

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. Н. Бакун

*Академия последипломного образования, ул. Некрасова, 20, 220040,
г. Минск, Беларусь, bakunn@inbox.ru*

Рассмотрена сущность понятия здоровьесберегающих технологий в контексте трактовок разных авторов. Определена цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, направленная на обеспечение условий сохранения здоровья воспитанников, формирование у него необходимых представлений (знания, умения, навыки) о здоровье и здоровом образе жизни. Представлена классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании по направленности деятельности и содержательному признаку. Делается вывод, что сущность понятия здоровьесберегающих технологий, их виды и содержание позволяют глубже осмыслить направления педагогической деятельности и варианты их применения в работе с детьми дошкольного возраста для разных категорий специалистов дошкольного образования (воспитателей, руководителей физического воспитания и др.).

Ключевые слова: педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии; дети дошкольного возраста.

TYPES AND CONTENT OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

N. N. Bakun

*Academy of Postgraduate Education, Nekrasova Str., 20, 220040, Minsk, Belarus,
bakunn@inbox.ru*

The essence of the concept of health-saving technologies in the context of interpretations by different authors is considered. The article identifies the purpose of health-saving technologies in preschool education aimed at ensuring the conditions for the preservation of the health of students, the formation of the necessary views (knowledge, abilities and skills) about health and a healthy lifestyle. The classification of health-saving technologies in preschool education according to the focus of activity and content is presented. It is concluded that the essence of the concept of health-saving technologies, their types and content allow deeper understanding of the directions of pedagogical activity and options for their application in working with preschool children for different categories of preschool education specialists (educators, physical education heads, etc.).

Keywords: pedagogical technologies; health-saving technologies; preschool children.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогике в начале 2000-х годов. Считается, что одним из первых использовал данную дефиницию Н. К. Смирнов [1], рассматривая применение здоровьесберегающих образовательных технологий в работе учителя и школы. Проблемы сущности понятия здоровьесберегающих образовательных технологий и их применения на разных уровнях образования посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых:

- теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики обоснованы в работах Л. Ф. Тихомировой, Н. К. Смирнова, А. А. Селезневой и др.;
- основы использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе рассматривали И. В. Бабичева, М. М. Безруких, Н. К. Смирнов и др.;
- современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагогов разного профиля раскрыто в работах Ю. В. Науменко, Н. К. Рылова и др.;
- сохранение и формирование здоровья студентов в условиях использования здоровьесберегающих технологий исследовали В. А. Бомин, В. И. Бондин и др.

В контексте нашего исследования, направленность здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании представлена в работах М. М. Борисовой, Н. Э. Власенко, В. В. Деркунской, Н. Н. Кожуховой, В. А. Шишкиной и др. В публикациях указанных авторов раскрыты основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды детского сада, эффективные формы работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в целом и процесса физического воспитания в частности.

Ученые подчеркивают значимость применения здоровьесберегающих технологий для повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста. Так, по мнению В. А. Шишкиной «физическое воспитание представляет собой определенную оздоровительную систему, являющееся основой здоровьесберегающего педагогического процесса в дошкольном учреждении» [2, с. 93]. Именно поэтому, автор считает, что «в условиях сегодняшнего многообразия педагогических взглядов для обеспечения результативного физического воспитания необходимо внедрение технологического подхода. Усилия исследователей должны быть

сосредоточены, в первую очередь, на создание систем физического воспитания на уровне педагогических технологий» [2, с. 45–46].

Здоровьесберегающие технологии являются важной составляющей любой образовательной системы, а на уровне дошкольного образования их реализация приобретает особую значимость. Поэтому все, что относится к образовательному процессу – характер обучения и воспитания, содержание программного обеспечения, условия организации образовательного процесса – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. По мнению Н. К. Смирнова здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представлений о здоровье как ценности, воспитанию мотивации на здоровый образ жизни [1].

Борисова М. М. использует понятия «здоровьесбережение» и «здоровьеобогащение», как важнейшие условия организации образовательного процесса в детском саду, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка [3].

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечить ребенку условия сохранения здоровья, сформировать у него необходимые представления (знания, умения, навыки) о здоровье и здоровом образе жизни, и, что самое важное – обучить применять полученные знания и умения в повседневной жизни эффективно и безопасно.

Деркунская В. А. считает приоритетами здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня здоровья ребенка дошкольного возраста, а также воспитание валеологической культуры, включающей осознанное отношение воспитанника к здоровью, знания о здоровье, умения оберегать, поддерживать и сохранять его [4].

Таким образом, в концепциях разных ученых мы видим разную трактовку понятия здоровьесберегающих технологий, но смысл, который вкладывают авторы в эту дефиницию идентичен и включает:

- направленность на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению;
- формирование представления о здоровье как ценности человека;
- приобретение и накопление специальных знаний и умений, позволяющих ребенку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Представляет интерес классификация здоровьесберегающих технологий в исследованиях разных авторов. Так, В. А. Деркунская выделяет следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

1. Медико-профилактические технологии. Предусматривают сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинских работников в соответствии с установленными нормативными требованиями.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания: обучение движениям, воспитание физических качеств и двигательных способностей, закаливание, профилактика полокостопия и других нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата и др.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Предусматривают обеспечение эмоционального и психологического комфорта воспитанника в процессе пребывания в детском саду и семье, в общении со сверстниками и взрослыми и др.

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования. В основу данных технологий положена идея, что только здоровые педагоги работают продуктивно, предрасположены к творчеству, обладают способностью к самосовершенствованию. Включают условия сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогических работников (воспитателей, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

5. Технологии валеологического просвещения родителей. Ориентированы на обеспечение привлечения родителей к совместной работе по оздоровлению воспитанников в условиях детского сада и семьи.

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Формируют у ребенка осознанное отношение к здоровью и жизни, умение поддерживать и сохранять его, а также эффективно решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи [4].

Представленная классификация достаточно полно отражает сущностные характеристики здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, охватывая все виды деятельности и направления развития воспитанников дошкольного возраста. Вместе с тем, Н. Э. Власенко дает более узкую классификацию здоровьесберегающих технологий – в первую очередь, применительно к

процессу физического воспитания детей дошкольного возраста [5]. Автор классифицирует здоровьесберегающие технологии по содержательному признаку на:

1. Технологии формирования личности ребенка средствами физической культуры. Направлены на становление положительных качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями: формирование мотивов двигательной деятельности, развитие двигательного воображения, воспитание позитивной самооценки ребенка в системе физкультурно-оздоровительной работы и др.

2. Технологии валеологической направленности. Обеспечивают основы безопасности жизнедеятельности, воспитывают у детей мотивацию здоровья, в организации работы по успешному приобретению ими знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

3. Технологии дифференцированного физического воспитания. Основой их реализации является индивидуально-дифференцированный подход как форма организации обучения, при которой дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях.

4. Технологии интегрированного физического воспитания. Основаны на интеграции разных образовательных областей учебных программ с образовательной областью «Физическая культура».

5. Технологии спортивно-ориентированного физического воспитания. Направлены на воспитание позитивного отношения у детей дошкольного возраста к спорту и воспитание посредством спорта.

6. Фитнес-технологии. Организация занятий с детьми на основе использования разнообразных современных средств физического воспитания (разные виды гимнастики, тренажеры, спортивное оборудование и др.).

Таким образом, рассмотренные в статье сущность понятия здоровьесберегающих технологий, их виды и содержание позволяют глубже осмыслить направления деятельности и варианты их применения в работе с детьми дошкольного возраста для разных категорий специалистов дошкольного образования. Осмысление, в первую очередь, воспитателями дошкольного образования, руководителями физического воспитания, сущности и содержания данных технологий, безусловно, расширит их педагогические возможности в выборе стратегии и тактики физкультурно-оздоровительной деятельности, а их внедрение в систему физического воспитания позволит сформировать здоровьесберегающее образовательное пространство дошкольного учреждения.

Библиографические ссылки

1. *Смирнов Н. К.* Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. : АРКТИ, 2008.
2. *Шишкина В. А.* Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь. Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2007.
3. *Борисова М. М.* Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник. М. : Инфра-М, 2016.
4. *Деркунская В. А.* Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3. С. 119–122.
5. *Власенко Н. Э.* Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного учреждения : материалы II научно-практической онлайн-конференции с международным участием. Слов'янськ : ДВНЗ, 2015. С. 241–247.