

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

И. Л. Шарейко

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030,
Минск, Беларусь, shareykail@bsu.by*

Статья посвящена проблеме гибридного обучения, которое является новой формой организации образовательного процесса в условиях его современной цифровой трансформации. Гибридное обучение используется для обозначения разных вариантов взаимодействия студента и преподавателя, опосредованного использованием информационных технологий, для достижения образовательных результатов. Анализируется дидактический потенциал представленного формата в условиях «новой нормальности», позволяющий обеспечить непрерывный цикл обучения благодаря предоставляемому выбору участия (аудиторно и удаленно) и усилению роли самообразования. Делается вывод о педагогической целесообразности внедрения гибридных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса. Высказывается предположение, что данная модель позволит соединить преимущества офлайн и онлайн образования, и создаст основу для обеспечения безболезненного перехода на инновационные организационные формы обучения.

Ключевые слова: гибридное обучение; смешанное обучение; очное (контактное) обучение; дистанционное обучение; синхронный/асинхронный режим обучения.

HYBRID LEARNING: ADVANTAGES AND PROSPECTS

I. L. Shareika

*Belarusian State University, Nezavisimosti Av., 4, 220030, Minsk, Belarus,
shareykail@bsu.by*

The article is devoted to the problem of blended learning as a new evolutionary form of organization of the educational process in the context of its modern digital transformation. Hybrid learning is used to refer to different options for interaction between a student and a teacher, mediated by the use of information technology, to achieve educational results. The didactic potential of the presented format in the conditions of the ‘new normality’, establishing continuous learning cycle through the choice of participation (classroom or remote) and strengthening the role of self-education, is analyzed. A conclusion is made about the pedagogical feasibility of introducing hybrid forms of education to enhance the efficiency of the educational process. It is suggested that this model will combine the advantages of offline and online modes, and will create the basis for ensuring a painless transition to innovative organizational forms of learning.

Keywords: hybrid learning; blended learning; face-to-face (contact) learning; distance learning; synchronous/asynchronous learning mode.

Массовый переход образования в дистанционный формат и последующее внедрение смешанных форм обучения резко сменили направление научных исследований в сторону изучения работы вузов в новых реалиях, влияния цифровизации на образование и его качество, изменений в инструментарии цифровой дидактики. Наступил период становления «новой нормальности», целью которого позиционируется разработка новых форматов организации образовательного процесса с учетом возможности социального дистанцирования. «Впервые за все предыдущие времена проблематика форм обучения сравнялась, а возможно, и превзошла традиционно приоритетные вопросы содержания и методов обучения» [1, с. 74].

Институт образовательных технологий при Открытом университете (Великобритания) совместно с другими международными организациями опубликовал ежегодный доклад *Innovative Pedagogy 2022*, в котором были представлены современные концепции и стратегии развития в педагогике и проанализированы перспективы их влияния на мировую систему образования. Среди выявленных тенденций гибридное обучение занимает ведущее место [2]. Понятие «гибридное обучение» (*Hybrid learning*) изначально использовалось в качестве синонимичного понятия смешанному обучению (*Mixed, Blended learning*). Однако с развитием технологий, в частности возможности обучения студентов дистанционно не только в асинхронном, но и в синхронном режимах, сформировалось более узкое понимание гибридного обучения. В настоящее время гибридная форма обучения трактуется как сочетание очного и дистанционного обучения в пространстве и времени, проводимая с целью оптимизации образовательного процесса в условиях происходящих инфраструктурных трансформаций. Его сущность заключается в комбинаторике трех пространств образовательного процесса: синхронного, онлайн, асинхронного; совмещая в себе непреходящие достоинства контактного (*face-to-face, in-person*) обучения и нивелируя недостатки дистанционного (*distance learning*). Гибрид предлагает обучающимся большую гибкость, чем традиционная модель контактного взаимодействия, предоставляя альтернативные режимы участия в образовательном процессе. Каждый студент может изучать выбранный курс или модуль тремя разными способами: синхронно лично, синхронно онлайн или асинхронно онлайн. И тогда студенты, которые испытывают сложности при личном взаимодействии с окружающими *face-to-face*, и которые предпочитают компьютерно-опосредованную коммуникацию, имеют возможность построить собственную образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и потребностями. Такая гибкость

обеспечивает высокий уровень вовлеченности обучающихся, что способствует повышению удовлетворенности процессом обучения и, соответственно, улучшает образовательный результат.

Главное отличие гибридного формата от любого другого вида – параллельное и бесшовное сочетание онлайн-обучения с очным, предполагающее синхронное взаимодействие различной регулярности и продолжительности между обучающимися онлайн и в аудитории. При организации занятия с учетом особенностей смешанного обучения, режимы деятельности последовательно сменяются, «перемещая» участников из одной обучающей среды в другую. Например, после прослушивания очной лекции студентам предлагают просмотреть видеосюжет по изучаемой теме и выполнить тренировочные / проверочные упражнения онлайн. Гибридный же формат предполагает совершенно иной подход, при котором осуществляется параллельное взаимодействие обучающихся в аудитории и онлайн-участников в единой обучающей среде.

Гибридный формат – это еще большие возможности для доставки контента, чем те, что предоставляет чистый онлайн или офлайн благодаря различным каналам коммуникации. Его специфика состоит в использовании современных информационно-телекоммуникационных образовательных технологий, обладающих возможностями работы в трех режимах (аудиторном, дистанционном и смешанном). В случае отсутствия в учебном заведении базовой образовательной платформы возможно использование кросс-платформенной модели обучения по ссылкам, обеспечивающей доступ к другим ресурсам, работающим в разных функционирующих системах [3, с. 126]. Следует учесть, что гибридное обучение не предусматривает предварительного распределения материала между очным и дистанционным компонентами, акцент делается на способах его доставки до потребителя и видах деятельности, обеспечивающих продуктивность взаимодействия участников образовательного процесса.

В нашем понимании гибридное обучение рассматривается не только с точки зрения «расширения возможностей механической комбинации онлайн- и офлайн-ресурсов и различных способов доставки образовательного контента, но и с позиции возрастающей доли внеаудиторной работы, развивающей навыки самообучения, саморефлексии и самоконтроля» [4, с. 37]. Ориентация на усиление автономности обучаемых обеспечивает развитие умений самостоятельно управлять образовательным процессом и способствует формированию самообразовательных компетенций необходимых для профессионального

становления специалиста нового поколения. Внедрение гибридных форм – это не только стремление следовать мировым тенденциям, но и возможность реализовать личностно ориентированный подход в обучении, направленный на развитие личностного потенциала каждого обучаемого, что является ведущим концептуальным направлением образования текущего века.

Эксперты отмечают еще один значительный плюс – гибридный формат стирает пространственно-временные границы для обучающихся и меняет представление об академической мобильности студентов, предоставляя им возможность заниматься в подходящее время, в удобном месте и темпе, комбинируя организационные формы обучения в индивидуальном режиме, проектируя собственную образовательную траекторию.

Несмотря на значительные преимущества, гибридный формат обучения имеет свои ограничения по применению. Требуется, прежде всего, серьезное переосмысление образовательного процесса с позиции его управления, методологии и учебных техник. Нельзя не отметить, что реализация гибрида в массовом масштабе весьма проблематична ввиду необходимости приобретения и использования сложного и дорогостоящего оборудования для оснащения рабочих мест и реорганизации учебного пространства. Кроме этого, трансформация образовательного процесса требует изменений и в рабочей практике преподавателей. В условиях синхронного гибрида преподаватель должен справляться со сложностью обучения в нескольких режимах при сохранении системности и целостности курса, то есть преподаватель сам должен быть достаточно мотивирован в успешной организации совместной учебно-познавательной деятельности и готов к изменению своего методического мышления.

Анализируя существующий опыт реализации гибридных форм обучения, становится очевидным, что их достоинства значительно превосходят недостатки. Главные из них – обеспечение непрерывного образовательного процесса, повышение степени автономности обучающихся, развитие критического мышления и навыков поисково-исследовательской деятельности, расширение информационно-образовательного и научно-педагогического поля благодаря привлечению мирового опыта, т. е. обогащения содержания благодаря безграничным возможностям цифровых технологий. Внедрение гибридного формата формирует образовательную среду, которая представляет комплекс возможностей не только для эффективного обучения, но и для развития, социализации и воспитания личности.

Библиографические ссылки

1. Пусенкова Г. А. Гибридные формы обучения и алгоритм их проектирования в условиях функционирования современной высшей школы // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2023. № 1. С. 73–82.
2. Innovating Pedagogy 2022 : Open University Innovation Report 10. / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos and others. Milton Keynes : The Open University, 2022.
3. Пусенкова Г. А. Экспериментальная работа по внедрению гибкого гибрида при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 окт. 2022 г. / редкол. : О. А. Воробьева (отв. ред.) и др. Минск : БГУ, 2022. С. 123–130.
4. Пусенкова Г. А. Смешанное обучение как инновационная форма организации учебного процесса // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 10. С. 34–42.