

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В 1991–2023 ГОДАХ

Т. Н. Бутько

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, ул. Тавлая, 44,
230008, г. Гродно, Беларусь*

В статье доказывается, что успехи агропромышленного комплекса Республики Беларусь в значительной мере обусловлены развитием аграрных наук. В историко-педагогическом контексте автор доказывает, что с 1991 по 2023 годы ученые-агроарии проводили результативные фундаментальные исследования в области растениеводства, животноводства и переработки сельскохозяйственного сырья, осуществляли научно-технические разработки, внедряли интенсивные научные разработки. Вместе с тем контент-анализ нормативно-правовой базы доказывает, что эти успехи стали возможны при условии качественной подготовки кадров для сельского хозяйства. В статье сочетается информация о развитии не только сельского хозяйства Республики Беларусь, но и информации подготовки кадров для села.

Ключевые слова: аграрная наука; сельскохозяйственное образование; ученые-агроарии; государственные программы; учебные заведения.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL SCIENCE AND EDUCATION IN BELARUS IN 1991–2023

T. N. Butko

*Grodno State University named after Yanka Kupala, Tavlaya Str., 44, 230008,
Grodno, Belarus*

The article proves that the successes of the agro-industrial complex of the Republic of Belarus are largely due to the development of agricultural sciences. In the historical and pedagogical context, the author proves that from 1991 to 2023, agricultural scientists conducted effective fundamental research in the field of crop production, livestock farming and processing of agricultural raw materials, carried out scientific and technical developments, and introduced intensive scientific developments. At the same time, content analysis of the regulatory framework proves that these successes were made possible subject to high-quality training of personnel for agriculture. The article combines information on the development of not only agriculture in the Republic of Belarus, but also information on training personnel for the village.

Keywords: agricultural science; agricultural education; agricultural scientists; government programs; educational institutions.

Для того чтобы выбрать дальнейший путь совершенствования как сельскохозяйственного образования, так и сельскохозяйственного производства, необходимо осмыслить накопленный к настоящему времени опыт подготовки кадров для сельского хозяйства.

Аграрное образование в Республике Беларусь имеет давние традиции. Сельскохозяйственное образование стало формироваться на территории современной Беларуси около 170 лет назад [1].

Известно, что средние специальные сельскохозяйственные учебные заведения появились в первой четверти XIX века. Первым средним специальным учебным заведением (ССУЗ) в нашей стране стала Горы-Горецкая земледельческая школа, основанная в 1840 году. Впоследствии было создано несколько сельскохозяйственных школ, в том числе Марьиногорская, Смольянская, Лужеснянская и лесная школа в селе Белый Курган [2, с. 3]. У их истоков стояли почвовед Я. М. Афанасьев, зоолог А. В. Федишин, ботаник Ц. М. Годнев, экономисты Г. И. Горецкий и А. А. Смолич и др. [3].

Следует отметить, что в 50–70-е годы прошлого века сельскохозяйственная наука и сельскохозяйственное образование быстро развивались. В этот период были созданы практически все сельскохозяйственные научно-исследовательские институты, опытные станции, высшие и средние специальные сельскохозяйственные учебные заведения.

Ученый и организатор сельскохозяйственного образования в Республике Беларусь С. Г. Скоропаров долгий период возглавлял Белорусскую школу ученых-аграрников. Соратниками, учениками и последователями стали – П. И. Альсмик, В. С. Антонюк, И. М. Богдеич, Н. А. Дорожкин, В. В. Ефременко, В. Ф. Карловский, И. М. Качуро, Л. В. Кукреш, Т. Н. Кулаковский, А. П. Лихацевич, И. С. Нагорский, Н. Ф. Прокопенко, В. П. Самсонов, В. Ф. Самерсов, М. М. Севернев, Н. И. Смеян, К. М. Солнцев, А. Р. Цыганов, В. Н. Шлапунов, В. А. Щербаков, и многие другие.

После распада СССР сельскохозяйственная наука оказалась в состоянии кризиса. Много было утрачено. Но осознание значимости и практической потребности в сельскохозяйственной науке было реализовано в работах ученых-аграриев того периода, которые не только овладели теорией и методологией решения сложнейших научных проблем, но и смогли организовать научную деятельность в условиях нестабильного хозяйствования (А. А. Аутко, В. И. Бельский, И. А. Голуб, В. Н. Дашков, З. М. Ильин, М. А. Кадыров, Н. В. Казаровец, В. В. Лапа, А. П. Лихацевич, З. В. Ловкис, А. В. Мелещеня, В. К. Пестис,

А. С. Сайганов, В. А. Самусь, С. В. Сороко, А. Р. Цыганов, И. П. Шейко, А. П. Шпак, А. И. Ятусевич и др.) [4].

В 1991 году Беларусь обрела независимость. В это время Госкомсельхозпрод БССР был переименован в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь.

В 1991 г. был принят Закон «Об образовании» в Республике Беларусь, в котором были сформулированы основные принципы государственной политики в области образования, цели и задачи национальной системы образования, ее структура, права и обязанности преподавателей, учащихся и студентов, принципы финансирования. В 1993, 1995 и в 1997 годы на коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия рассматривались и принимались программы развития аграрного образования, рассчитанные на конкретный период времени (2–3 года), определялись меры по улучшению кадрового обеспечения АПК.

Государственная сельскохозяйственная сфера действует в рамках этапов, определенных государственными программами. В Республике с 1996 по 2021 г. разработаны шесть государственных программ в области агропромышленного комплекса. В период реализации каждой программы была проведена работа по совершенствованию аграрной науки и сельскохозяйственного образования.

1. Государственная программа реформирования АПК Республики Беларусь (1996–2000 годы). В 1994 году экономика сельского хозяйства в Беларуси получила стимулы для своего развития в связи с созданием Белорусского научно-исследовательского института экономики и информации АПК. На базе ГНУ «Институт аграрной экономики НАН Беларуси» создан Центр аграрной экономики, который являлся научным подразделением Института экономики НАН Беларуси. При Минсельхозпроде был создан РУП «Белорусский научно-исследовательский институт внедрения новых форм хозяйствования» [5].

2. Программа совершенствования АПК Республики Беларусь на 2001–2005 годы. Декретом Президента Республики Беларусь от 5 марта 2002 г. № 7 «О совершенствовании государственного управления в сфере науки» Академия аграрных наук Республики Беларусь, функционирующая в системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия с 1992 г., вошла в состав Национальной академии наук Беларуси, где была преобразована в Отделение аграрных наук, в состав которого вошли 25 научных организаций, 7 сельскохозяйственных и 2 промышленных предприятия. С присоединением к ней в 2005 году Института аграрной экономики, в состав Института экономики влились кадры экономистов-

аграрников, что позволило качественно повысить уровень исследований проблем агропромышленного комплекса.

3. Государственная программа возрождения и развития села на 2005–2010 годы. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 18 апреля 2006 года в структуре Отделения аграрных наук НАН Беларуси было создано 5 научно-практических центров: по продовольствию, земледелию, животноводству, картофелеводству и плодоовощеводству, механизации сельского хозяйства [6].

4. Государственная программа устойчивого развития села на 2011–2015 годы, где важное место отводилось развитию агропромышленных технологий и производств, ориентированных на применение принципиально новых организационных и технологических инноваций, с показателями качества и безопасности, соответствующими требованиям стран-членов Европейского Союза.

5. Государственная программа развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 годы. Перед белорусской аграрной наукой в тот период поставлены следующие важнейшие задачи: а) перевести на новый качественный уровень селекцию растений; б) разработать новые формы минеральных удобрений с высоким коэффициентом усвоения элементов питания растениями, усовершенствовать методы их внесения в целях повышения уровня окупаемости; в) создать улучшенную белорусскую породу молочного скота, используя лучший зарубежный генофонд; г) совершенствовать систему племенной работы; д) создать и внедрить высокоэффективные машины и агрегаты, позволяющие реализовать новые ресурсосберегающие технологии [7].

6. Государственная программа «Аграрный бизнес» на 2021–2025 годы в Республике Беларусь, которая предусматривала совершенствование тематики учебных планов и программ дисциплин учреждений образования аграрного профиля. Предполагалось, что будут внесены предложения по следующим актуальным направлениям: освоение адаптивных систем хозяйствования в АПК; углубление на принципах адаптивности специализации аграрного производства; развитие диверсификации производства и рынка аграрной продукции; формирование устойчивого, конкурентоспособного потенциала экспорта продукции отечественного АПК на внешних рынках и рационального импортозамещения на внутреннем рынке; повышение удельного веса экологической составляющей в тематике учебных программ и дисциплин учреждений аграрного образования с учетом обеспечения эффективности использования и сохранности мелиорированных земель, специфических

подходов к функционированию крупных животноводческих комплексов, радиационного загрязнения значительной части территории страны вследствие аварии на Чернобыльской АЭС; внедрение адаптивных технологий земледелия и животноводства, позволяющих снижать производственные затраты, повышать экологическую безопасность продукции и эффективность ее производства с учетом строгого соблюдения требований природоохранности [8].

В настоящее время современная система аграрного образования включает четыре высших учебных заведения и 26 средних специальных учебных заведений. Около 5 тыс. молодых специалистов ежегодно приходят работать в сельскохозяйственные и другие организации Министерства сельского хозяйства и продовольствия [9].

Таким образом, научное обеспечение АПК по всем направлениям осуществляли пять научно-практических центров, входящих в Отделение аграрных наук Национальной академии наук Беларуси, и четыре высших учебных заведения, подведомственных Министерству сельского хозяйства. Кроме того, в разработке новых направлений развития АПК (инновационные технологии, биотехнологии, робототехника, глубокая переработка хозяйственной продукции) участвуют и другие научные и производственные организации.

Результаты научных исследований, которые получены в эти годы внедряются в производство путем продажи новых сортов семян, производства новых машин и оборудования, ветеринарных препаратов, средств защиты растений и т. д. Существующий порядок реализации национальных и отраслевых научно-технических программ с привлечением бюджетного финансирования предусматривал обязательное внедрение научно-технических разработок в производство, что существенно повышало эффективность научной и инновационной работы.

Библиографические ссылки

1. Гусаков В. Г. История становления и развития аграрной науки // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрных навук. Минск, 2014. № 1. С. 5–20.
2. Сочнев Н. И., Кананович В. Я. Средние специальные учебные заведения Белорусской ССР. Минск : Полымя, 1979.
3. История аграрной науки Беларуси (XIX – начало XXI в.) : в 2 ч. / В. Г. Гусаков и др. ; редкол.: В. Г. Гусаков (гл. ред.) и др. Минск : Беларус. навука, 2017. Ч. 1.

4. Гусаков В. Г. История, современность и перспективы сельскохозяйственной науки Беларуси // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя аграрных навук. Минск, 2008. № 4. С. 5–10.

5. Бутько Т. Н. Государственные программы реформирования АПК Республики Беларусь и их связь с сельскохозяйственным образованием в период с 1996–2023 годы // XX Междунар. науч. конф. студ., магистр., аспирант. «Эврика-2023», 19 мая 2023 г. Гродно, 2023. С. 540–545.

6. О создании научно-практических центров Национальной академии наук Беларуси и некоторых мерах по осуществлению научной деятельности : Указ Президента Республики Беларусь от 18 апр. 2006 г. № 242 [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=P30600242&p2={NRPA}> (дата обращения: 28.10.2013).

7. Сайганов А. С., Запрудская Т. А. Аграрная наука и подготовка кадров как первичные основы инновационного развития села // Никоновские чтения. Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство, экономика и бизнес, социальная и экономическая география. М., 2016. С. 324–326.

8. Гануш Г. И., Григорьева В. Б. Актуальные направления адаптации учебных программ учреждений аграрного образования к современным процессам инновационной и рыночной трансформации экономики // Агропанорама : науч.-техн. журнал для работников агропромышл. комплекса. Минск, 2022. С. 44–48.

9. Заяц Л. К., Самсонович В. А. Этапы становления сельскохозяйственного производства республики : к 100-летию образования Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь // Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия аграрных наук. Минск, 2019. Т. 57. № 1. С. 7–18.