

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А. С. Дорофеева*

*Балтийский федеральный университет имени И. Канта, ул. А. Невского, 14, 236041, г. Калининград, Россия, [asdorofeeva@mail.ru](mailto:asdorofeeva@mail.ru)*

Данная исследовательская работа посвящена рассмотрению места, трактовок и содержания понятия «дискурсивная компетенция» в образовательном процессе высшей школы. Автор рассматривает основные подходы к изучению научного понятия «дискурс», соотношения понятий «дискурс», «текст», «речь» и «коммуникация», выделяет особенности и характеристики, представляющие важность для определения дискурсивной компетенции. Автор предлагает сравнительный анализ понятий «коммуникативная компетенция» и «дискурсивная компетенция» для выделения отличительных особенностей, рассматривает дискурсивную компетенцию в части других характеристик. В статье особое внимание уделяется актуальной проблеме выделения содержания компонентной структуры дискурсивной компетенции, автором представлена сравнительная таблица имеющихся структур дискурсивной компетенции, предложенных исследователями на данный момент.

**Ключевые слова:** дискурс; текст; речевая деятельность; дискурсивная компетенция; коммуникативная компетенция; коммуникация.

## CURRENT ISSUES REGARDING DEVELOPMENT OF DISCOURSE COMPETENCE IN HIGHER SCHOOL

*A. S. Dorofeeva*

*Immanuel Kant Baltic Federal University, A. Nevskogo Str., 14, 236041, Kaliningrad, Russia, [asdorofeeva@mail.ru](mailto:asdorofeeva@mail.ru)*

This article is devoted to the consideration of the position, interpretations and content of "Discourse Competence" in the educational process of higher education. The author investigates the main approaches to the study of the scientific concept of "Discourse", the relationship among such concepts as "Discourse", "Text", "Speech" and "Communication", highlights the features and characteristics that are important for the definition of "Discourse Competence". The author proposes a comparative analysis of the concepts of "Communicative Competence" and "Discourse Competence" to highlight distinctive features, considers discourse competence as a part of other characteristics. The article pays particular attention to the contemporary problem of examining the content of the component structure of "Discourse Competence", the author presents a comparative table of the existing structures proposed by researchers at the moment.

**Keywords:** discourse text; speech activity; discourse competence; communicative competence; communication.

Научное понятие «дискурс», которое составляет основу для понимания содержания дискурсивной компетенции, является комплексным, интегративным, многоаспектным феноменом. Термин до сих пор не получил унифицированного понимания в гуманитарных науках, что связано с его отношением с категориями «язык», «речь» и «коммуникация». Хотя изначально дискурс изучался как лингвистическое явление, в дальнейшем данный феномен расширил свои границы за пределы понятий «текст», «речь» и «язык», сочетая в себе точки их соприкосновения и включая экстралингвистические факторы. На смену лингвистического понимания дискурса пришли междисциплинарные исследования, в которые интегрировались теории психологии, антропологии, политологии, философии, социологии, экономики, культурологии и других наук. Развитие функционального подхода, который пришел на смену формалистскому при изучении языка и речи, ориентировало на всестороннее изучение коммуникации, что привело к необходимости поиска и обоснования более сложной языковой единицы. Рассмотрение вслед за Кибрик А. А. мнения, что «люди разговаривают между собой дискурсами, а не предложениями и тем более не морфемами или фонемами» воздвигает дискурс в полноценную языковую единицу [10]. Дискурс, являясь результатом интеллектуальной психической деятельности человека на разных уровнях восприятия и интерпретации, является инструментом конструирования действительности через интерпретацию знаний и выражения бессознательного [12]. Важно подчеркнуть, что дискурс – не промежуточное звено между языком и речью или языковой деятельностью и миром, а форма их взаимодействия и взаимовлияния [7]. Характеристики дискурса обусловлены не только внешним и внутренним контекстом коммуникации, а также специфичностью самого дискурса и социокультурной стороной коммуникации, ориентацией на целевую аудиторию, ее культуру, менталитет, этнические, психологические, социокультурные установки и речевой опыт. Моделирование процесса дискурса должно включать два противоположно направленных процесса – действия говорящего и действия адресата с учетом мыслительных и физических процессов порождения, синтеза, понимания, анализа, восприятия дискурса в определенном временном, пространственном и прочем контексте как отражения действительности и ее интерпретации в определенной коммуникативной ситуации. Исследователи полагают, что дискурс может устным, письменным и мысленным: именно дискурс является «связующим звеном между статичным вербальным текстом, принадлежащим

материальной реальности, и произведением – ментальным образом текста в сознании адресата-читателя» [11].

Если дискурс изначально противопоставлялся тексту, то дискурсивная компетенция возникла как субкомпетенция, входящая в состав коммуникативной компетенции: «компонент иноязычной коммуникативной компетенции, отвечающий за когезию и когерентность текста» [17]. Для понимания различий и особенностей каждой из компетенции представляем таблицу (таблица 1).

**Таблица 1**

**Сравнение понятий «коммуникативная компетенция» и «дискурсивная компетенция»**

	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>Дискурсивная компетенция</b>
Компетенция	Универсальная	Специальная
Отношения	Целое	Часть, компонент
С позиции говорящего	Способность к иноязычному адекватному выражению своих коммуникативных намерений	Способность производить целостное связное устное или письменное иноязычное высказывание
С позиции адресата	Способность к полноценному восприятию и пониманию коммуникативных партнеров	Способность адекватно коммуникативному внешнему и внутреннему контексту интерпретировать иноязычное высказывание
Критерии	Эффективность, уместность, адекватность	Когерентность, когезия
Профессиональная ориентированность	Требует дополнительной компетенции, так как основная цель – успешность коммуникации в общем плане без учета профессиональных характеристик	Прагматическая сторона коммуникации определяет внешний и внутренний контекст дискурса (общие и узкопрофессиональные сферы, функциональные стили)
Результат сформированной способности	Достижение коммуникативной цели	Продуктивность в условиях иноязычной профессиональной коммуникации

Взаимосвязь развития иноязычных и профессиональных умений, образовательных и когнитивных способностей выдвигают определенные требования к студентам языковых направлений подготовки как специалистам, к уровню их иноязычной и профессиональной подготовки, личностным качествам и компетенциям. Для полноценного анализа особенностей формирования дискурсивной компетенции нам представляется необходимым рассмотреть иноязычную дискурсивную компетенцию в части характеристик:

- коммуникативной, так как «дискурс – речь, погруженная в жизнь» [3], то именно дискурсивная компетенция обеспечивает эффективность коммуникации в любой речевой ситуации [4; 5; 16];
- прагматической, так как дискурс всегда предопределен комплексом внутренних и внешних факторов, профессиональная деятельность среди которых играет ключевую роль [8];
- лингвокогнитивной, так как дискурс обусловлен влиянием триединства «Язык – Сознание – Речь» и обусловлен личностно-смысловым контекстом [8];
- личностной, так как процесс порождения – восприятия дискурса обусловлен индивидуальными особенностями адресата – адресанта, как разных языковых личностей, т.е. «носителей культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций» [9; 13].

Для наглядного представления особенностей дискурсивной компетенции исследуемые данные представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Иноязычная дискурсивная компетенций в части характеристик**

	<b>Коммуникативная характеристика</b>	<b>Прагматическая характеристика</b>	<b>Личностная характеристика</b>	<b>Лингвокогнитивная характеристика</b>
Дискурсивная компетенция как фактор влияния внутри макро-структуры	Фактор достижения цели любого вида коммуникации	Фактор успешности профессиональной деятельности	Фактор экстралингвистической стороны коммуникации	Фактор познавательного потенциала коммуникации
Определение внутри макро-структуры	Способность к передаче и восприятию информации	Способность к использованию информации в профессиональных целях	Способность к персонализации информации	Способность к осмыслению информации и самообучению
Особенности отражения в процессах порождения – восприятия дискурса	Языковые и неязыковые средства коммуникации	Идейно-содержательная сторона коммуникации	Индивидуальный речевой портрет индивида в коммуникации	Самопознание и восприятие во время коммуникации

Анализ данной таблицы показывает, что недостаточно рассматривать иноязычную дискурсивную компетенцию только как часть коммуникативной компетенции, так как иначе теряются остальные аспекты. Будущая профессиональная деятельность студентов языковых направлений подготовки имеет свою прагматическую специфику, поэтому

часто относится не только к ключевым универсальным компетенциям, но и в данном случае к профессиональным. Такая двойственная природа компетенции – общая социальная и узкая деятельностная обусловлена повышенной профессионально-коммуникативной активностью студентов языковых направлений подготовки [1; 2]. Рассмотрение прагматической стороны дискурсивной компетенции позволяет учитывать весь спектр профессионального дискурса. Кроме того, дискурсивная компетенция и ее успешное формирование зависят от личностных характеристик индивида, которые необходимо учитывать и измерять на первом этапе обучения для наблюдения динамики развития. Индивидуальные особенности характера, сознания, языковой личности, индивида как субъекта образовательных отношений и коммуникации, психофизиологические особенности играют важную роль среди совокупности экстралингвистических факторов. После выпуска многие студенты имеют определенный уровень языковой компетенции и получают набор профессиональных знаний, однако некоторая часть студентов более успешна в педагогической деятельности, а другая – в научной, а некоторые студенты могут одинаково выполнять свои функции в обеих профессиональных сферах. Рассмотрение лингвокогнитивной стороны дискурсивной компетенции позволяет нам учитывать роль коммуникации как познавательного процесса, ее роль в становлении личности индивида в процессе познания, изучения иностранных языков, социализации и межкультурной коммуникации.

Рассмотрение комплексных характеристик дискурсивной компетенции позволит обеспечить ее полноценное и эффективное формирование у студентов языковых направлений подготовки с учетом индивидуальной, образовательной и профессиональной специфики. Будучи субкомпетенцией дискурсивная компетенция также имеет свою внутреннюю структуру, которая коррелирует с макроструктурой. Для исследования структуры дискурсивной компетенции используются разные подходы, отечественные и зарубежные исследователи выделяют следующие компоненты [2; 4; 5; 6; 14; 15; 16] (таблица 3):

**Таблица 3**

**Существующие концепции структур дискурсивной компетенции**

<b>Исследователи</b>	<b>Предлагаемая структура дискурсивной компетенции</b>
Горбунов А.Г.	Системный, лингвистический, социокультурный, жанровый, формальный, стратегический, тактический и прагматический компоненты
Головина Н.П.	Стратегический, тактический, жанровый и текстовый компоненты

Пономаренко Л.Н.	Мотивация к общению в режиме диалога, способность проявлять дискурсивную компетенцию в созданных условиях, готовность к использованию дискурсивной компетенции в межкультурном диалоге
Евстигнеева И.А.	Комплекс умений, соответствующих аспектам дискурса: участники и их статусно-ролевые характеристики, условия коммуникации и сфера общения, стиль и жанр дискурса, пространственно-временные характеристики, стратегия, план, схема, связность
Аниськина Н.В.	Знаниевый, практический репродуктивный, практический творческий и личностно-ориентированный
Черемисинова Р.А.	Стратегический, тактический, жанровый, текстовый, лингвориторический
Тюпа В.И.	Система компетенций: референтная, креативная и рецептивная

Анализ существующих структур дискурсивной компетенции показывает, что большинство моделей относятся к устному либо письменному дискурсу и недостаточно учитывают индивидуальные особенности обучающегося как языковой личности и экстралингвистический контекст коммуникации, особенно профессиональный. Данные подходы не дают наиболее полно раскрыть личностно- и профессионально-ориентированные аспекты дискурса. Необходимость рассмотрения дискурсивной компетенции в контексте взаимосвязи коммуникация – профессиональная деятельность – личностная характеристика – познавательный потенциал поможет выявить особые психолого-педагогические условия, которые будут способствовать стимулированию обучающихся к успешному восприятию и продуцированию дискурсов на иностранном языке.

### Библиографические ссылки

1. *Алехина Н. В.* К вопросу о необходимости формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* 2013. № 30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neobhodimosti-formirovaniya-diskursivno-tsennostnoy-kompetentsii-buduschih-lingvistov>. – дата обращения: 26.06.2023.
2. *Аниськина Н. В.* Формирование профессиональной дискурсивной компетенции у студентов-филологов в сфере письменного делового общения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тольяттинский гос. ун-т. Тольятти, 2009. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01004576659.pdf>. – дата обращения: 26.06.2023.
3. *Арутюнова Н. Д.* Дискурс // *Лингвистический энциклопедический словарь.* М. : Сов. энцикл., 1990.
4. *Головина Н. П.* Формирование дискурсивной компетенции у учащихся старших классов в процессе обучения репродукции и продукции иноязычных

письменных текстов : школа с углубленным изучением английского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2004. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01002746863.pdf> (дата обращения: 26.06.2023).

5. Горбунов А. Г. Дискурсивная иноязычная компетенция : онтологический подход // Вестник ТГПУ. 2014. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnaya-inoazychnaya-kompetentsiya-ontologicheskij-podhod> (дата обращения: 26.06.2023).

6. Евстигнеева И. А. Формирование дискурсивной компетенции студентов языковых вузов на основе современных интернет-технологий // Язык и культура. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-diskursivnoj-kompetentsii-studentov-yazykovyh-vuzov-na-osnove-sovremennyh-internet-tehnologii> (дата обращения: 26.06.2023).

7. Золян С. Т. Дискурс, язык, языковая деятельность // Метод : Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-yazyk-yazykovaya-deyatelnost> (дата обращения: 26.06.2023).

8. Калачева Е. В. Когнитивно-прагматическая специфика текста и дискурса // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-pragmaticeskaya-spetsifika-teksta-i-diskursa> (дата обращения: 02.09.2023).

9. Карасик В. И. Языковой круг : личность, концепты, дискурс. Научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика». М. : ГНОЗИС, 2004.

10. Кибрик А. А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов. Вопросы языкознания. 2009. № 2. С. 3–21.

11. Корниенко Е. Р. Дискурс как продукт речемыслительной деятельности языковой личности // БГЖ. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-kak-produkt-rechemyslitelnoj-deyatelnosti-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 07.09.2023).

12. Клюев Ю. В. Дискурс в массовой коммуникации (междисциплинарные характеристики, концепции, подходы) // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-v-massovoy-kommunikatsii-mezhdistsiplinarnye-harakteristiki-kontseptsii-podhody> (дата обращения: 26.08.2023).

13. Михайлова О. А., Михайлова Ю. Н. Дискурсивная личность : опыт лингвоаксиологического анализа // Политическая лингвистика. 2021. № 6. С. 23–31.

14. Пономаренко Л. Н. Формирование дискурсивной компетенции у студентов педагогических специальностей в процессе межкультурного диалога: автореферат дис. кандидата педагогических наук 13.00.08 / Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2009. URL: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01004246514.pdf> (дата обращения: 06.09.2023).

15. Тюна В. И. Дискурсивные формации: очерки по компаративной риторике. М. : Языки славянской культуры, 2010.

16. Черемисинова Р. А. Методика формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции у обучающихся вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2016. URL: [https://lunn.ru/sites/default/files/media/upr\\_NIR/dis\\_sov/02/cheremisinova/cheremisinova\\_ri\\_mma\\_anatolevna.pdf](https://lunn.ru/sites/default/files/media/upr_NIR/dis_sov/02/cheremisinova/cheremisinova_ri_mma_anatolevna.pdf) (дата обращения: 23.06.2023).

17. Davies A., Brown A., Elder C., Hill K., Lumley T, McNamara T. Dictionary of language testing. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.