

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е. В. Декина

*Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,
Проспект Ленина, 125, 300026, г. Тула, Россия, kmppedagogika@yandex.ru*

Психолого-педагогические классы формируют у старших школьников представления о педагогических и психологических профессиях, помогают в самопознании, развитии профессиональных интересов, позволяют попробовать себя в профессии. Актуальность статьи направлена на изучение особенностей развития учащихся классов психолого-педагогической направленности с признаками одаренности, определение содержания, форм развития признаков одаренности учащихся данных классов, выстраивание индивидуальной траектории развития. Цель статьи - изучить особенности развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов, разработать программу развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов. Новизна публикации связана с использованием в программе развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов веб-технологий, которые учитывают интересы современного поколения, тенденции к цифровизации, расширению использования искусственного интеллекта в образовательной среде школы. Программа развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов вызвала интерес и может быть использована психологами и педагогами.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, старшеклассник, профориентация, признаки одаренности, веб-технологии.

DESIGNING A PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF GIFTED SIGNS OF STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

E. V. Dekina

*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Lenin Str., 125, 300026, Tula, Russia,
kmppedagogika@yandex.ru*

Psychological and pedagogical classes form older schoolchildren's ideas about pedagogical and psychological professions, help in self-knowledge, development of professional interests, and allow them to try themselves in the profession. The relevance of the article is aimed at studying the characteristics of the development of students in classes of psychological and pedagogical orientation with signs of giftedness, determining the content, forms of development of signs of giftedness for students in these classes, building an

individual development trajectory. The purpose of the article is to study the features of the development of signs of giftedness in students of psychological and pedagogical classes, to develop a program for the development of signs of giftedness in students of psychological and pedagogical classes. The novelty of the publication is associated with the use of web technologies in the development program for the signs of giftedness of students in psychological and pedagogical classes, which take into account the interests of the modern generation, trends towards digitalization, and the expansion of the use of artificial intelligence in the educational environment of the school. The program for developing signs of giftedness among students in psychological and pedagogical classes has aroused interest and can be used by psychologists and teachers.

Keywords: psychological and pedagogical class; high school student; career guidance; signs of giftedness; web technologies.

В настоящее время особое внимание уделяется классам психолого-педагогической направленности, увеличивается их количество, методическое обеспечение. Классы имеют большое значение для ранней профориентации, развития непрерывной системы подготовки педагогических кадров, привлечения молодежи к педагогическим профессиям. Профильные классы позволяют развивать в учениках качества, присущие одаренным в данной сфере, профессиональную направленность, также в этих классах создается благоприятная образовательная среда, проба себя, наставничество и др.

В старшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, направленность этого возрастного периода – планирование своего будущего, поиск способов и ресурсов для достижения поставленных целей. Важными базовыми навыками, определяющими успешность учащихся, являются самостоятельность, мотивация, ответственность, целеполагание и т. д. Е. И. Исаев отмечает, что старшая школа должна создавать условия для образования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и выбором, призвана заложить основы для самоопределения, самореализации, самообразования [1, с. 320].

Педагогические классы рассматриваются в качестве пространства, развивающего познавательные потребности и интересы [2], в том числе через проведение конкурсов и олимпиад педагогической направленности, включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, просветительские мероприятия и т. д. [3].

Педагогическая одаренность складывается из природных особенностей и субъектно-деятельностных (интеллектуальные, творческие и социальные умения) [4]. Для развития учащихся педагогических классов необходима разработка индивидуального плана с включением

мероприятий, необходимых для их «роста» в профессии педагога – выставки, конкурсы, проекты и т. д. [5]. Педагогическая одаренность в юношеском возрасте связана с профессиональным самоопределением, развитием свойств личности ученика, которые помогают ему быть успешным - работа вожатым, волонтерская деятельность и др., эмпатии, коммуникативных и организаторских способностей, социального интеллекта и др. [6].

Исследование было проведено на базе 10 психолого-педагогического класса (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Донской, Тульская область). В исследовании приняли участие 10 учащихся.

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова показали, что у учащихся наиболее выражена склонность к профессиям типа «человек – художественный образ» (60%), далее «человек – человек» (30%) и «человек – природа» (10%). 50% учащихся показали низкий уровень развития коммуникативных склонностей, 40% – высокий и 10% средний. Организаторские склонности у 20% учащихся находятся на высоком уровне, у 20% на среднем, у 30% – ниже среднего и у 30% на низком уровне. Методика «Мотивы выбора профессии» позволила выявить, что у 5 учащихся ведущими мотивами являются внутренние индивидуальные, у 2 – внутренние социальные, у 4 – внешние положительные. Выбор внутренних мотивов и отсутствие тенденции к внешним отрицательным мотивам показывает осознанность в выборе профессии. 90% испытуемых имеют заниженный уровень эмпатии, 10% средний уровень эмпатии. Анализ результатов анкетирования показал, что 7 человек хотели стать педагогами и психологами. Источниками знаний о профессиях являются школа и интернет. Учащиеся хотели бы больше узнать о психолого-педагогических профессиях, особенностях обучения в вузе, возможностях трудоустройства. Обучение в психолого-педагогическом классе способствует познанию себя, получению полезной информации. К профессиональным и личностным качествам педагога учащиеся отнесли понимание, терпение, вежливость, умение общаться, ответственность, трудолюбие. Для учащихся интерес вызывают следующие профориентационные мероприятия: день открытых дверей, встречи с представителями вузов, экскурсии и мастер-классы, олимпиада по психологии и др.

С учащимися психолого-педагогических классов реализуется дисциплина «Основы психологии». Дисциплина рассчитана на 2 года обучения, в 10 классе изучаются разделы: «Развитие психики, сознания и деятельности человека», «Проблема познания и познавательной сферы

человека», «Я и другие. Особенности человеческого поведения», «Межличностная и межкультурная коммуникация». Учащиеся имеют возможность попробовать себя, например, при организации и проведения игры по станциям и т. д. Занятия могут строиться и проводиться в форме деловой игры, с использованием тренинговых технологий, кейсов, мастер-классов, практикумов и т. д. [7]. Добавление в занятия фото, видео и аудио элементов и их комбинирование повышают интерес учащихся к занятиям. Творческий потенциал будущих педагогов расширяется через использование, например, заданий по генерированию изображения по текстовому запросу с помощью нейронной сети, медиа-уроков, веб-квестов, веб-экскурсий, интернет-олимпиад и т. д. [8]. Например, программа развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогического класса с использованием веб-технологий включала следующие занятия: «Педагог – профессия возможностей» (расширение знаний о психолого-педагогических профессиях, работа в микрогруппах «Как ты видишь современного педагога (психолога)», «Смотрим и выбираем» (конкурс видеороликов про профессии «педагог», «педагог-психолог», «социальный педагог» и т. д.), веб-экскурсия по вузу, занятия с элементами тренинга «Зачем педагогу креативность (коммуникативность, кооперация, критическое мышление)?», онлайн встреча с психологом, практическое занятие «К вожатской деятельности готов», «Мои достижения» (создание и анализ портфолио), «Движение первых» (привлечение учащихся к участию в социально значимых проектах детского и молодежного движения), «Успешный ученик – студент» (лайфхаки для успешного обучения) и др. Важно, что сами учащиеся являются соавторами программы, имеет место взаимодействие учащихся и студентов, классных руководителей и преподавателей педагогического вуза для формирования педагогической культуры, ценностных ориентаций и психолого-педагогических компетенций будущих специалистов.

Библиографические ссылки

1. *Исаев Е. И.* Педагогическая психология. М.: Изд-во «Юрайт», 2012.
2. *Скударева Г. Н., Бенин В. Л.* Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3(93). С. 82–95.
3. *Диких Э. Р., Чухина Е. В.* Деятельность педагогических классов : опыт омского государственного педагогического университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3(24). С. 139–142.
4. *Волгуснова Е. А., Коновалова О. В., Шерешкова Е. А.* Исследование роли креативности в специальных компонентах ранней педагогической одаренности у старшеклассников // Казанский педагогический журнал. 2022. № 6(155). С.196–202.

5. *Раздобарина Л. А., Чивирева Н. А., Якимов И. А.* Специфика профориентационной работы с одаренными детьми // Наука и школа. 2022. № 4. С. 128–134.

6. *Хрусталева Т. М.* Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1(8). С. 312–315.

7. *Декина Е. В.* Особенности апробации дисциплины «Основы психологии» в психолого-педагогическом классе // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2022. № 2(29). С. 8–12.

8. *Гридин К. А., Декина Е. В.* Развитие признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов посредством веб-технологий: сборник трудов конференции // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : Материалы III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров. Чебоксары : ИД «Среда», 2002. С. 69–72.