

О ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

И. А. Дзюба

*Академия последипломного образования, ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск, Беларусь,
pr-ur@akademy.by*

В работе представлен анализ накопленного Академией последипломного образования опыта реализации в заочной и дистанционной форме образовательных программ повышения квалификации, переподготовки и стажировки руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: педагогические кадры; повышение квалификации; дистанционное обучение.

THE PRACTICE OF IMPLEMENTING ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION PROGRAMS IN CORRESPONDENCE AND DISTANCE FORM

I. A. Dziuba

*Academy of Postgraduate Education, Nekrasova Str., 20, 220040, Minsk, Belarus,
pr-ur@akademy.by*

The article presents an analysis of the experience accumulated by the Academy of Postgraduate Education in implementing, in correspondence and distance learning, educational programs for advanced training, retraining and internships for managers and specialists of institutions of preschool, general secondary, special education, additional education for children and youth.

Keywords: teaching staff; advanced training; distance learning.

В системе дополнительного педагогического образования Республики Беларусь уже накоплен значительный опыт в области применения различных, в том числе дистанционных, форм профессионального развития педагогических кадров. Например, в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия) технологии дистанционного взаимодействия и онлайн коммуникации широко используются при проведении различных образовательных мероприятий (семинаров, обучающих курсов, конференций, консультаций), на базе среды

дистанционного обучения Академии (зарегистрирована в Государственном регистре информационных ресурсов под № 1141303644 от 6 ноября 2013 года) [1]. Для различных категорий педагогических кадров реализуются разнообразные сетевые проекты: онлайн-квесты, методические мастерские, сетевые лаборатории, педагогические студии.

К настоящему времени, вслед за новой редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании принят ряд документов, необходимых для организации дополнительного педагогического образования в дистанционной форме. Это, например, постановление Совета министров Республики Беларусь от 9 августа 2022 г. № 518 «О реализации Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании», в котором определен перечень специальностей, по которым не допускается получение образования в дистанционной форме, Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.12.2022 №481), Инструкция об особенностях разработки, согласования и утверждения образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов и Правила разработки и применения учебно-программной документации образовательных программ дополнительного образования взрослых (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23.12.2022 № 485). Соответствующими постановлениями Министерства образования утверждены стандарты и примерные учебные планы переподготовок в соответствии с новым кодификатором, в которых предусмотрена и дистанционная форма получения образования. Вместе с тем, разрешение вопросов предоставления разумных социальных гарантий педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением в дистанционной форме, пока законодательством не предусматривается.

Ежегодно в Академии свыше четверти программ повышения квалификации предлагаются для освоения слушателям в заочной и дистанционной формах, среди участников инновационной деятельности популярностью пользуются программы заочной стажировки. Например, в 2023 году это такие учебные программы стажировки как «Формирование функциональной грамотности учащихся посредством интеграции цифровых и педагогических технологий», «Модель коррекционно-педагогической работы по формированию системы личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития», учебные программы

повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации», «Социальная, воспитательная и идеологическая работа с использованием ресурсов современной информационно-коммуникационной среды», «Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся» и другие.

Сформировавшиеся в результате накопленного Академией опыта дистанционного взаимодействия со слушателями – основные требования к организации образовательного процесса, алгоритм взаимодействия между структурными подразделениями, распределение полномочий и ответственности между профессорско-преподавательским составом кафедр, методическим персоналом факультета, техническими специалистами – закреплены в утвержденном ректором Академии в январе 2023 года Порядке реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в дистанционной форме образования.

При этом опробованы различные объемы (от 36 до 80 часов) учебных программ, разная календарная продолжительность их реализации, при наличии ресурсов (общежитие, аудитории) дистанционное и заочное повышение квалификации предусматривает не только удаленное взаимодействие преподавателей и обучаемых на основе современных информационно-коммуникационных технологий, но и двух-пятидневное присутствие слушателей в Академии на традиционных аудиторных занятиях (либо в начале, либо в середине, либо в конце периода обучения). В качестве наиболее эффективных форм итоговой аттестации признаны не только онлайн зачеты, которые проводятся с соблюдением регламента визуального прокторинга, но проводимые в формате онлайн конференций защиты рефератов (выпускных работ).

Особое внимание при планировании и реализации повышений квалификации в заочной и дистанционной формах обучения уделяется не только их научно-методическому, но и организационному сопровождению [2]. Методисты факультета повышения квалификации и переподготовки являются активными участниками образовательного процесса, в полной мере выполняющими свои тьюторские функции.

В феврале 2023 года впервые в Республике Беларусь Академией начата переподготовка в дистанционной форме получения образования двух групп руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Педагогическая деятельность специалистов».

Составной частью дисциплин данной переподготовки стали уже

прошедшие апробацию в рамках различных учебных программ цифровые модули (учебно-методические комплекты) «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Идеология белорусского государства», «Педагогическая психология», «Образовательный менеджмент», «Информационный обмен и коммуникация в современной сетевой среде» и др. Дистанционные учебные модули, предлагаемые слушателям, не только имеют конкретных разработчиков из числа преподавателей Академии, но и рассчитаны на постоянное «авторское» сопровождение. Это связано с тем, что необходима постоянная корректировка предлагаемой модели обучения с учетом различных факторов: особенностей контингента слушателей, их профессиональных интересов и даже режима занятости в образовательном процессе их собственных учреждений. Важным звеном образовательного процесса на данной переподготовке, как и на других по педагогическим специальностям, является учебная практика (стажировка). Традиционно при обучении в заочной и дистанционной форме она осуществляется с обязательным «привлечением» административных, образовательных, кадровых ресурсов по месту расположения рабочих мест слушателей, соответствующие документы готовятся и согласуются заблаговременно.

Реализуя учебную программу переподготовки в дистанционной форме, преподаватели Академии стремятся максимально сохранить положительные аспекты традиционного очного взаимодействия в процессе профессионального развития педагогических кадров. Прежде всего, это информативность, интерактивность и мультимедийность предлагаемых цифровых ресурсов, непрерывное тьюторское сопровождение и интенсивная коммуникация на протяжении всего периода обучения. Хотя большая часть (около 60%) часов учебно-тематического плана при реализации переподготовки в дистанционной форме отводится на самостоятельную работу, помимо метода самообучения в дистанционной среде активно используются методы преподавания «один многим» (в виде онлайн-трансляций), педагогические методы на основе коммуникаций «многие – многим» (интерактивные задания и учебные вебинары, взаимодействие не только между преподавателем и обучающимися, но и между самими слушателями), метод «один-одному» как средство диверсификации и индивидуализации образовательных траекторий слушателей.

Показанные слушателями переподготовки при проведении текущей аттестации результаты позволяют уверенно говорить об успешном освоении ими содержания учебной программы. Результаты анкетирования, проведенного при аккредитации данной специальности Национальным

агентством по обеспечению качества образования в августе текущего года, свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности слушателей предлагаемым содержанием, уровнем научно-методического обеспечения и организационного сопровождения процесса обучения.

По моему личному мнению, успешность данного проекта отчасти обусловлена и достаточно высокой степенью мотивации обучающихся. Почти половина из них – принятые менее двух лет назад в учреждения образования на должности руководителей по военно-патриотическому воспитанию демобилизованные офицеры, имеющие выраженную потребность в получении дополнительного педагогического образования, отличающиеся к тому же высокой степенью дисциплинированности и организованности. С другой стороны, для кафедры педагогики и менеджмента образования, всего профессорско-преподавательского состава Академии, открытие в короткие сроки и в экспериментальном дистанционном режиме такой переподготовки стало профессиональным вызовом, стимулировавшим активную коллективную деятельность, креативность и творческую мобилизацию.

Необходимость сохранения наработанных в традиционном профессиональном педагогическом взаимодействии практик и приемов, учет особенностей профессионального педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования, его гуманитарный характер требуют установления критериев отбора и определения оптимальных условий для реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых с применением дистанционных образовательных технологий [3].

В первую очередь следует обратить внимание на потенциальную востребованность такого рода программ, наличие государственного и социального заказа на их реализацию в дистанционном формате. Например, полученные Академией от региональных органов управления образованием предварительные заявки на переподготовку по педагогическим специальностям за счет средств Республиканского бюджета позволяют планировать открытие в 2024 году двух групп переподготовок в заочной форме получения образования (интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании, дошкольное образование) и двух – в дистанционной форме (педагогическая деятельность специалистов, дошкольное образование).

Необходимым организационно-педагогическим условием для осуществления качественной образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий является готовность к ней учреждения дополнительного педагогического образования и его

профессорско-преподавательского состава. Необходим тщательный анализ учебно-тематических планов, содержания отдельных учебных модулей, выбираемых форм учебного взаимодействия, позволяющих при дистанционной реализации сохранить результативность и гарантировать качество получаемого дополнительного педагогического образования. Необходимым условием, обеспечивающим эффективность применения дистанционных обучающих технологий в дополнительном педагогическом образовании, является обеспечение регулярного взаимодействия между: обучающимся и учебно-методическим материалом, обучающимся и преподавателем, обучающимся и другими обучающимися, стимуляция в рамках комплекса используемых организационных форм и методов обучения оперативного применения слушателями полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Мы прекрасно осознаем, что при переходе на дистанционную форму обучения для специальностей педагогической направленности возникают специфические особенности, и, прежде всего, это трудно формализуемый характер гуманитарных знаний. Представление информации преимущественно в текстовом виде, наличие большого количества иллюстративного материала осложняет процессы автоматизации при создании цифровых обучающих ресурсов. Еще одна проблема при реализации подобных учебных программ – проверка их результативности и уровня приобретенных компетенций. Неформальный характер гуманитарных знаний требует применения неформальных, а следовательно - трудно поддающихся компьютерной обработке тестов.

Поэтому кафедры Академии совместно с Центром планирования и информационного сопровождения деятельности постоянно активно обновляют и создают для дистанционной среды Академии инновационные цифровые ресурсы (цифровые хрестоматии, инверсивные онлайн-лекции, интерактивные задания и т. д.). Для каждого преподавателя дистанционных курсов созданы материальные и организационные условия для оперативной организации и проведения вебинаров, конференций, консультаций и даже практических занятий в он-лайн режиме. При этом наш опыт показывает, что наличие предварительно публикуемого графика онлайн встреч (цифрового аналога расписания занятий) и предоставление отсутствовавшим по уважительным причинам временного доступа к их видеозаписи существенно повышает эффективность учебного взаимодействия.

Именно по этим направлениям (подготовке потенциальных слушателей с одной стороны, и преподавателей учреждений дополнительного педагогического образования – с другой) к работе в

дистанционной среде Академия ведет системную работу в течение ряда последних лет. Курс «Технология и педагогика дистанционного повышения квалификации» успешно освоили свыше 300 слушателей (преподавателей и методистов региональных Институтов развития образования, учебно-методических кабинетов, учреждений образования).

В целом можно констатировать, что в Академии как в учреждении дополнительного педагогического образования созданы все условия, а ее профессорско-преподавательский состав и методический персонал имеют достаточный опыт для успешной реализации программ дополнительного педагогического образования в заочной и дистанционной форме, которым готовы делиться с коллегами.

Библиографические ссылки

1. Электронная среда дистанционного обучения ГУО «Академия последиplomного образования» [Электронный ресурс] / ГУО «Академия последиplomного образования». URL: <https://do.academy.edu.by> (дата обращения: 30.10.2023).

2. Электронная среда дистанционного обучения : рекомендации по управлению дистанционным курсом : учеб.-метод. пособие / И. В. Брезгунова, И. А. Дзюба. Минск : АПО, 2022.

3. Об оценке целесообразности реализации программ профессионального развития педагогов в дистанционной форме / И. А. Дзюба // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы V Международной научно-практической конференции, 3 ноября 2022 г. Минск : Акад. последиplom. образования, 2023. С. 255–260.