

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ РАЗВИТИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Галушко

Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж, ул. ИПД, 27, 225710, г. Пинск, Беларусь, galushko_artem@bk.ru

В статье раскрыты основные понятия дистанционного обучения и дистанционных технологий. Выявлены основные различия дистанционной формы обучения от других форм. Дана характеристика основным специфическим особенностям дистанционного обучения. Рассмотрена основная законодательная база, действующая в настоящее время в Республике Беларусь, в части закрепления и регулирования данной формы обучения, а именно Кодекс Республики Беларусь об образовании. Отдельное внимание уделяется принятию законодательного акта о дистанционном обучении. Дана оценка таким основным понятиям как «преподаватель» и «обучающийся» в специфике данного вида обучения. Сделаны основные выводы об эффективности дистанционной формы образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; особенности обучения; Кодекс об образовании.

DISTANCE LEARNING AS A CONDITION CONTRIBUTING TO THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF TEACHER EDUCATION

A. A. Galushko

Branch of an educational institution «Brest State Technical University» Pinsk Industrial Pedagogical College, IPD Str., 27, 225710, Pinsk, Belarus, galushko_artem@bk.ru

The article reveals the basic concepts of distance learning and distance technologies. The main differences between distance learning and other forms have been identified. The characteristics of the main specific features of distance learning are given. The main legislative framework currently in force in the Republic of Belarus is considered in terms of consolidating and regulating this form of education, namely the Code of the Republic of Belarus on Education. Special attention is paid to the adoption of a legislative act on distance learning. An assessment is given to such basic concepts as «teacher» and «student» in the specifics of this type of training. The main conclusions are drawn about the effectiveness of distance education.

Keywords: distance learning; distance educational technologies; learning features; Education Code.

С развитием средств коммуникации наметился повышенный интерес к методам дистанционного обучения. Обучаемому нет необходимости тратить время на перемещение к месту занятий, а сам урок можно почитать в любое удобное для себя время, изучив материал полностью или отложив прочтение части на потом. В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, электронные журналы, чат, WEB-конференции и т. п.

Дистанционное обучение (на англ. «distance learning») – это форма образования, предполагающая использование интернета и современных компьютерных технологий для удаленного изучения обучающих материалов учащимися, тестирования их знаний, а также коммуникации с преподавателями.

В Республике Беларусь образовательные программы профессионально-технического, средне-специального и высшего образований реализуются в очной (дневной, вечерней), заочной и дистанционной формах получения образования.

Согласно статье 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс об образовании), дистанционная форма получения образования – это обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Положения о дистанционной форме получения образования при реализации соответствующих образовательных программ, а также порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий утверждаются и определяются Министерством образования.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Дистанционное обучение отличается не только от всех форм дневного, но даже от более привычного, заочного обучения. При обучении у студентов дистанционной формы практически отсутствуют обязательные аудиторные занятия. Если студент-заочник постигает азы знаний самостоятельно, с помощью учебников, а задать вопросы преподавателям может только несколько раз в год на сессиях или личных аудиторных консультациях, то человек, обучающийся дистанционно через интернет, имеет постоянный контакт с преподавателями.

Дистанционное обучение имеет целый ряд специфических особенностей, которые позволяют говорить о том, что данная форма обучения является условием совершенствования образования Беларуси. К их числу можно отнести следующие:

- гибкость (каждый может уделять учебе столько своих ресурсов (временных, финансовых и пр.), сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности);
- параллельность (обучение проводится при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства»);
- дальное действие (расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса);
- асинхронность (подразумевает тот факт, что в процессе обучения преподаватель и обучающийся могут реализовывать технологию обучения независимо друг от друга во времени т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе, однако в пределах некоторых ограничений);
- рентабельность (под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность обучения: средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем показывает, что они обходятся приблизительно на 10–50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучающихся и других факторов) [2, с. 110].

При рассмотрении дистанционного обучения как формы важно уделить внимание особенностям таких стандартных понятий как «преподаватель» и «обучающийся». Если мы говорим о преподавателе дистанционного обучения, то здесь речь уже идет о новой «роли

преподавателя». С учетом специфики данной формы обучения на него теперь возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т. д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью электронной почты или других систем связи, при этом допускаются и даже приветствуются очные контакты.

Если мы говорим о тех, кто приобретает знания в дистанционной форме, то здесь необходимо упомянуть термин обучающийся. Новый смысл подчеркивается самим термином – не обучаемый, а уже обучающийся. Для того чтобы пройти обучение, ему требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. Важным фактором также играет именно ориентированность на приобретение тех либо иных знания – обучающемуся приходится самостоятельно изучать различные аспекты выбранной им специальности, а преподаватель в данном случае будет выступать лишь в качестве куратора.

Введение дистанционной формы получения образования в Республике Беларусь – сравнительно новая система. 14 января 2022 г. был принят Закон Республики Беларусь № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». Документ включал более 200 изменений и более 12 новых норм. Новая редакция направлена на совершенствование норм Кодекса об образовании с учетом практики его применения в современных условиях, а также приведение отдельных предписаний в соответствие с законодательством Республики Беларусь. Одно из знаковых изменений стало то, что дистанционная форма образования получила, так сказать, законный статус. Ранее она была лишь одной из вариаций заочной [3].

На практике пока известно, что отдельно набор обучающихся на новую форму получения образования в учреждения образования впервые прошел в 2023 году. Необходимо отметить, что дистанционная форма образования в Республике Беларусь активно развивается в сфере дополнительного образования, по отдельным специальностям высшего образования и точно в учреждениях среднего специального образования. Пока рано говорить о каких-то успехах в данной сфере. Однако уже сейчас можно отметить, что государство стремится внедрить данную форму образования в обще устоявшуюся систему и развивать ее в этом направлении. Примером может служить принятие Министерством образования Республики Беларусь постановления от 8 ноября 2022 г. № 430 «О дистанционной форме получения высшего образования».

Постановлением установлены требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования в дистанционной форме получения образования. Принятие подобного рода законодательных документов способствует продвижению и развитию дистанционной формы обучения [4].

Резюмируя, можно сделать вывод, что методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется путем самостоятельной работы. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения. Законодательная база в настоящее время находится в отправной точке по упорядочиванию дистанционной формы обучения. Однако данный факт уже свидетельствует о том, что государство также заинтересовано в возможности обучения по дистанционной форме.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 23.10.2023).
2. Зенкина С. В., Чернебай Е. В. Подготовка учителей к исследованию ИКТ для создания электронного обучения // Информатика в образовании. 2008. №7. С. 110–111.
3. В белорусском образовании главная опора – свои вузы, колледжи и лицеи [Электронный ресурс] // Народная Газета. 2022. № 6690. URL: <https://www.sb.by/articles/gde-rodilsya-tam-i-nauchilsya.html> (дата обращения: 23.10.2023).
4. Определены требования к организации дистанционного образования в университете [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2022/november/72249> (дата обращения: 23.10.2023).