

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕСТОВЫХ ПЛАТФОРМ

А. А. Дудка¹⁾, М. В. Ходинская²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030,
г. Минск, Беларусь, dudkaaa@bsu.by*

²⁾ *Белорусский государственный университет, пр-т Независимости, 4, 220030,
г. Минск, Беларусь, KhadzinMV@bsu.by*

В данной статье рассматривается вопрос организации промежуточной и итоговой аттестации студентов с использованием дистанционных тестовых платформ, раскрываются преимущества и недостатки их использования, а также даются рекомендации по организации процесса проведения тестирования. Особое внимание уделено основным критериям для грамотного выбора дистанционных тестовых платформ с целью проведения аттестации студентов. Статья будет полезна преподавателям учреждений высшего образования, занимающимся организацией аттестации студентов, а также специалистам в области дистанционного образования.

Ключевые слова: Дистанционные тестовые платформы; промежуточная аттестация; итоговая аттестация; цифровая образовательная среда; технологии; контроль; оценка.

ORGANIZATION OF MIDTERM AND FINAL ASSESSMENT OF UNIVERSITY STUDENTS USING REMOTE TESTING PLATFORMS

A.A. Dudka¹⁾, M.V. Khadzinskaya²⁾

¹⁾ *Belarusian State University, Nezavisimosti Str., 4, 220030, Minsk, Belarus,
dudkaaa@bsu.by*

²⁾ *Belarusian State University, Nezavisimosti Str., 4, 220030, Minsk, Belarus,
KhadzinMV@bsu.by*

This article describes the issue of organizing midterm and final assessment of university students using remote testing platforms, moreover it reveals the advantages and disadvantages of their use and provides recommendations for organizing the testing process. Particular attention is paid to the main criteria for the competent selection of testing platforms for students' evaluation. The article will be useful to teachers of higher education institutions involved in organizing students' assessment as well as specialists in the field of distance education.

Keywords: Remote testing platforms; midterm assessment; final assessment; digital educational environment; technologies; control; grade.

Эффективный контроль и оценка успеваемости студентов имеют решающее значение для любого учреждения образования, функционирующего в условиях постоянно развивающихся и совершенствующихся информационно-коммуникационных технологий. Правильная организация контроля учебного пути студентов помогает более точно оценить их прогресс в учебно-познавательной деятельности, измерить уровень успеваемости, а также быстро и эффективно предоставить корректирующую и поддерживающую обратную связь.

Кодекс об образовании Республики Беларусь определяет промежуточную аттестацию как выявление соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов в целях оценки результатов учебной деятельности обучающихся за четверть, семестр, полугодие. Итоговой аттестацией является определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов при завершении освоения содержания образовательных программ [1, с. 96].

Всесторонняя цифровизация основных сфер деятельности человека неизбежно повлияла на сферу образования. Наблюдается растущая тенденция к персонализации учебного процесса, позволяющей как преподавателям, так и студентам выбирать наиболее удобные и функционально доступные способы работы. Согласно кодексу об образовании Республики Беларусь, дистанционные образовательные технологии могут использоваться в любой форме получения образования. Под дистанционными образовательными технологиями, в свою очередь, понимаются технологии, реализуемые в основном с применением ИКТ при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1, с. 16].

Электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и инструменты цифровой оценки эффективно сочетаются с традиционной очной формой получения образования. Инструменты онлайн-обучения, применяемые для аттестации студентов, произвели революцию в способах контроля и оценки успеваемости обучающихся, поскольку они имеют ряд преимуществ для преподавателей и студентов.

Формы и виды контроля в дистанционной форме значительно разнообразнее, чем в традиционной, поскольку они сочетают как автоматизированный контроль знаний, так и открытые виды контроля совместного результата деятельности. Это позволяет утверждать, что дистанционная форма тестирования сочетает в себе одновременно все классические формы организации, одновременно усиливая эффект каждой из них.

Принимая во внимание все вышеперечисленные характеристики, доказывающие рациональность использования дистанционных тестовых платформ для организации промежуточной и итоговой аттестации студентов, можно обосновать некоторые из преимуществ использования таких платформ.

По сравнению с традиционными бумажными тестовыми и контрольными работами, дистанционные тестовые платформы могут сэкономить значительную часть времени при проверке контрольных работ. Преподаватели имеют возможность автоматически оценивать работу студентов, а гибкость данных платформ не исключает создания собственных систем контроля успеваемости и оценки знаний, навыков и умений обучающихся.

Благодаря дистанционным тестовым платформам преподаватель имеет возможность заметить сильные и слабые стороны каждого студента, персонализировать структуру организации аттестации и адаптировать свой подход к индивидуальным потребностям студентов. Кроме того, инструменты онлайн-платформ могут снизить вероятность ошибок или предвзятости в выявлении результата, поскольку они запрограммированы оценивать ответы на основе объективных критериев.

Инструменты онлайн-оценки могут быть интерактивными и включать в себя мультимедийные элементы, такие как изображения, графики прогресса, быстрые ответы с комментариями, гиперссылки, аудио и видеоресурсы, которые могут сделать процесс обучения более увлекательным, а прогресс каждого студента более наглядным и доступным для анализа и саморефлексии. Используя дистанционные тестовые платформы, каждый обучающийся имеет возможность получить немедленную обратную связь о своей успеваемости, что может способствовать грамотной расстановке приоритетов в тех областях знаний, навыков и умений, которые требуют более интенсивного и тщательного развития и совершенствования.

В цифровой образовательной среде существует большое разнообразие платформ и ресурсов, с помощью которых можно организовать процесс промежуточной и итоговой аттестации. Правильный выбор платформы для каждого вида напрямую зависит от основных требований к аттестации, установленных учебными программами, а также от конкретных потребностей и целей обучения. Любая тестовая платформа обладает определенным набором функций, которые могут подходить для промежуточной аттестации, но не отвечать требованиям итоговой аттестации. Таким образом, очень важно выбрать соответствующую платформу для конкретного вида аттестации.

Письменные тестовые работы и опросы являются наиболее традиционными методами контроля успеваемости студентов. В сочетании с технологиями они являются качественным и результативным способом осуществления контроля. При дистанционном тестировании, так же, как и при традиционном, задания и вопросы могут быть представлены в абсолютно различных формах, например, вопросы с множественным выбором, вопросы на соотнесение, заполнение пропусков, открытые вопросы.

Открытые вопросы или вопросы типа эссе не являются обязательными при осуществлении промежуточной аттестации, однако подобного рода задания считаются одним из самых распространенных методов качественного оценивания при осуществлении итоговой аттестации студентов. Вопросы типа эссе требуют от обучающихся большего времени на обдумывание, организацию и составление ответов, однако использование технологий делает этот процесс более простым и удобным. Одним из главных преимуществ использования дистанционных тестовых платформ является то, что порядок вопросов и варианты ответов могут быть рандомизированы, поэтому тест каждого обучающегося считается в какой-то степени уникальным [4].

Дистанционные тестовые платформы для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов в учреждениях высшего образования должны соответствовать определенным требованиям к качеству содержания и безопасности использования. В первую очередь, платформа должна обеспечивать защиту от мошенничества и взлома, а также гарантировать конфиденциальность данных. Работа с платформой должна быть стабильной и надежной, чтобы избежать сбоев во время прохождения тестирования, а также простой и интуитивно понятной для использования студентами и преподавателями. Большое разнообразие видов современных ПК обязывает каждую платформу поддерживать различные устройства и операционные системы, а также предоставлять возможность прохождения тестирования на любом устройстве. Кроме того, платформа должна предоставлять возможность автоматической оценки результатов тестирования и анализа данных для улучшения процесса обучения [2].

Не менее важным является разнообразие функционала при подборе заданий в рамках организации итоговой аттестации. Виды заданий и упражнений на дистанционных тестовых платформах могут включать одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, заполнение пропусков, вопросы типа эссе, аудирование и чтение, презентацию

проекта, а также предлагать ряд интерактивных упражнений: симуляции, игры или виртуальные лаборатории.

Для анализа дистанционных тестовых платформ с целью организации промежуточной и итоговой аттестации студентов учреждений высшего образования было отобрано несколько наиболее популярных и функционально доступных тестовых платформ, среди которых можно выделить следующие: Moodle, Google Forms, Socrative, Online test pad, Kahoot!, Poll everywhere, ProProfs, Nearpod и Quizlet [3]. Анализ проводился на основании всех требований к качеству и надежности дистанционных тестовых платформ, а также с учетом критериев организации промежуточной и итоговой аттестации. Данные платформы можно условно разделить их на две группы: дистанционные тестовые платформы, отвечающие требованиям к проведению промежуточной аттестации, и дистанционные тестовые платформы, отвечающие требованиям к проведению итоговой аттестации.

К первой группе можно отнести следующие платформы.

Quizlet [<https://quizlet.com/>]. Данный ресурс чаще всего используется как обучающий, однако он также содержит викторины, которые могут быть использованы для организации контроля знаний студентов. Quizlet также имеет функцию отслеживания, которая позволяет преподавателям видеть прогресс студентов и определять области, где им нужна дополнительная поддержка. Основным недостатком данной платформы является ограниченность функционала бесплатной версии.

Kahoot! [<https://kahoot.com>]. Это интерактивный онлайн-инструмент для контроля и оценки знаний студентов. Он основан на игровом подходе к обучению, что делает его увлекательным для обучающихся. Однако игровой элемент данной платформы является ведущим, что не соответствует требованиям к проведению итоговой аттестации студентов.

Poll Everywhere [<https://www.poll Everywhere.com>]. Данный веб-инструмент позволяет пользователям создавать опросы и викторины в режиме реального времени. Он поддерживает различные вопросы, в том числе вопросы с множественным выбором, открытые вопросы и рейтинговые шкалы. Студенты могут участвовать в опросах, используя свои смартфоны, планшеты или ноутбуки; результаты мгновенно отображаются на экране преподавателя. Этот ресурс также интегрирует различные системы управления обучением (LMS) и такое ПО для презентаций, как PowerPoint и Google Slides. Poll Everywhere обладает ограниченной функциональностью, что делает его не совсем релевантным для итогового контроля.

Online Test Pad [<https://onlinetestpad.com>]. Данный образовательный онлайн-сервис является бесплатным и многофункциональным. Русскоязычный сервис можно использовать для тестирования обучающихся, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. Несмотря на удобство интерфейса и разнообразие опций, большое количество рекламного контента делает эту платформу ненадежной и небезопасной для проведения итоговой аттестации.

К группе дистанционных тестовых платформ, отвечающих требованиям к проведению итоговой аттестации, можно отнести:

Google Forms [<https://www.google.com/forms/about/>]. Данный онлайн-инструмент многофункционален, надежен, имеет удобный интерфейс, а также бесплатен в использовании. Google Forms также имеет функцию отчетности, которая предоставляет преподавателю информацию об успеваемости обучающихся.

Nearpod [<https://nearpod.com>]. Платформа Nearpod является удобным, интерактивным и гибким инструментом для контроля знаний студентов. Nearpod содержит мультимедийные элементы, такие как изображения, видео и аудиоклипы, а также функции геймификации.

ProProfs [<https://www.proprofs.com>]. Данный ресурс считается одним из лучших инструментов дистанционного контроля и оценки. В цифровой образовательной среде он используется для проведения экзаменов в дистанционной форме, поскольку ограничивает любую попытку кражи информации или списывания во время экзамена. ProProfs позволяет преподавателям автоматизировать выставление отметок и обеспечить быструю обратную связь. Кроме того, ProProfs предлагает сертификаты, которые можно использовать в качестве мотивации студентов.

Socrative [<https://www.socrative.com>]. Программное обеспечение для онлайн-тестирования под названием Socrative является бесплатным. Оно предоставляет возможность разрабатывать уникальные тесты и включать в ответы наглядные изображения и пояснения. Результаты теста можно загрузить в различных формах, чтобы поделиться ими со студентами и сохранить для анализа. Результаты служат обратной связью для учителей, которые используют их для совершенствования своих методов преподавания и улучшения результатов обучения.

Moodle. Это система управления обучением (LMS) предоставляет платформу для создания и проведения онлайн-курсов. Moodle включает в себя различные инструменты оценки, такие как викторины, задания и семинары, которые позволяют преподавателям контролировать и оценивать успеваемость обучающихся.

Традиционная образовательная система с типовыми формами аттестации студентов в очном формате все еще является образцовой и практикуется во многих учреждениях высшего образования. Однако образовательная сфера не может полноценно функционировать без внедрения определенных инновационных технологий, которые, безусловно, затрагивают и организацию аттестации в учреждениях высшего образования. Мы полагаем, что популярность дистанционных тестовых платформ для организации аттестации студентов будет возрастать в ближайшем будущем.

Библиографические ссылки

1. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», 14 янв. 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. ; одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 22.10.2023).
2. Best Online Assessment Tools for Teachers in 2023 [Electronic resource] : Redmarker systems. Publ. date 18.08.2023. URL: <https://redmarker.io/best-online-assessment-tools-for-teachers-in-2023> (access date: 20.10.2023).
3. 10 Best Digital Assessment Tools That Are Useful for Both Students As Well As Teachers [Electronic resource] : Hurix digital. Publ. date 05.09.2023. URL: <https://www.hurix.com/best-digital-assessment-tools-that-are-useful-for-both-students-as-well-as-teachers> (access date: 20.10.2023).
4. 9 Ways to Assess Student Learning Online [Electronic resource] : iSpring. – Publ. date 29.05.2022. URL: <https://www.ispringsolutions.com/blog/8-ways-to-assess-online-student-learning> (access date: 22.10.2023).