

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И. Н. Главницкая

*Белорусский национальный технический университет, пр. Независимости, 65, 220013,
г. Минск, Беларусь, iglavnitskaya@bntu.by*

В условиях развития информационного общества актуальным является проблема повышения эффективности учебного процесса посредством применения современных дистанционных образовательных технологий. Действующее законодательство Республики Беларусь предусматривает понятие дистанционных образовательных технологий и в качестве одного из приоритетных направлений социально-экономического развития страны на ближайшие годы называет повышение качества образования. Целью настоящего исследования является определение понятия дистанционных образовательных технологий и формулировка принципов, лежащих в основе повышения эффективности учебного процесса с использованием данных дистанционных технологий. Данное исследование основывается на анализе литературных источников по схожей проблематике и содержит выводы, которые могут быть использованы педагогическими и иными работниками в практической деятельности.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; информационно-коммуникационные технологии; эффективность учебного процесса; дистанционное обучение; дистанционная образовательная среда.

DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

I. N. Glavnitskaya

*Belarusian National Technical University, Nezavisimosti Str., 65, 220013, Minsk, Belarus,
iglavnitskaya@bntu.by*

In the context of the development of the information society, the problem of increasing the efficiency of the educational process through the use of modern distance educational technologies is relevant. The current legislation of the Republic of Belarus provides for the concept of distance educational technologies and calls improving the quality of education as one of the priority areas of the country's socio-economic development in the coming years. The purpose of this study is to define the concept of distance educational technologies and formulate the principles underlying increasing the efficiency of the educational process using these distance technologies. This study is based on an analysis of

literary sources on similar issues and contains conclusions that can be used by teachers and other workers in practice.

Keywords: distance educational technologies; information and communication technologies; effectiveness of the educational process; distance learning; distance learning environment.

В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29.07.2021 № 292, одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны является повышение качества и доступности образования. В этой связи предстоит сформировать цифровой образовательный контент для интерактивного и дистанционного обучения [1].

Особенностью дистанционного обучения является то, что дистанционная форма получения образования - обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий. При этом под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (п. 4 ст. 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года) [2]. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений может быть основано на использовании различных дистанционных образовательных платформ и ресурсов (Moodle, Microsoft Teams и пр.).

В этой связи актуальной становится проблема определения путей повышения эффективности учебного процесса посредством применения современных дистанционных образовательных технологий.

Данная проблематика неоднократно обсуждалась на многих научно-практических конференциях, а также в трудах Н. В. Аксенчик [3, с. 8], Н. А. Дайнеко [4, с. 17], Д. М. Селянинова [5, с. 60], А.П. Ковалева [6, с. 20] и др.

Анализ литературных источников, посвященных вышеназванной тематике, позволяет сделать вывод о том, что применение дистанционных образовательных технологий несомненно повышает эффективность учебного процесса и качество образования. Вместе с тем, на наш взгляд, для достижения указанного результата, применение дистанционных

образовательных (информационно-коммуникационных) технологий в педагогической практике должно строиться на следующих принципах:

- обеспечение доступности образовательного контента, размещенного с использованием дистанционных образовательных технологий;
- актуальность, полнота и достаточность учебно-методических материалов, размещенных на дистанционных образовательных платформах;
- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся при использовании ими электронных (дистанционных) образовательных ресурсов;
- обеспечение эффективной системы контроля проверки знаний обучающихся в дистанционной образовательной среде;
- обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимся;
- учет социально-культурных и иных особенностей обучения иностранных студентов (языковой барьер, культурные особенности и др.) при использовании дистанционных образовательных технологий;
- учет правовых аспектов при разработке и размещении электронных учебно-методических материалов.

Для обеспечения доступности образовательного контента каждому обучающемуся и преподавателю следует предоставить логин и пароль к соответствующему дистанционному образовательному ресурсу, иные идентификационные данные.

При подготовке учебно-методических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий преподавателю-разработчику следует использовать наиболее «свежий» и актуальный на текущий момент образовательный контент (включая литературные источники, интернет-ресурсы), а также программные средства. При этом преподавателю следует обращаться к опыту создания подобных информационно-методических ресурсов своих коллег, активно участвовать в создании совместного электронного учебно-методического материала.

Полагаем, что учебно-методические материалы, применяемые для дистанционного обучения, должны быть снабжены не только текстовым содержанием, но и видео-контентом, анимацией, звуком, встроенными средствами автоматизации контроля знаний, гиперссылками. Целесообразным считаем запись таких материалов в виде видеолекций в специально оборудованных для таких целей студиях (медиацентрах) с привлечением соответствующих специалистов. Данные материалы

должны соответствовать учебной программе соответствующей дисциплины, быть доступными и достаточными для ее самостоятельного изучения. С целью повышения эффективности образовательного процесса и коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучающегося такие информационно-методические ресурсы должны включать в себя также бесперебойные средства обратной связи, контактную информацию.

При разработке учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения иностранных студентов преподавателю следует учитывать проблему языкового барьера, разную степень языковой подготовки иностранных обучающихся, особенности межкультурного взаимодействия и другие составляющие такого образовательного процесса.

Обязательным условием повышения эффективности учебного процесса при применении дистанционных образовательных технологий, на наш взгляд, является осведомленность преподавателей-разработчиков информационных ресурсов в области требований законодательства по охране авторских прав. Данные знания, на наш взгляд, способствуют повышению правовой культуры профессорско-преподавательского состава, помогают избежать различного рода юридических споров в области интеллектуальной собственности в будущем.

В Международном институте дистанционного образования Белорусского национального технического университета применение дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс дистанционной образовательной платформы Moodle, Microsoft Teams и др. На данных платформах размещены учебные видеолекции и иной интерактивный образовательный контент для обучающихся. Использование указанных информационных ресурсов позволяет организовать качественную дистанционную систему обучения, повысить эффективность образовательного процесса.

Полагаем, в целях исполнения требований законодательства в учреждениях образования должна продолжаться дальнейшая активная работа по повышению эффективности учебного процесса посредством применения современных дистанционных образовательных технологий.

Библиографические ссылки

1. Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы» от 29 июля 2021 г. № 292 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ.

Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292> (дата обращения: 23.10.2023).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 23.10.2023).

3. *Аксенчик Н. В.* Дистанционное обучение в высшей школе: технико-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО // Народная асвета. 2020. № 8. С. 8–11.

4. *Дайнеко Н. А.* Дистанционное обучение – обучение будущего // Профессиональное образование. 2015. № 4. С. 17–22.

5. *Селянинов Д. М.* Дистанционное образование : международный опыт и возможности его использования в Республике Беларусь // Инновационные образовательные технологии. 2015. № 1. С. 59–64.

6. *Ковалев А. П.* Совершенствование образовательного процесса на кафедре менеджмента в условиях инновационного развития белорусского общества // Инновационные образовательные технологии. 2016. № 2. С. 19–23.