

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В. ЗАНКОВА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНО-ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Гулецкая

*Национальный институт образования, ул. Короля, 16, 220004, г. Минск, Беларусь,
Gyletskaya@mail.ru*

В статье охарактеризованы типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова, которые соотнесены с основными педагогическими подходами к разработке образовательного стандарта начального образования. Установлено, что концептуальные идеи развивающей системы Л.В. Занкова в значительной степени совпадают с результативно-целевыми установками образовательного стандарта начального образования.

Ключевые слова: система развивающего обучения, Л. В. Занков, образовательный стандарт, начальное образование.

SYSTEM OF DEVELOPMENTAL TRAINING L. V. ZANKOV AS A MEANS OF ACHIEVING RESULTING-TARGET SETTINGS OF THE EDUCATIONAL STANDARD PRIMARY EDUCATION

E. A. Guletskaya

*National Institute of Education, st. Korolya, 16, 220004, Minsk, Belarus,
Gyletskaya@mail.ru*

The article describes the typical properties of the developmental education system of L. V. Zankov, which are correlated with the main pedagogical approaches to the development of educational standards for primary education. It has been established that the conceptual ideas of the developmental system of L. V. Zankov largely coincide with the performance-target objectives of the educational standard of primary education.

Keywords: developmental education system; L. V. Zankov; educational standard; primary education.

Быстрый темп развития науки и общества, постоянное обновление методологической базы образования привели к появлению в педагогической практике систем развивающего обучения, принципы которого не устарели до сих пор. В педагогике существует несколько систем развивающего обучения, одна из которых принадлежит Леониду

Владимировичу Занкову – советскому психологу, специалисту в области педагогической психологии, ученику Л. С. Выготского. Экспериментальные исследования Л. В. Занкова направлены на выявление условий эффективного обучения детей с различным уровнем способностей.

Система развивающего обучения Л. В. Занкова существует более 60 лет [1], на протяжении которых педагогическое сообщество убеждалось в том, что она не перестает быть актуальной и востребованной, а значит отвечать постоянно меняющимся образовательным требованиям.

В рамках дидактической системы Л. В. Занкова можно выделить понятия, раскрывающие ее уникальность и инновационность:

общее развитие – становление базовых качеств личности (мышление, воля, эмоционально-чувственная сфера, нравственные представления), обеспечивающих успех человека в тех видах деятельности, которые предоставит ему жизнь;

психическое развитие – появление в психике ученика новообразований, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов. К ним ученый относит:

аналитическое наблюдение (умение целенаправленно и выборочно воспринимать факты, явления и т. д.);

отвлеченное мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. д.);

практическое действие (умение создать материальный объект, произвести согласованные операции).

Типическими свойствами дидактической системы Л. В. Занкова являются: многогранность, процессуальность, коллизии, вариативность.

Многогранность системы на уровне содержания образования проявляется в ориентации учебного материала не только на формирование предметных знаний, умений и навыков, но и на общее психическое развитие школьников. В отборе методов и приемов обучения многогранность выполняет разнородные функции – одни приемы служат способом организации усвоения знаний и навыков, другие – средством создания условий для развития школьников и вовлечения в сферу учения их разносторонней психической деятельности (эмоциональной, интеллектуальной, волевой, эстетической). Особое значение ученый придавал «созидающей силе» эмоций ученика.

Процессуальность как одно из свойств системы Л. В. Занкова предполагает постоянный возврат к ранее пройденному учебному материалу с целью включения старого материала в новые связи и

отношения. Психолог считал, что разностороннее обдумывание учебного материала способствует установлению связей в знаниях, которые в конечном счете складываются в систему. Системность мышления – одна из существенных характеристик психического развития учащихся. «Строение процесса познания напоминает сетку. Здесь нет повторения в целях запоминания, а происходит все большее усложнение соотношений элементов, углубление познания» [2, с. 37].

Под *коллизиями* ученый понимал противоречия, возникающие при столкновении старого знания с новым, нового способа действия с предшествующим. Основными условиями возникновения коллизий Л. В. Занков считал столкновение с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; ситуации, содержащие выбор мнения, подхода, варианта решения и т. п., открытие новых способов использования имеющихся знаний.

Говоря о *вариативности*, психолог рассматривал возможность многообразия приемов работы учителя и действий учащихся в одних и тех же условиях обучения, в соответствии с которыми учитель может изменять способы работы, последовательность заданий, их характер в зависимости от ситуации, сложившейся на уроке. При организации учебной деятельности ученый призывал отходить от стереотипов за счет усиления вариативности и многообразия арсенала педагогических средств обучения.

Соотнесем типические свойства развивающей системы Л. В. Занкова, которые в обобщенном виде можно представить в виде тезиса «достижение оптимального общего развития каждого ребенка», с результативно-целевыми установками образовательного стандарта начального образования (далее – образовательный стандарт) [3].

Методологическую основу образовательного стандарта определили системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный и культурологический подходы. Концептуальная позиция, отражающая идею системно-деятельностного подхода в образовательном стандарте, обуславливает направленность дидактического процесса на формирование компонентов учебной деятельности, универсальных учебных действий (УУД), составляющих умение учиться, решение учебных (проблемных) задач в различных сферах жизнедеятельности ученика, позволяющих ему самостоятельно развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни. В соответствии с концептуальной идеей образовательного стандарта цель начального образования предусматривает формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной

деятельности; овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции, общения, элементами теоретического мышления и др.

В соответствии с тенденциями разработки образовательного стандарта в компетентностном ключе достижение поставленной цели обеспечивается тремя группами результатов [4]:

личностные результаты, в состав которых входят самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, обеспечивающие принятие решений социального, межличностного и ценностно-смыслового характера;

метапредметные результаты, ориентированные на организацию собственной учебной деятельности учащегося и управление ею, а также учебное сотрудничество;

предметные результаты, сформированность которых позволяющих учащемуся решать учебные и внеучебные задачи и продолжать обучение на II ступени.

Результативно-деятельностный способ обучения, при котором результаты сформулированы на языке компетенций («умею делать») и представлены глагольными формулировками, смещает акценты с репродуктивных методов обучения, используемых преимущественно в знаниевом подходе, на проблемные, поисковые, исследовательские, характерные для системно-деятельностного и компетентностного подходов. Достижение ожидаемых результатов требует задачной формы представления предметного содержания, использования знаково-символических средств в обучении, организации совместной деятельности учащихся (парной, групповой) и др. видов деятельности метапредметного характера.

Концептуальная идея образовательного стандарта согласуется с идеями эффективного обучения Л. В. Занкова в следующих положениях:

- формирование у учащихся целостной картины мира, что обеспечивается интеграцией предметных, межпредметных и метапредметных знаний;
- развивающий характер обучения, при котором содержание, формы и методы обучения обеспечивают возможность личностного роста и развития учащихся;
- индивидуализация образования, позволяющая поддерживать разные вариации развития учащихся с высокой и низкой учебной мотивацией;
- деятельностный способ обучения, ориентирующий на преобразующую и творческую деятельность учащихся;

- активизация поисковой мыслительной деятельности учащихся, направленной на самостоятельное «добывание» и использование знаний.

Установка образовательного стандарта на реализацию личностно ориентированного подхода, призванного создать условия для развития уникальности и автономности личности, обеспечить учащимся выбор индивидуальных образовательных траекторий, согласуется с концептуальной идеей Л. В. Занкова о многоаспектности и вариативности содержания образования. Ученый полагал, что использование заданий с разным уровнем обобщения, интеграция материала внутри предмета и между предметами за счет установления соответствующих связей, опора на наглядные и словесные образы, теоретические факты и эмпирические знания учащихся позволит представить учебный материал на разных уровнях – репродуктивном, логическом, проблемном, творческом. Разнообразие учебного материала, основанное на различных типах восприятия (аудиальном, визуальном, кинестетическом) и уровнях обобщенности, предоставляет возможность каждому ученику работать на оптимальном для себя уровне в зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский). Л. В. Занков считал, что один и тот же объект или явление, включаясь в сознании ребенка в различные связи и отношения, приобретает личностный смысл, ценность и значимость. Рассмотрение учебного материала с разной степенью глубины, смысловых связей и обобщенности позволяет ученику развиваться в своем темпе, продвигаясь вперед, ликвидируя пробелы и недочеты.

Идея Л. В. Занкова о единстве и равнозначности компонентов развития ребенка – интеллектуального, эмоционального, волевого, нравственного – нашла отражение в «портрете» младшего школьника, «черты» которого представлены в ожидаемых результатах образовательного стандарта:

- «любящий свою малую родину;
- уважающий историю и культуру Беларуси;
- поддерживающий семейные традиции;
- ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми;
- осознающий ответственность за свои поступки;
- мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
- владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
- владеющий основами умения учиться;

- готовый и способный к сотрудничеству;
- умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
- проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность» [3, с. 8–9].

Как видим, «портрет» ученика начальной школы отражает важные личностные качества индивида, значимость которых для подрастающего поколения отмечал Л. В. Занков: мотивированность, сознательность, автономность, инициативность, ответственность и др.

Таким образом, использование концептуальных идей развивающей системы Л. В. Занкова потенциально обеспечивает возможность достижения результативно-целевых установок образовательного стандарта начального образования в следующих аспектах:

- цель образования – развитие личности (необходимость общего развития учащихся согласуется с идеей комплексного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов);
- достижение цели обусловлено реализацией вариативного развивающего образования (индивидуализация и деятельностный характер обучения, проблемность, разноуровневость учебных заданий);
- формирование целостной картины мира обеспечивается посредством установления внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей в учебном материале.

Библиографические ссылки

1. Занков Л. В. Избр. педагог. тр. М. : Педагогика, 1990.
 2. Занков Л. В. Некоторые вопросы теории учебника для начальных классов // Проблемы школьного учебника : сборник / редкол.: Ф. П. Коровкин и др. ; Учен. метод. совет при М-ве просвещения СССР. Вып. 6: Вопросы теории учебника. М. : Просвещение, 1978. С. 34–45.
- Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 11.11.2023).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010.