в дальнейшем поступать в высшее учебное заведение для завершения высшего образования. Учительские институты создавались как в составе пединститутов, так и как самостоятельные учебные заведения [3, с. 74]. В БССР в 1935 г. открылись Минский, Оршанский, Рогачевский учительские институты, а также при Витебском и Гомельском пединститутах, в 1937 г. – при Могилевском пединституте [6, с. 176].

Структура подготовки педкадров изменилась после выхода постановлений СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и «О преподавании географии в начальной и средней школе» от 15 мая 1934 г., а также постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» от 31 января 1938 г. [5, с. 166-167; 7, с. 391-394] В 1934 г. в БГУ открылись исторический и географический факультеты, в 1939 г. – филологический факультет [4, с. 153].

Развитие сети и контингента педагогических учебных заведений осуществлялось в плановом порядке. В 1935–1937 гг. СНК СССР и ЦК ВКП(б) устанавливали ежегодные цифры приема в пединституты и учительские институты, которые распределялись между союзными республиками [3, с. 76–77]. Постановление СНК БССР и ЦК КП(б)Б установило в республике план приема в педагогические учебные заведения на 1937–1942 гг. [6, с. 182] Подготовку учителей в БССР в 1937/1938 уч. г. осуществляли 5 вузов (БГУ, Минский, Витебский, Гомельский и Могилевский пединституты), 6 учительских институтов (в Минске, Витебске, Гомеле, Орше, Рогачеве, Могилеве), 14 педучилищ [6, с. 176–177, 182]. Таким образом, основными типами педагогических учебных заведений в конце 1930-х гг. стали педфак университета, пединститут, учительский институт и педучилище, в которых обучение осуществлялось в очной, заочной и вечерней формах обучения.

Сравнительно широкое развитие получило в 1930-х гг. педобразование в заочной форме. При педтехникумах и педвузах стали создаваться заочно-курсовые секторы. В марте 1934 г. постановлением СНК БССР всех учителей НШ, окончивших 7-летку и не имевших среднего педобразования, а учителей СШ – высшего педобразования, обязали получить его без отрыва от производства до 1 сентября 1937 г. [8] В 1938 г. 53% учителей в республике учились заочно, но невысокий уровень качества обучения и низкая общеобразовательная подготовка обучавшихся приводили к отчислению многих до окончания курса [9, л. 41; 10, л. 19]. Упорядочению практики работы заочных отделений

содействовало принятое в 1938 г. постановление СНК СССР «О высшем заочном обучении» [3, с. 79–80]. Кроме того, действовали такие формы обучения, как вечерние отделения при педвузах и педтехникумах, экстернат за курс университета, педвуза или педтехникума [3, с. 80; 6, с. 225–227].

Развитие сети педагогических учебных заведений позволило поднять образовательный ценз учителей. В БССР по состоянию на 1 января 1939 г. среднее и высшее педагогическое образование имели 51,3% учителей I–IV классов, 88,1% V–VII классов, 95% VIII–X классов [11, с. 25]. Самый низкий образовательный уровень имели учителя НШ, так как выпуски из высших педагогических учебных заведений в 1930-х гг. не покрывали потребность в учителях для V–X классов НСШ и СШ и на их вакансии переводились учителя НШ со средним педобразованием, а для НШ подготовка учителей продолжалась на педкурсах [12].

Педагогические учебные заведения в союзных республиках находились в ведении республиканских Народных комиссариатов просвещения (далее – НКП), для чего создавались соответствующие управления и отделы [13, с. 11–12]. В январе 1939 г. в список педагогических учебных заведений, подведомственных НКП БССР, входили БГУ, 4 пединститута (Минский, Витебский, Гомельский и Могилевский), 6 учительских институтов (в Минске, Витебске, Гомеле, Могилеве, Орше и Рогачеве) [14, с. 21–24].

В соответствии с изменившимися требованиями к содержанию и результатам обучения в школе и на основании постановления СНК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» от 19 сентября 1932 г. были уточнены профили подготовки учителей, изменилось содержание и методы преподавания, режим работы педагогических учебных заведений [4, с. 420–426]. В 1933 г. утвердили новые учебные планы педтехникумов и пединститутов. Основные изменения касались увеличения часов на общенаучные, специальные и общепрофессиональные дисциплины, педпрактику. Для педтехникумов утвердили 7, для пединститутов – 15 учебных планов [15]. В последующие годы в учебные планы вносились коррективы по расписанию изучавшихся предметов, направленные на улучшение качества профессиональной подготовки будущих учителей [3, с. 69].

Принятие постановлений ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» от 19 сентября 1932 г., ЦИК и СНК СССР «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы» от 29 декабря 1935 г., СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» от 23 июня 1936 г. завершили унификацию

среднего и высшего профессионального образования в союзных республиках [5, с. 420–433]. В указанных выше и ряде других нормативно-государственных документах были формально установлены и закреплены единые требования, нормы и правила деятельности учреждений образования, статусы и роли обучавших и обучавшихся [5, с. 161–164, 459–460, 483–485].

Таким образом, процесс институционализации советского педобразования в 1930-х гг. осуществлялся в рамках унификации системы народного образования СССР и включал создание сети педагогических учебных заведений, способной удовлетворять общественную потребность в педкадрах, перестройку управления сферой педобразования, определение и закрепление формальных норм, правил деятельности, функций, прав и обязанностей ее участников. Руководство этим процессом осуществляли органы партийно-государственной власти, ставившие цель формирования советского учителя как воспитателя поколения строителей коммунистического общества, идеологического проводника базовых ценностей советского государственного строя среди широких слоев населения. Созданная в данный период система советского педобразования обеспечила подготовку педкадров для реализации всеобуча, решения задач культурной революции и социально-экономической модернизации страны на социалистических принципах.

Библиографические ссылки

1. История педагогического образования Беларуси. Минск : БГТТУ, 2011.
2. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения / Институт планирования и организации народного образования. – Л.–М.: Нар. Ком. Просв. РСФСР. ОГИЗ, 1931.
3. *Паначин Ф. Г.* Педагогическое образование в СССР. М. : Педагогика, 1975.
4. Университетоведение / О. А. Яновский и др.; под общ. ред. О. А. Яновского. Минск : БГУ, 2011.
5. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973. М. : Педагогика, 1974.
6. *Новик Е. К.* Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.). Минск : Наука и техника, 1981.
7. ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Кн. 2 : 1933–1945. М. : РОССПЭН, 2009.
8. О заочном обучении учителей начальной и средней школы: постановление СНК БССР от 3 марта 1934 г. № 54 // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского правительства БССР. 1934. № 12. С. 12–15.
9. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 4п. Описание 1. Дело 12117.
10. Национальный архив Республики Беларусь. Фонд 4п. Описание 1. Дело 13261.
11. Культурное строительство БССР. Статистический сборник. Минск : УНХУ БССР, 1940.

12. *Чарнушэвіч А.* Настаўніцкія кадры і іх падрыхтоўка // Звязда. 1934. 18 кастр. С. 2.
13. О реорганизации Народного Комиссариата просвещения БССР: постановление ЦИК и СНК БССР от 15 нояб. 1933 г. № 314 // Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского правительства БССР. 1933. № 49. С. 11–12.
14. Об утверждении Положения и структуры Народного Комиссариата Просвещения БССР : постановление ЦИК и СНК БССР от 13 янв. 1939 г. № 6 // Собрание постановлений и распоряжений правительства БССР. 1939. № 2. С. 21–24.
15. *Нарциссов.* Новые учебные планы пединституты и педтехникумов // Педагогическое образование. 1933. № 1. С. 20–25.