ОСОБЕННОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Л. П. Костикова¹⁾, А. Ф. Маруков²⁾, О. С. Федотова³⁾

*¹⁾ Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия, l.p.kostikova@gmail.com*

*²⁾ Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия, a.marukov@365.rsu.edu.ru*

*³⁾ Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
ул. Свободы, 46, 390000, г. Рязань, Россия, ofedotova81@mail.ru*

Статья посвящена анализу места магистратуры в системе подготовки педагогических кадров России. Показано, что в условиях информационного общества магистратура получила активное развитие в российском образовательном пространстве. Магистерская подготовка направлена на обеспечение как теоретической основы, так и на приобретение опыта практической деятельности. Раскрываются принципы андрагогики, на основе которых осуществляется воспитание и обучение взрослого контингента магистратуры. Представлены наиболее активно используемые цифровые ресурсы, среди которых отмечены дистанционные курсы на базе платформы LMS Moodle, образовательное блоггерство, технологии искусственного интеллекта, ChatGTP. Проведен опрос магистрантов и выявлены их предпочтения в использовании педагогических технологий в цифровой образовательной среде вуза.

Ключевые слова: магистерская подготовка; педагог; информационное общество; андрагогика; цифровые ресурсы.

FEATURES OF THE MASTER'S TRAINING OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

L. P. Kostikova¹⁾, A. F. Marukov²⁾, O. S. Fedotova³⁾

*¹⁾Ryazan State University named after S. A. Yesenin,
Svobody Str., 46, Ryazan 390000, Russia, l.p.kostikova@gmail.com*

*²⁾Ryazan State University named after S. A. Yesenin,
Svobody Str., 46, Ryazan 390000, Russia, l.p.kostikova@gmail.com*

*³⁾Ryazan State University named after S. A. Yesenin,
Svobody Str., 46, Ryazan 390000, Russia, l.p.kostikova@gmail.com*

The article is devoted to the analysis of the place of the magistracy in the system of teacher training in Russia. It shows that in the conditions of the information society, the magistracy has been actively developed in the Russian educational space. The Master's degree is aimed at providing both a theoretical basis and the acquisition of practical experience. The principles of andragogy lie in the foundation of the education and training of the adult contingent of the magistracy. The authors present most actively used digital

resources, among which distance courses based on the LMS Moodle platform, educational blogging, artificial intelligence technologies, ChatGTP are noted. A survey of undergraduates was conducted and it revealed master students' preferences in the use of pedagogical technologies in the digital educational environment of the university.

Keywords: master's degree; teacher; information society; andragogy; digital resources.

Введение. Педагогическое образование занимает одно из ведущих мест в российском ландшафте высшего образования. Не случайно 2023 год был объявлен Указом Президента России Владимира Владимировича Путина Годом педагога и наставника. Этот год ознаменован также торжествами в честь 200-летия со дня рождения К. Д. Ушинского, одного из основателей педагогической науки. Безусловно, подготовка квалифицированного педагога является важным делом для социокультурного и экономического развития страны.

Магистерская подготовка в России получила активное распространение в начале XXI века в связи с Болонским процессом и попыткой создания единого Европейского образовательного пространства. Начиная с 2003 г., на протяжении почти трех десятилетий магистратура с большим трудом встраивалась в уже давно устоявшуюся систему высшего образования. На протяжении ряда лет в научной среде шли горячие дискуссии о целесообразности магистерского образования.

Однако сейчас магистратура активно развивается в российском образовательном пространстве. Для этого есть и внешние, и внутренние причины. С одной стороны, анализ систем высшего образования различных стран мира показал, что магистратура является неотъемлемой частью высшего образования, и реализация магистерской подготовки может способствовать развитию интернационализации образования, а также значительному увеличению контингента иностранных студентов. С другой стороны, в условиях рыночной неопределенности и большой вариативности, динамизма профессиональной сферы магистратура позволяет получать специалистам необходимую профессиональную подготовку на различных этапах трудовой деятельности и логично встраивается в систему образования в течение всей жизни.

В условиях информационного общества развитие образования в глобальном масштабе тесно связано с технологическими достижениями в сфере искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности и др., однако степень таких изменений определяется уровнем развития стран и доступом к новым технологиям для граждан [1]. Цифровое неравенство в образовательной сфере может наблюдаться также в рамках одной страны.

В контексте цифровизации образования А. Д. Король подчеркивает важность соблюдения принципа человекообразности, в соответствии с которым человек либо увеличивает свой личностный потенциал, либо его теряет [2, с. 18]. Кроме того, в образовательном процессе важно, как отмечает И. А. Мурог, обеспечивать «поддержание и укрепление учебно-профессиональной мотивации студентов» [3, с. 20]. Несомненно, педагогическое образование опирается на важнейшие гуманистические принципы и способствует развитию мотивационной сферы обучающихся.

Цель статьи – выявить место магистратуры в системе педагогического образования в условиях информационного общества.

Методы и материалы исследования. Анализ магистерской подготовки педагога был осуществлен на основе андрагогического подхода, позволившего рассмотреть проблему исследования с учетом принципов обучения взрослых людей.

Теоретическими методами были анализ и обобщение положений научной литературы по вопросам магистерской подготовки педагогов в России и в Беларуси. Были изучены данные официального сайта Даремского университета Великобритании о подготовке педагогов в магистратуре.

Эмпирические методы включали педагогическое наблюдение, анализ опыта работы авторов с магистрантами направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Международная коммуникация», организованной при кафедре иностранных языков института истории, философии и политических наук РГУ имени С. А. Есенина. Был проведен опрос 23 магистрантов 1 и 2 курсов обучения, среди которых было 9 юношей и 14 девушек в возрасте от 21 года до 32 лет. В ходе опроса выяснялось, какие цифровые ресурсы по мнению магистрантов являются наиболее эффективными в образовательном процессе магистратуры.

Результаты. Для построения и укрепления собственной национальной системы образования, способной эффективно отвечать на вызовы, порожденные нашим суверенным развитием, «при подготовке педагогических кадров надо серьезно подходить к фундаментальности базовых научных знаний» [4, с. 17]. Действительно, только формированием компетенций невозможно обеспечить качественное высшее образование. Подготовка педагогических кадров на втором уровне высшего образования в магистратуре, безусловно, требует самого пристального внимания научной общественности и педагогов практиков.

Магистерская подготовка педагогов становится центральным звеном, так называемой, бесшовной образовательной траектории –

бакалавриат – магистратура – аспирантура. В этом случае магистратура по педагогическому образованию носит интегрированный характер, поскольку осуществляет подготовку педагогов, которые отучились по тому же направлению подготовки в бакалавриате.

Подчеркнем, что среди магистрантов педагогического направления подготовки РГУ имени С. А. Есенина (классического университета) большинство обучающихся составляют выпускники педагогического бакалавриата, завершившие пятилетний курс обучения с двумя профилями подготовки. Как правило, продолжая свое педагогическое образование магистранты проводят интересные новаторские исследования, совершенствуя и углубляя свои знания в области методологии и технологии педагогической науки. Наиболее трудолюбивые и талантливые исследователи продолжают свое обучение в аспирантуре.

Вместе с тем, в педагогическую магистратуру поступают также юристы, экономисты, инженеры, специалисты в области международных отношений, лингвисты, журналисты и другие специалисты. При изменении направления подготовки предыдущего уровня высшего образования требуется более глубокое включение магистрантов в изучение дисциплин педагогического направления подготовки и специализации. Реализация принципа индивидуализации обучения позволяет магистрантам осваивать интересные и нужные для них курсы по выбору, обеспечивающие достраивание необходимых компетенций. Магистерская подготовка дает право преподавания в образовательных учреждениях высшего образования. Выпускники магистратуры успешно трудоустраиваются в качестве преподавателей в различных вузах, а также поступают в аспирантуру, как правило, педагогического направления. Несомненно, магистратура играет значимую роль в системе подготовки академических кадров [5].

Фундаментальность подготовки педагогов в российской системе образования обеспечивается достаточно большой продолжительностью – к пятилетнему сроку обучения в бакалавриате с двумя профилями подготовки добавляется двухлетний срок обучения в магистратуре при очной форме обучения. Заочное обучение в магистратуре реализуется в течение 2,5 лет. Профессионально-личностное становление педагога в вузе происходит на протяжении семи лет. Магистратура является уровнем специализированного высшего образования, предполагающим углубленную профессионализацию (специализацию) по направлению практической или исследовательской направленности [6, с. 16]. Как видим, Правительство Российской Федерации выделяет значительные

средства на подготовку педагогов. Выпускники магистратуры, имеющие не только теоретические знания, но и определенный практический опыт профессиональной деятельности, успешно включаются в педагогические коллективы образовательных учреждений.

Анализ магистерских программ в зарубежных вузах показал, что в большинстве случаев педагогическая магистратура реализуется в течение одного года обучения или двух лет в зависимости от формы обучения (очной или заочной). Так, в Даремском университете Великобритании (Durham University, Great Britain) по педагогическому образованию (MA Education) реализуются магистерские программы «Методы научного исследования» (“Research Methods”), «Межкультурная коммуникация и образование» (“Intercultural Communication and Education”) и др. Студенты очной формы обучаются один год, заочной формы – два года [7]. Такая разница связана с тем, что недельная учебная нагрузка у заочников меньше, поэтому требуется и более долгий период обучения.

Несомненный интерес представляет организация педагогической магистратуры в Белорусском государственном университете, где срок обучения в педагогической магистратуре определяется направлением предыдущего уровня подготовки. Г. В. Пальчик и Г. И. Якубель отмечают, что по педагогическим специальностям магистратуры осуществляется дифференциация сроков обучения – годичный (для магистрантов с базовым педагогическим образованием) или двухгодичный (для магистрантов, не имеющих базового педагогического образования, а также для иностранных граждан) [8]. Такое различие в сроках обучения представляется логичным и обоснованным.

Далее, обучение взрослых требует соблюдения иных принципов воспитания и обучения. Не секрет, что магистранты значительно отличаются от бакалавров. Они уже все работают и имеют определенный социальный и профессиональный опыт. Понятно, что бакалавриат и магистратура являются совершенно различными ступенями обучения и не только по уровню, но и по качеству. Задача состоит в выстраивании обучения с опорой на андрагогику [9, с. 112]. Системный и целенаправленный процесс обучения в магистратуре строится на принципах андрагогики: принципы признания ведущей роли обучающегося, интеллектуальной энергонасыщенности среды образования, рефлексивно-ценностного отношения к профессиональному опыту обучающегося взрослого человека, приоритетности саморазвития в самореализации, осознанного моделирования своего процесса обучения, ценностно-смысловой обусловленности образовательного процесса, безотлагательной актуализации результатов обучения.

Особенного внимания требует принцип учета профессионального опыта магистрантов. В педагогической магистратуре нередко обучаются преподаватели вузов, желающие пройти профессиональную переподготовку. По нашей программе обучались в разные годы преподаватели кафедр иностранных языков различных образовательных учреждений высшего образования. Несомненно, для них должны разрабатываться индивидуальные траектории при безотлагательной актуализации результатов обучения.

В условиях информационного общества подчеркивается «первичность педагогических инноваций и вспомогательная роль информационных технологий, обеспечивающих технологическую базу для создания и применения новых педагогических практик» [10, с. 48]. Здесь большую роль играет, как справедливо подчеркивает Е. В. Воевода, «степень умения преподавателей решать дидактические задачи средствами цифровых технологий» [11, с. 82]. С точки зрения организации учебного процесса важным является обеспечение магистрантам возможности осваивать учебную программу, исходя из своего временного ресурса. Преподаватели, ведущие учебные дисциплины в магистратуре, разрабатывают дистанционные курсы, которые с одной стороны являются методической копилкой, а с другой стороны, способствуют организации самостоятельной работы магистрантов.

С целью выяснения предпочтений магистрантов в использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе был проведен опрос 23 магистрантов первого и второго курсов, среди которых было 9 юношей и 14 девушек в возрасте от 21 года до 32 лет. Можно было выбирать несколько разных категорий цифровых ресурсов. Ответы респондентов расположились следующим образом: 19 человек отдали предпочтение дистанционным курсам, так как они позволяют выполнять задания в любое удобное время; 16 человек одобрили образовательное блоггерство [12]; все опрошенные хотели бы работать с технологиями искусственного интеллекта, использовать ChatGPT [13], но не у всех это получается. Ясно одно, что в условиях информационного общества цифровые ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса в университете.

Заключение. Проведенный анализ важнейших направлений организации педагогического образования на второй ступени высшего образования показал, что магистратура прочно заняла свое центральное место в системе подготовки и переподготовки педагогов. Она приобрела самостоятельный статус в системе высшего образования со своими целями, задачами и ресурсами. Магистратура стала одной из ступеней

подготовки научных кадров. Уникальность контингента и возникающие вызовы общества позволяют магистратуре с каждым годом увеличивать свою востребованность.

Библиографические ссылки

1. *Антюхова Е. А., Касаткин П. И.* Цифровой вектор глобальной образовательной политики // Вестник МГИМО Университета. 2020. Т. 13. № 5. С. 331–351.
2. *Король А. Д.* Информатизация образования в контексте принципа человекообразности: «путь к себе» или «от себя»? // Вышэйш. шк. 2013. № 4. С. 13–18.
3. Круглый стол «Стратегические векторы исследований в области педагогики высшей школы» / Д. К. Проскурин, И. А. Мурог, В. А. Егорушкин, Н. Е. Захаров // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия: Проблемы высшего образования. 2023. № 3. С. 18–21.
4. *Бордовский Г. А.* Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 9–18.
5. *Гармонова А. В., Опфер Е. А., Щеглова Д. В.* Роль магистратуры в системе подготовки академических кадров // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 11. С. 47–62.
6. *Константинова, Л. В. Петров А. М., Штыхно Д. А.* Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 2. С. 9–24.
7. Durham University. School of Education. MA Programs. An Official site [Electronic resource]. URL: <https://www.durham.ac.uk/departments/academic/education/postgraduate-study/taught-courses> (access date: 20.10.2023)
8. *Пальчик Г. В., Якубель Г. И.* Подготовка педагогических кадров на второй ступени высшего образования по специальности «Научно-педагогическая деятельность» // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию БГУ, Минск, 19 нояб. 2021 г. Минск: БГУ, 2022. С. 207–212.
9. *Буркова И. Н.* Магистрант 3 + + : портрет и новые запросы // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 10. С. 102–117.
10. *Король А. Д., Воротницкий Ю. И.* Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 6. С. 48–61.
11. *Воевода Е. В.* Цифровой разрыв в свете уроков пандемии : технологический и дидактический аспекты профессиональной языковой подготовки // Языковой дискурс в социальной практике : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Тверь, 15 апр. 2022 г. Тверь : ТГУ, 2022. С. 81–85.
12. *Костикова Л. П., Сиваков М. А.* Цифровые технологии в языковой подготовке студентов вуза : образовательное блоггерство // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2. С. 7–14.
13. *Зашихина И. М.* Подготовка научной статьи : справится ли ChatGPT? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8–9. С. 24–47.